

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої Ради ГПІМ ДВНЗ ДДПУ
Протокол № 4 від 11.11.2021

О Н О В Л Е Н О

Рішенням Вченої Ради ГПІМ ДВНЗ ДДПУ
Протокол № 9 від 26.03.2025
Головуюча на засіданні  Тетяна Марченко



**ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГОРЛІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	БАКАЛАВР
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

ЗМІСТ

I. Преамбула

II. Загальна характеристика

III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та результатів навчання

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня бакалавр

V. Перелік компетентностей випускника, спільних для всіх предметних спеціальностей А4 Середня освіта

VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, спільних для всіх предметних спеціальностей

VII. Перелік компетентностей випускника і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання для предметних спеціальностей

VIII. Форми атестації здобувачів спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

IX. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

X. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

XI. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

I. Преамбула

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметні спеціальності

- A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)*
- A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)*
(із зазначенням мови)
 - A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
 - A4.022 Німецька мова та зарубіжна література
 - A4.023 Французька мова та зарубіжна література
 - A4.024 Іспанська мова та зарубіжна література
- A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)*

Для вступників 2022-2024 рр.

- 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)*
- 014.02 Середня освіта. Мова та література*
(із зазначенням мови) спеціалізації:
 - 014.021 Середня освіта. Мова та література (англійська)
 - 014.022 Середня освіта. Мова та література (німецька)
 - 014.023 Середня освіта. Мова та література (французька)
 - 014.024 Середня освіта. Мова та література (іспанська)
- 014.03 Середня освіта (Історія)*

Обсяг програми 240 кредитів ЄКТС

Нормативний термін навчання 3 роки 10 місяців

Тимчасовий стандарт вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності A4 Середня освіта, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти.

Стандарт оновлено членами робочої групи у складі:

Марченко Тетяна Михайлівна (керівник групи), заступник директора з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи, доктор філологічних наук, професор кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Мараховська Валентина Гаврилівна, кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету соціальної та мовної комунікації Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Ситняк Роман Миколайович, кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету романо-германських мов Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Тітова Ольга Борисівна, кандидат філологічних наук, доцент, керівник відділу моніторингу якості вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Радіонова Тетяна Михайлівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Муратова Ольга Віталіївна, кандидат історичних наук, доцент, завідувач секції теорії літератури та історії української літератури кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Скляр Ірина Олександрівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Докашенко Галина Петрівна, доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Круть Олена Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Колесніченко Олена Леонідівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри мовознавства та європейських мов Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Комаров Сергій Анатолійович, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Суховецька Людмила Валентинівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри германської філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Гармаш Олена Миколаївна, доктор філософії, доцент, завідувач кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Борозенцева Тетяна Валеріївна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Робочою групою враховані результати обговорення, зокрема, пропозиції та зауваження, які надійшли від установ за профілем, стейкхолдерів.

ВНЕСЕНО

Робочою групою з модернізації тимчасового стандарту ГІІМ Протокол № 1 від 12 січня 2025 р.

Керівник робочої групи



Тетяна МАРЧЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації Протокол № 8 від 12 березня 2025 р.

Голова вченої ради факультета



Валентина МАРАХОВСЬКА

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету романо-германських мов Протокол № 9 від 12 березня 2025 р.

Голова вченої ради факультета



Роман СИТНЯК

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою Горлівського інституту іноземних мов Протокол № 12 від 18 лютого 2025 р.

Голова вченої ради ГІІМ



Тетяна МАРЧЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов Протокол № 8 від 26 березня 2025 р.

Головуюча на засіданні



Тетяна МАРЧЕНКО

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО У ДІЮ

Наказ № --52/1---- від 27.03.2025р.

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	A4. 01 Середня освіта (Українська мова і література) A4.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови) A4. 03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) Для ступників 2022-2024 рр. 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) 014.02 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови) 14.03 Середня освіта (Історія)
Форма здобуття освіти	Інституційна (денна (очна), заочна)
Освітня (академічна) кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (запершою предметною спеціальністю)
Професійна кваліфікація	Вчитель закладу загальної середньої освіти (за предметними спеціальностями) - для вступників 2022-2024 рр. Вчитель-бакалавр (із зазначенням предметних спеціальностей)
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю). Вчитель (із зазначенням предметної спеціальності)
Опис предметної області	
Об'єкт вивчення та діяльності	Освітній процес у закладі загальної середньої освіти за предметною спеціальністю/предметними спеціальностями.
Цілі навчання	Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти), зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю /предметними спеціальностями).
Теоретичний зміст предметної області	Сучасні теоретичні засади відповідних до предметної спеціальності наук, достатні для формування предметних компетентностей; педагогіки та психології, методики навчання з предметної спеціальності.

Методи, Методики та технології	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.
Інструменти та обладнання	Навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, бібліотечні ресурси, технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; онлайн-ресурси, зокрема платформа Moodle, використання баз інших установ для проведення навчальних практик і педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти.
Академічні права випускників	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та/або набуття додаткової кваліфікації у системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Бакалавр середньої освіти спеціальності А4 Середня освіта може працювати в закладах загальної середньої освіти, закладах позашкільної освіти. Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти; 2321 – викладач закладу професійної (професійно-технічної освіти).

III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та результатів навчання

Для здобуття першого (бакалаврського) рівня можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»).

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня бакалавра

Обсяг освітньої програми за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, нормативний термін навчання – 3 роки 10 місяців.

Особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра Горлівський інститут може перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС. Такі особи можуть прийматись на другий (старші) курс(и) або на перший курс (зі скороченим строком навчання).

Не менше 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю А4

Середня освіта (за предметними спеціальностями), визначених цим Стандартом вищої освіти. Спеціальні компетентності (СК) визначаються цим стандартом та формулюються розробниками ОПП самостійно відповідно до предметної спеціальності.

Мінімальний обсяг практик зі спеціальності А4 Середня освіта сумарно має становити не менше 15% обсягу кредитів освітньої програми.

V. Перелік компетентностей випускника, спільних для всіх предметних спеціальностей А4 Середня освіта

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку та захисту Батьківщини, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань, працювати в команді та автономно, міжособистісно взаємодіяти, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку. ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі, визначати національну культурну ідентичність, творчо самовиражатися. ЗК 4. Здатність приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідально ставитися до обов'язків, генерувати нові ідеї, мотивувати людей до досягнення спільної мети; до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 5. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі цивілізаційного підходу та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

	ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, аналізувати, систематизувати та оцінювати власну освітню і професійну діяльність; здійснювати власний професійний розвиток, вести здоровий спосіб життя. ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, адаптуватися та діяти в новій ситуації, дотримуючись правил академічної доброчесності; застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності. ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово, враховувати особливості мовного середовища, формувати й розвивати як власні мовно-комунікативні вміння і навички, так і здобувачів освіти. ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою в професійній діяльності. ЗК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі. ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності СК	СК 1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти СК 2. Здатність планувати освітній процес, визначати його цілі; добирати оптимальні форми, методи, технології та засоби навчання; прогнозувати результати освітнього процесу. СК 3. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти; організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. СК 4. Здатність визначати та враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів

освіти, їхнього психоемоційного стану; формувати у здобувачів позитивну самооцінку, ціннісні орієнтації та самоідентифікацію; шукати ефективні шляхи мотивації здобувачів та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формувати освітню спільноту на основі поваги та врахування прав кожного.

СК 5. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного здобувача; створювати сприятливі умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища; здійснювати психолого-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, а також супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

СК 6. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу та позаурочній діяльності; формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, протидіяти та запобігати булінгу, різним проявам насильства та дискримінації; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

СК 7. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

СК 8. Здатність взаємодіяти із здобувачами освіти в освітньому процесі на суб'єкт-суб'єктних засадах, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК 9. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу; керувати власними емоційними станами, підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності; конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. .

VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, спільних для всіх предметних спеціальностей (ПРН)

ПРН-01	Усвідомлювати цінність незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, необхідність їх захисту, сприяти розвитку громадянського суспільства, <i>примножувати</i> національні моральні і культурні надбання в умовах мультикультурності та багатоманітності світу.
ПРН-02	<i>Здійснювати</i> усну і письмову комунікацію державною мовою, <i>враховувати</i> особливості мовного середовища, <i>розвивати</i> власні мовно-комунікативні вміння і навички, <i>дбати</i> про їх розвиток у здобувачів освіти.
ПРН-03	<i>Висловлюватися</i> зрозуміло іноземною мовою на професійні теми.
ПРН-04	<i>Зберігати та примножувати</i> моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі цивілізаційного підходу та закономірностей розвитку предметної області, <i>оперувати</i> її базовими категоріями та поняттями, <i>визначати</i> її місце у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ПРН-05	<i>Визначати та враховувати</i> в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; формувати у здобувачів позитивну самооцінку, ціннісні орієнтації та самоідентифікацію; знаходити ефективні шляхи мотивації здобувачів та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формувати освітню спільноту на основі поваги та врахування прав кожного.
ПРН-06	<i>Моделювати</i> зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.
ПРН-07	<i>Планувати та організовувати</i> процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, <i>організовувати</i> різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти; осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; <i>прогнозувати</i> результати освітнього процесу.
ПРН-08	<i>Забезпечувати</i> в освітньому середовищі сприятливі умови для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного здобувача; <i>створювати</i> сприятливі умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища; <i>здійснювати</i> психолого-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, а також супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.
ПРН-09	<i>Аналізувати</i> результати навчання здобувачів, <i>здійснювати</i> оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах

	компетентнісного підходу, <i>формувати</i> спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.
ПРН-10	<i>Взаємодіяти</i> із здобувачами освіти в освітньому процесі на суб'єкт-суб'єктних засадах, <i>залучати</i> батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, <i>працювати</i> в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.
ПРН-11	<i>Організовувати</i> безпечне освітнє середовище, <i>використовувати</i> здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу та позаурочній діяльності; <i>формувати</i> в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, <i>протидіяти та запобігати</i> булінгу, різним проявам насильства та дискримінації; <i>здійснювати</i> профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; <i>надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН-12	<i>Організовувати</i> освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, <i>орієнтуватися</i> в інформаційному просторі, <i>здійснювати</i> пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; <i>розвивати</i> у здобувачів навички безпечного користування цифровими технологіями та сервісами, соціальними мережами.
ПРН-13	<i>Управляти</i> власною професійною діяльністю, <i>приймати та ухвалювати</i> рішення у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності, <i>оцінювати</i> результативність їхнього застосування; <i>генерувати</i> нові ідеї, відповідально <i>ставитися</i> до обов'язків, <i>визначати</i> індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; вести здоровий спосіб життя.
ПРН-14	<i>Усвідомлювати</i> особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу; <i>керувати</i> власними емоційними станами, <i>підтримувати</i> особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності; конструктивно й безпечно <i>взаємодіяти</i> з учасниками освітнього процесу.
ПРН-15	<i>Працювати</i> в команді та автономно, міжособистісно <i>взаємодіяти</i> , <i>спілкуватися</i> з представниками інших професійних груп різного рівня; <i>мотивувати</i> людей до досягнення спільної мети; до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості; <i>отримувати</i> підтримку від колег та <i>надавати</i> підтримку колегам у їхньому професійному розвитку, <i>діяти</i> на основі етичних міркувань, дотримуючись правил академічної доброчесності, принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності, <i>застосовувати</i> м'які навички (soft skills) у професійній діяльності.

VII. Перелік компетентностей випускника і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання для предметних спеціальностей

A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)

ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти.

ПК 2. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття і породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПК 3. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

ПК 4. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.

ПК 5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до навчання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН-16. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.

ПРН-17. Пояснювати особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнювати мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРН-18. Володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН-19. Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРН-20. Володіти основами професійної культури, створювати й редагувати тексти фахового змісту.

ПРН-21. Знати, розуміти, реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання українській мові і літературі для виконання освітньої програми.

ПРН-22. Оцінювати ефективність цифрових ресурсів для досягнення навчальних цілей здобувачів, відповідно до рівня їхньої підготовки та індивідуальних особливостей.

А4.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови –

А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

А4.022 Німецька мова та зарубіжна література

А4.023 Французька мова та зарубіжна література

А4.024 Іспанська мова та зарубіжна література)

Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)

ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови та зарубіжної літератури в контексті світової культури у практиці навчання в закладах загальної середньої освіти.

ПК 2. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з іноземної та державної мови, володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, спілкуватися іноземною мовою у професійному колі, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, розрізняти функційні особливості іноземної мови, необхідні для ефективного спілкування, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

ПК 3. Здатність застосовувати оптимальні форми, сучасні методи, освітні технології та засоби навчання, створювати навчально-методичне забезпечення з метою організації та проведення занять з іноземних мов та зарубіжної літератури.

ПК 4. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.

ПК 5. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу, спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури здобувачів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН-16. *Знати та розуміти* сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРН-17. *Володіти* комунікативною компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), уміти удосконалювати й

підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН-18. *Забезпечувати* діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, що створює умови для міжкультурної комунікації.

ПРН-19. *Застосовувати* сучасні освітні технології та методики навчання (інтегрованого, білінгвального та інші) для формування предметних компетентностей здобувачів освіти в умовах багатомовного та гетерогенного навчального середовища; здійснювати педагогічну рефлексію та самоаналіз ефективності навчальних занять; розробляти та впроваджувати навчально-методичне забезпечення для викладання іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН-20. *Порівнювати* мовні та літературні факти, явища, оригінали творів іноземною мовою й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначати їхні подібності й відмінності.

ПРН-21. *Аналізувати* та інтерпретувати художні твори в контексті літературного процесу, визначати їх жанрово-стильову специфіку, культурно-історичне значення, зв'язки з фольклором, міфологією, релігією, філософією; пояснювати особливості літературних епох, напрямів, течій різних національних літератур; створювати та редагувати професійні тексти державною й іноземними мовами.

A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)

ПК 1. Здатність використовувати методологію історії як науки, розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей, розуміти значення національної пам'яті, особливостей її розвитку, впливу на суспільно-політичні процеси.

ПК 2. Здатність орієнтуватися в історичному часі, застосовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу, доцільно використовувати категоріально-понятійний апарат і хронологію історичної науки.

ПК 3. Здатність ефективно й грамотно працювати з різними джерелами історичної інформації, зокрема застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, будувати усні й письмові висловлення щодо історичних фактів, історичних постатей та історичної теорії, дискутувати про минуле в політичному й культурному аспектах.

ПК 4. Здатність характеризувати досягнення історичної науки та її сучасний стан, знати і характеризувати історіографічні школи, чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.

ПК 5. Здатність застосовувати принципи демократії у повсякденному житті; цінувати права та свободи людини, відстоювати свої права та права інших; знати та розуміти основи державного устрою, принципи і шляхи формування державної політики, механізми участі у суспільному, суспільно-політичному та державному житті, застосовувати їх на місцевому, регіональному і національному рівнях (для вступників 2024 р. та подальших років).

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 16. *Знати* історичну термінологію й наукову періодизацію історичних процесів, *уміти* орієнтуватися в науковій періодизації, порівнювати історичні процеси вітчизняної та всесвітньої історії, виявляти тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками.

ПРН 17. *Знати* та *розуміти* основні концепції, теорії та етапи розвитку історичної науки для аналізу сучасних наукових дискусій із проблем вітчизняної та всесвітньої історії; *уміти використовувати* новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності: цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, антропологічний, багатофакторний.

ПРН 18. *Уміти* працювати з джерелами інформації, *інтегрувати* їх зміст, *визнавати* й *сприймати* різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел, *враховувати* значення національної пам'яті, особливостей її розвитку, впливу на суспільно-політичні процеси.

ПРН 19. *Пояснювати* та *аналізувати* суспільні явища, процеси й тенденції у державі та світі; основи державного устрою, принципи і шляхи формування державної політики, механізми участі у суспільному, суспільно-політичному та державному житті, *знати* історичні особливості розвитку регіонів України, реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках історії, у позакласній та позашкільній роботі з учнівською молоддю.

ПРН 20. *Характеризувати* об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів; *створювати* тексти та короткі описи (есе) на підставі історичної інформації, які можуть бути використані в журналістиці, музеях, архівах; відповідально *ставитися* до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; брати участь в прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях.

VIII. Форми атестації здобувачів спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Здійснюється у вигляді комплексних кваліфікаційних екзаменів за предметними спеціальностями. Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється за результатами окремого випускного випробування.
Вимоги до атестаційних екзаменів	Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавр програмних результатів навчання з предметної спеціальності, передбачених цим Стандартом та освітньо-професійною програмою, а також присудження професійної кваліфікації відповідно до Професійного стандарту «Вчитель загальної середньої освіти».

IX. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 № 1225 https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity . Присвоєння професійної кваліфікації регламентується Положенням про здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у Горлівському інституті іноземних мов 2025 р.
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю Професійного стандарту	Здійснено кореляцію компетентностей та трудових функцій вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт) із компетентностями та програмними результатами навчання (Стандарт вищої освіти ГІІМ)

X. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Процедури заходи забезпечення якості освіти	Моніторинг та періодичний перегляд документів, що регламентують здійснення освітнього процесу в ГІІМ, відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»», «Кодексу етики Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (зі змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в

	Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю (модульний контроль, заліки, екзамени), атестаційних екзаменів, захисту кваліфікаційної роботи та відбувається відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (зі змінами та доповненнями)».
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах («Положення про атестацію педагогічних працівників», «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників»).
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики» Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

XI. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Державний стандарт базової середньої освіти.
URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
Про внесення змін до Державного стандарту базової середньої освіти. Постанова КМУ від 30.08.2022 № 972. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/972-2022-%D0%BF#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту».
URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 24.03.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
5. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (в редакції від 27.06.2024 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>
6. Закон України від 23.04.204 р. «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text>
7. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція).
URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
8. Концептуальні засади реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти. Наказом Міністерства освіти і науки України від 30. 07.2024 р. № 1072. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-reformuvannia-istorychnoi-osvity-v-systemi-zahalnoi-serednoi-osvity>
9. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
10. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. Схвалено розпорядженням КМУ від 03.10.2018 р. № 710-р (в редакції розпорядження КМУ від 08.10.2022 р. № 893-р). URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>;
12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584 (Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). URL:

<file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5ece6db59dd63893447483.pdf>

13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>

14. Міжнародна стандартна класифікація освіти.
URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.

15. Наказ МОН № 112-л від 30.07.2021 р. «Про ліцензування освітньої діяльності». URL: <https://osvita.ua/legislation/other/83312/>.

16. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010». URL: <https://me.gov.ua/documents/detail?lang=uk-ua&id=e0cce75e-fcae-4e6e-bc25-2a542cfa9fe9&title=nakazminekonomikivid25-10-2021-810-prozatverdzhenniazmini10-donatsionalnogoklasifikatoradk003-2010->

17. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.

18. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 5 червня листопада 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>

19. Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>

20. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/kabineta-ministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html>

21. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>

22. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

23. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (набрання чинності 01 листопада 2024 року). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>

24. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734 « Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>
25. Програма розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
26. Наказ МОН України № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>
27. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.
25. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВЗН «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021-2025 URL: http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf

Додаткові інформаційні джерела:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. Концепція нової української школи. <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) / URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) / URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_%20Communiqué_AppendixIII_952778.pdf%2020
5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 / URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL : <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
8. Національний освітній глосарій: вища освіта (4-е вид., перероб. і доп.) / Авт.-уклад.: В.Є. Бахрушин, М.І. Винницький, В.М. Захарченко, І.О. Золотарьова, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, М.Р. Мруга, Ю.М. Рашкевич, І.М. Сікорська, А.В. Ставицький, Ж.В. Таланова, С.П. Шитікова / За ред. В.Г. Кременя, В.Є. Бахрушина,

Ю.М. Рашкевича. 2024. 114 с. URL : https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/glosarijvo_2024_here_neo_ivo_napn_mon_30.09.2024.pdf

9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>

10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

Пояснювальна записка

Тимчасовий стандарт вищої освіти містить загальні, спеціальні (фахові) та предметні компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та результати навчання, набуті в результаті успішного завершення освітньої програми. Компетентності та результати навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Проектні групи освітніх програм самостійно визначають і формують перелік дисциплін, практик та інших видів освітньої діяльності, необхідний для набуття визначених Тимчасовим стандартом компетентностей.

Наведений у цьому Стандарті перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Проектні групи при формуванні профілю освітніх програм можуть вказувати додаткові компетентності і програмні результати навчання, які відповідають предметній спеціальності.

-