

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої Ради ГПМ ДВНЗ ДДПУ
Протокол № 4 від 11.11.2021

О Н О В Л Е Н О

Рішенням Вченої Ради ГПМ ДВНЗ ДДПУ
Протокол № 9 від 26.03.2025
Головуюча на засіданні  Тетяна Марченко



**ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГОРЛІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Рівень вищої освіт

другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти

МАГІСТР

Галузь знань

А Освіта

Спеціальність

А4 Середня освіта
(за предметними спеціальностями)

Робочою групою враховані результати обговорення, зокрема, пропозиції та зауваження, які надійшли від установ за профілем, стейкхолдерів.

ВНЕСЕНО

Робочою групою з модернізації тимчасового стандарту ГПМ

Протокол № 1 від 12 січня 2025 р.

Керівник робочої групи

 Тетяна МАРЧЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації

Протокол № 8 від 12 березня 2025 р.

Голова вченої ради факультету

 Валентина МАРАХОВСЬКА

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету романо-германських мов

Протокол № 9 від 12 березня 2025 р.

Голова вченої ради факультету

 Роман СИТНЯК

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № 12 від 18 лютого 2025 р.

Голова науково-методичної ради ГПМ

 Тетяна МАРЧЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № 8 від 26 березня 2025 р.

Головуючий на засіданні Вченої ради

 Тетяна МАРЧЕНКО

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 52/1 від 27.03.2025 р.

ЗМІСТ

I. Преамбула

II. Загальна характеристика

III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та результатів їх навчання

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня магістр

V. Перелік компетентностей випускника, спільних для всіх предметних спеціальностей А4 Середня освіта

VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, спільних для всіх предметних спеціальностей

VII. Перелік компетентностей випускника і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання для предметних спеціальностей

VIII. Форми атестації здобувачів спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня вищої освіти

IX. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

X. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

XI. Перелік нормативних документів, на яких базується тимчасовий стандарт вищої освіти

ДОДАТКИ

I. Преамбула

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметні спеціальності	A4.01 Середня освіта (Українська мова і література) A4.021 Англійська мова та зарубіжна література A4.022 Німецька мова та зарубіжна література A4.023 Французька мова та зарубіжна література A4.024 Іспанська мова та зарубіжна література A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) Для вступників 2022 – 2024 рр. 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) 014.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) 014.023 Середня освіта (Французька мова та зарубіжна література) 014.024 Середня освіта (Іспанська мова та зарубіжна література) 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
Обсяг програми	90 кредитів ЄКТС
Тип програми	освітньо-професійна
Нормативний термін навчання	1 рік 4 місяці

Тимчасовий стандарт вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності A4 Середня освіта, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти.

Тимчасовий стандарт оновлено членами робочої групи у складі:

Марченко Тетяна Михайлівна (голова комісії), заступник директора з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи, доктор філологічних наук, професор кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Мараховська Валентина Гаврилівна, кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету соціальної та мовної комунікації Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Ситняк Роман Миколайович, кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету романо-германських мов Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Тітова Ольга Борисівна, кандидат філологічних наук, доцент, керівник відділу моніторингу якості вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Гармаш Олена Миколаївна, доктор філософії, доцент, завідувач кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Суховецька Людмила Валентинівна, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри германської філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Радіонова Тетяна Михайлівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Муратова Ольга Віталіївна, кандидат історичних наук, доцент, завідувач секції теорії літератури та історії української літератури кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Докашенко Галина Петрівна, доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Круть Олена Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Колесніченко Олена Леонідівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри мовознавства та європейських мов Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Комаров Сергій Анатолійович, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Борозенцева Тетяна Валеріївна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

II. Загальна характеристика	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Форма здобуття освіти	Інституційна (денна (очна), заочна, дистанційна, мережева, дуальна)
Освітня кваліфікація	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (предметна спеціальність)», за необхідності – додаткова спеціальність (предметна спеціальність), спеціалізація
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр (із зазначенням предметної спеціальності/спеціальностей та/або спеціалізацією(ями))
Кваліфікація в дипломі	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (предметна спеціальність)», за необхідності – додаткова спеціальність (предметна спеціальність), спеціалізація. Освітня програма (зазначити назву) Вчитель-магістр (із зазначенням предметної спеціальності/спеціальностей та/або спеціалізацією(ями)),
Опис предметної області	
Об'єкт вивчення	організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін
Цілі навчання	підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Теоретичний зміст предметної області	Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності
Методи, методики та технології	загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.
Інструменти та обладнання	сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик

Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Заклади загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти. 232 – Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти: 2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти

III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та результатів їх навчання

Для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь «бакалавр» (ОКР «спеціаліст») зі спеціальності А4 Середня освіта (за відповідною предметною спеціальністю) та особи, які здобули ступінь «бакалавр» чи «магістр» (ОКР «спеціаліст») з інших спеціальностей.

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістрів становить 90 кредитів ЄКТС, з яких не менше 10% кредитів ЄКТС має бути відведено на практику.

Обсяг освітньо-наукової програми підготовки магістрів становить 120 кредитів ЄКТС, з яких не менше 30% складає дослідницька (наукова) компонента.

В ОП мають бути витримані такі вимоги цього Стандарту:

1. Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю А4 Середня освіта, визначених цим Стандартом вищої освіти.

2. Загальні та спеціальні компетентності (ЗК, СК), що визначаються цим стандартом, – узгоджуються з трудовими функціями вчителя, визначеними Професійним стандартом вчителя ЗЗСО (2024 р.), мають досягатися в ході реалізації ОП в повному обсязі.

3. Спеціальні (фахові) компетентності визначаються цим Стандартом та формуються розробниками ОП самостійно відповідно до предметної спеціальності.

3. У змісті ОП має бути передбачене наукове дослідження інноваційного характеру (у межах предметної спеціальності за спеціальністю А4 Середня освіта) в обсязі не менше 3 кредитів ЄКТС, що завершується захистом перед Атестаційною комісією.

4. У структурі обов'язкової частини ОП має бути розподіл освітніх компонент (ОК) на цикл загальної та професійної підготовки; вибіркова частина має становити не менше 25% загального обсягу ОП (тобто 22,5 кредити ЄКТС).

5. Цим Стандартом встановлюється мінімальний обсяг 12 кредитів ЄКТС, призначених для виробничої (педагогічної) практики (13% від загального обсягу кредитів освітньої програми), що завершуватися захистом звіту з практичної підготовки. Базами практичної підготовки є заклади загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.

V. Перелік компетентностей випускника, спільних для всіх предметних спеціальностей 014 Середня освіта

Інтегральна компетентність (освітньо-професійний рівень)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої, фахової передвищої освіти в процесі професійної педагогічної діяльності, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах. ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 3. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, дотримання вимог до академічної доброчесності. ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 6. Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді. ЗК 8. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК 9. Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати. ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті. ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні компетентності	СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою. СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо). СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
----------------------------------	--

VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та професійну педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та самовдосконалення.

ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування, презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 3. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 4. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 5. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної педагогічної діяльності та забезпечення якості науково-педагогічних досліджень.

ПРН 6. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних педагогічних і методичних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються та дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 7. Застосовувати та інтегрувати теоретично обґрунтовані знання з педагогіки та методики у власній професійній педагогічній діяльності для забезпечення ефективності освітнього процесу та реалізації міждисциплінарних зв'язків.

ПРН 8. Якісно планувати й організовувати освітній процес, проектувати власну професійну педагогічну діяльність.

ПРН 9. Застосовувати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх у власній професійній діяльності.

ПРН 10. Проектувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку та самовдосконалення, застосовувати технології самоосвіти.

ПРН 11. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

VII. Перелік компетентностей випускника і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання для предметних спеціальностей

014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Предметні компетентності (ПК)

ПК 1. Вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм у галузі філологічної та методичної науки для використання у професійній діяльності.

ПК 2. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання української мови і літератури в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання української мови і літератури; створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням українського та світового досвіду задля якісної організації освітнього процесу в старшій (профільній) школі.

ПК 3. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

ПК 4. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового, сприймати українську літературу як невід'ємну частину світової художньої культури та розуміти її як мистецтво слова; використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

ПК 5. Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, здатність до опанування технології роботи з фаховим текстом.

ПК 6. Здатність виконувати наукові дослідження з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації.

ПК 7. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу, орієнтуватися в сучасному українському літературному процесі для формування ціннісних орієнтацій у полікультурному суспільстві.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел

ПРН 2. Пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо.

ПРН 3. Уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності

ПРН 4. Ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства

ПРН 5. Володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН 6. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури, провідні тенденції розвитку сучасного літературного процесу в Україні.

ПРН 7. Формувати філологічну (мовну, мовленнєву, літературознавчу) компетентність учнів на основі інтерпретації та зіставлення мовних і літературних явищ, здійснення дискурсивного аналізу та усвідомлення сучасних тенденцій світового літературного процесу.

014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))

Предметні компетентності

ПК 1. Здатність реалізовувати ефективні особистісно орієнтовані, діяльнісні та компетентнісні підходи до викладання іноземних мов та зарубіжної літератури на основі сучасного галузевого досвіду.

ПК 2. Здатність використовувати досягнення сучасної філологічної науки (в галузі іноземної мови та зарубіжної літератури) в практиці навчання у закладах повної

загальної середньої освіти.

ПК 3. Здатність володіти іноземною мовою на рівні не нижче C1+ для використання у власній професійній діяльності та взаємодії з різними професійними групами.

ПК 4. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу, орієнтуватися в сучасному світовому літературному процесі для формування ціннісних орієнтацій у полікультурному суспільстві.

ПК 5. Здатність доцільно застосовувати сучасні дидактичні методи та прийоми, відбирати або створювати навчально-методичне забезпечення для реалізації цілей навчання іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах повної загальної середньої освіти.

ПК 6. Здатність використовувати іноземну мову як мету і засіб навчання.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Успішно реалізовувати сучасні підходи до викладання іноземних мов та зарубіжної літератури, використовуючи досягнення філологічної науки, в діяльності закладів повної загальної середньої освіти.

ПРН 2. Володіти іншомовною комунікативною компетентністю на рівні не нижче C1+, вдосконалювати й підвищувати її з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання.

ПРН 3. Використовувати іноземну мову як мету та засіб навчання, володіти методикою інтегрованого навчання мови, інтерактивними методами навчання та реалізовувати міжпредметні зв'язки в процесі викладання іноземної мови.

ПРН 4. Формувати філологічну (мовну, мовленнєву, літературознавчу) компетентність учнів на основі інтерпретації та зіставлення мовних і літературних явищ, здійснення дискурсивного аналізу та усвідомлення сучасних тенденцій світового літературного процесу.

ПРН 5. Самостійно аналізувати, відбирати та створювати навчально-методичне забезпечення для формування предметних (мовних, мовленнєвих і літературознавчих) компетентностей, контролю рівня їх сформованості в учнів.

ПРН 6. Реалізовувати гуманістичний, національно-патріотичний та громадянський потенціал іноземної мови та зарубіжної літератури для формування ціннісних орієнтацій сучасної молоді.

014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

Предметні компетентності

ПК 1. Здатність виявляти та досліджувати історичні джерела різних видів, аналізувати наукові тексти, узагальнювати інформацію.

ПК 2. Здатність здійснювати історичні дослідження з визначеної тематики, в тому числі використовуючи методологічний інструментарій інших гуманітарних і соціальних наук.

ПК 3. Здатність виявляти специфіку в підходах до вирішення проблем у галузі історії представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки.

ПК 4. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері історії та/або дотичні до них міждисциплінарні проекти, зокрема з європейськими та євроатлантичними інституціями.

ПК 5. Здатність застосовувати принципи демократії у повсякденному житті; цінувати права та свободи людини, відстоювати свої права та права інших; знати та розуміти основи державного устрою, принципи і шляхи формування державної політики, механізми участі у суспільному, суспільно-політичному та державному житті, застосовувати їх на місцевому, регіональному і національному рівнях (для вступників 2024 р. та подальших років).

Програмні результати навчання

ПРН 1. Аналізувати теоретичні, методологічні та джерелознавчі проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.

ПРН 2. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії.

ПРН 3. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти (освітні, інноваційні) з урахуванням сучасних методологічних підходів; відповідально ставитися до своїх громадянських прав і обов'язків, пов'язаних з участю в суспільно-політичному житті; брати участь у прийнятті рішень на місцевому, регіональному і національному рівнях.

ПРН 4. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН 5. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії до фахівців і нефаківців, особливо до осіб, які навчаються.

VIII. Форми атестації здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи /або публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного (атестаційного) екзамену (екзаменів) зі спеціальності. Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється за результатами окремого випускного випробування (для освітньо-професійних програм, що передбачають присвоєння професійної/професійних (не більше 2-х) кваліфікацій)
--	--

Вимоги до атестаційного іспиту	Комплексний кваліфікаційний (атестаційний) екзамен має на меті оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом та освітньо-професійною програмою.
---------------------------------------	---

ІХ. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 № 1225 https://mon.gov.ua/npa/prozatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity . Присвоєння професійної кваліфікації регламентується Положенням про здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ (2025 р.)
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю Професійного стандарту	Здійснено кореляцію компетентностей та трудових функцій вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт) із компетентностями та програмними результатами навчання (Тимчасовий стандарт вищої освіти ГПМ)

Х. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Моніторинг та періодичний перегляд документів, що регламентують здійснення освітнього процесу в ГПМ, відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»», «Кодексу корпоративної культури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
--	--

Моніторинг періодичний та перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (зі змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю (модульний контроль, заліки, екзамени), атестаційних екзаменів, захисту кваліфікаційної роботи та відбувається відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (зі змінами та доповненнями)».
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах («Положення про атестацію педагогічних працівників», «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників»).
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених у «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі корпоративної культури Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на плагіат.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та

забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

XI. Перелік нормативних документів, на яких базується тимчасовий стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 24.03.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (в редакції від 27.06.2024 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>
5. Закон України від 23.04.2024 р. «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text>
6. Концептуальні засади реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти. Затверджено Наказом МОНУ 30.07.2024 № 1072. URL <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-reformuvannia-istorychnoi-osvity-v-systemi-zahalnoi-serednoi-osvity>
7. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
8. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. Схвалено розпорядженням КМУ від 03.10.2018 р. № 710-р (в редакції розпорядження КМУ від 08.10.2022 р. № 893-р). URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>
9. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
11. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-education-training-2013RU.pdf>.
12. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010». URL: <https://me.gov.ua/documents/detail?lang=uk-ua&id=e0cce75e-fcae-4e6e-bc25->

[2a542cfa9fe9&title=nakazminekonomikivid25-10-2021-810-prozatverdzhenniazmini10-donatsionalnogoklasifikatoradk003-2010-](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2a542cfa9fe9&title=nakazminekonomikivid25-10-2021-810-prozatverdzhenniazmini10-donatsionalnogoklasifikatoradk003-2010-)

13. Наказ МОН № 112-л від 30.07.2021 р. «Про ліцензування освітньої діяльності». URL: <https://osvita.ua/legislation/other/83312/>
14. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>
15. Постанова КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції від 20.06.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
16. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (набрання чинності 01 листопада 2024 року). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
17. Програма розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
18. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення. Наказ МОНУ № 260 від 04.03.2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text>
19. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 № 1225 <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> .
20. Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003. URL: <https://osvita.ua/legislation/faxova-peredvyshha-osvita/85809/>
21. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВЗН «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021-2025 URL: http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf

Додаткові інформаційні джерела:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. Концепція нової української школи // URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>

3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018%20Communique_AppendixIII_952778.pdf%202020
5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів // URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. // URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy%20ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти // URL: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд // URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

Пояснювальна записка

Тимчасовий стандарт вищої освіти містить загальні, спеціальні (фахові) та предметні компетентності, що визначають специфіку підготовки магістрів за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та результати навчання, набуті в результаті успішного завершення освітньої програми. Компетентності та результати навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (див. таблиці 1, 2).

Проектні групи освітніх програм самостійно визначають і формують перелік дисциплін, практик та інших видів освітньої діяльності, необхідний для набуття визначених Тимчасовим стандартом компетентностей.

Наведений у цьому Стандарті перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Проектні групи при формуванні профілю освітніх програм можуть вказувати додаткові компетентності і програмні результати навчання, які відповідають предметній спеціальності.

Таблиця 1.

**Матриця відповідності визначених Тимчасовим стандартом компетентностей
дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК		Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності					
1. Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах.		+	+	+	
2. Здатність бути критичним і самокритичним.				+	+
3. Здатність спілкуватися іноземною мовою.		+	+	+	
4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, дотримання вимог до академічної доброчесності		+	+	+	+
5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.				+	+
6. Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію.		+	+	+	+
7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді				+	+
8. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.		+	+	+	+
9. Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати.		+	+		+
10. Здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті.		+	+	+	+
11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.		+	+	+	+
Спеціальні (фахові) компетентності					
СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі		+	+	+	+
СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методику навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.		+	+	+	+
СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.					+
СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.		+	+	+	+
СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.		+	+	+	+
СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).				+	+
СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.		+	+	+	+
СК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.		+	+		+

Таблиця 2.

Матриця відповідності визначених Тимчасовим стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																		
	Інтегральна компетенція	Загальні										Спеціальні (фахові)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та професійну педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та самовдосконалення	+	+				+		+	+			+				+	+	+	+
ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування, презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.	+	+					+					+		+			+		
ПРН 3. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	+	+				+		+	+	+		+			+	+			+
ПРН 4. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	+	+			+					+					+	+			+
ПРН 5. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної педагогічної діяльності та забезпечення якості науково-педагогічних досліджень.	+			+				+	+			+		+			+		
ПРН 6. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних педагогічних і методичних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються та дотримуватися правил академічної доброчесності.	+	+		+		+			+							+			+
ПРН 7. Застосовувати та інтегрувати теоретично обґрунтовані знання з педагогіки та методики у власній професійній педагогічній діяльності для забезпечення ефективності освітнього процесу та реалізації міжпредметних зв'язків.	+				+					+		+	+						+
ПРН 8. Якісно планувати й організовувати освітній процес, проєктувати власну професійну педагогічну діяльність.	+	+			+			+					+	+		+		+	
ПРН 9. Застосовувати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх у власній професійній діяльності.	+			+			+	+				+	+	+		+	+		+
ПРН 10. Проєктувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку та самовдосконалення, застосовувати технології самоосвіти.	+	+		+			+			+		+	+		+				
ПРН 11. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	+		+		+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+