

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник директора  
з науково-педагогічної та  
навчально-методичної роботи

Т. М. Марченко

«30» серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметні спеціальності	014.01 Українська мова і література 014.021 Англійська мова і література 014.03 Історія
Освітні програми	Середня освіта (Українська мова і література). Психологія  Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови другої мови  Середня освіта (Історія). Психологія

Робоча програма навчальної дисципліни «**Освітні технології профільної середньої школи**» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта предметних спеціальностей 014.01 Українська мова і література, 014.021 Англійська мова і література, 014.03 Історія освітньо-професійних програм «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія», «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови», «Середня освіта (Історія). Психологія» 2022 року – 20 с.

**Розробники:**

**Кокоріна Л.В.**, канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики викладання

**Лозова Т. О.**, викладач кафедри педагогіки та методики викладання,

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогіки та методики викладання

Протокол № 1 від «27» серпня 2022 року

Завідувач кафедри  доц. Л.В. Кокоріна

Схвалено науково-методичною радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № 1 від «30» серпня 2022 року

Голова  проф. Т. М. Марченко

© Лозова Т. О., 2022 рік

© Кокоріна Л. В., 2022 рік

© ГІМ ДВНЗ ДДПУ, 2022 рік

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка .....	4
1. Опис навчальної дисципліни .....	5
2. Мета та завдання навчальної дисципліни .....	6
3. Програма навчальної дисципліни .....	8
4. Структура навчальної дисципліни .....	8
5. Зміст навчальної дисципліни .....	9
5.1. Теми лекцій .....	9
5.2. Теми семінарських занять .....	9
6. Самостійна робота .....	10
7. Індивідуальні завдання .....	11
8. Методи навчання .....	11
9. Методи контролю .....	11
10. Розподіл балів, які отримують здобувачі .....	12
11. Навчально-методичне забезпечення .....	18
12. Рекомендована література .....	19

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма навчальної дисципліни «Освітні технології профільної середньої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта предметних спеціальностей 014.01 Українська мова і література, 014.021 Англійська мова і література, 014.03 Історія укладено відповідно до навчального плану освітньо-професійних програм «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія», «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови», «Середня освіта (Історія). Психологія». Програму навчальної дисципліни укладено на основі Тимчасового стандарту вищої освіти ГПМ і розроблено на основі методичних рекомендацій з навчальної дисципліни «Освітні технології профільної середньої школи» Полонської Т. К..

Профілізація школи на сьогоднішній день є одним із важливих напрямів модернізації української загальної освіти. Уведення профільного навчання у закладах загальної середньої освіти зумовлено сучасними тенденціями розвитку національної освіти, соціальним замовленням до школи з боку держави та суспільства, соціально-економічним і соціально-культурним розвитком України, а також аналізом позитивного досвіду шкільної освіти зарубіжних країн. Теоретичною базою впровадження профільного навчання є закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції профільного навчання у старшій школі, Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти та інших нормативно-правових документах.

Інтеграція України у світову спільноту потребує досконалого володіння іноземними мовами шляхом інноваційних технологій. Використання новітніх освітніх технологій визначене як один з найважливіших сучасних напрямів реформування освіти.

Основною метою вивчення іноземної мови – є формування і розвиток комунікативної культури учнів, навчання практичному опануванню іноземної мови. Завдання вчителя полягає в тому, щоб створити умови практичного опанування мови для кожного учня, вибрати такі методи навчання, які б дозволили кожному учневі проявити свою активність, свою творчість. Завдання вчителя – активізувати пізнавальну діяльність учня в процесі вивчення іноземної мови.

Сучасні педагогічні технології такі, як навчання у співпраці, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, Інтернет-ресурсів допомагають реалізувати особово-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей учнів, їх рівня знань. Форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами на уроках іноземної мови включають: вивчення лексики; відпрацювання вимови; вивчення діалогічного і монологічного мовлення; вивчення писемності; відпрацювання граматичних явищ.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є дослідження: застосування інноваційних технологій у профільній середній школі; сутності та особливості інноваційних педагогічних технологій; аналіз класифікації інноваційних технологій; обґрунтування та вивчення шляхів застосування інноваційних

технологій на уроках гуманітарних предметів.

Навчальний план навчальної дисципліни «Освітні технології профільної середньої школи» для здобувачів денної форми за спеціальністю 014 Середня освіта укладена відповідно до навчального плану освітньо-професійних програм «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія», «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови», «Середня освіта (Історія). Психологія» в I семестрі розраховано обсягом 120 години, з яких: аудиторні – 36 год., з них: лекційні – 18 год., семінарські – 18 год.; самостійні – 84 год.. Формою підсумкового контролю є екзамен у I семестрі

**Міждисциплінарні зв'язки** ґрунтуються на знаннях, здобутих здобувачами з педагогіки, психології, зарубіжної літератури, соціології, інформатики.

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Освітні технології профільної середньої школи»**

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття	заочна форма здобуття
Кількість кредитів: денна – <b>4</b>	Галузь знань <u>01</u> <u>Освіта / Педагогіка</u>	<b>Обов'язкова</b> (за вибором)	
Модулів – <b>1</b>	Спеціальність <u>014 Середня освіта</u>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – <b>2</b>		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин: денна – <b>120</b>		2-й	
Тижневих годин для денної форми здобуття: аудиторних – <b>2</b> самостійної роботи студента – <b>5</b>	Рівень вищої освіти: <b>другий (магістерський)</b>	<b>Лекції</b>	
		18 год.	
		<b>Семінарські</b>	
		18 год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		.	
		<b>Самостійна робота</b>	
36 год.			
<b>Індивідуальні завдання:</b> - год.			
<b>Вид контролю:</b> <b>екзамен</b>			

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Освітні технології профільної середньої школи» є вивчення можливостей інноваційних освітніх технологій, як нового методу навчання, який допомагає реалізувати особистісно-зорієнтований підхід, забезпечити індивідуалізацію та диференціацію навчання, враховуючи здібності особистості, її рівень знань.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Освітні технології профільної середньої школи» є:

- організація інноваційного навчання для розвитку творчої діяльності учнів та можливостей її цілеспрямованого включення у навчальний процес;

- формування творчої, конкурентоздатної, відповідальної, професійно компетентної особистості, з всебічним світоглядним інформаційним, культурним, естетичним кругозором, патріотично налаштованою громадянською свідомістю, готової до конструктивної роботи у різноманітних проблемних ситуаціях, здатної до використання власних інноваційних здібностей, перетворюючого інтелекту у творчій інноваційній діяльності;

- виявлення інтересів, нахилів і здібностей школярів до іноземного профілю, зокрема на основі елективних курсів;

- вивчення найпоширенішої технології сучасної освіти в Україні – технології розвивального навчання, що спрямована на формування в учнів активного, самостійного творчого мислення, яке є основою самоосвіти та самовдосконалення особистості.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні **знати**:

- структуру і зміст профільного навчання іноземної мови учнів старшої школи;
- психологічні особливості старшокласників і роль мотивації при навчанні іноземної мови;

- шляхи застосування інноваційних технологій у закладах середньої освіти;

- основні складники профільного навчання іноземної мови: елективні курси, професійну орієнтацію, учнівське мовне портфоліо.

В результаті опанування навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні **вміти**:

- забезпечити профільне (розширене) вивчення окремих навчальних предметів згідно з програмами загальної середньої освіти;

- забезпечувати ефективну підготовки випускників школи до засвоєння програм вищої професійної освіти;

- формувати в учнів лінгвокультурної компетентності; розвивати критичне мислення школярів; виховання їх відповідальності за результати власної діяльності; саморозвитку і самовдосконалення, відповідно до власних потреб, особистісних якостей;

- використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності сучасні педагогічні технології та різноманітні технології у навчанні;

- оцінювати рівень сформованості усіх складників іншомовної комунікативної компетентності;

- планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в старшій школі.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні опанувати такі **компетентності**:

#### **Загальні:**

- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію.
- Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати.
- Здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті.

#### **Фахові:**

- Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.
- Здатність планувати й організовувати освітній процес, проєктувати власну професійну педагогічну діяльність.
- Здатність аналізувати й відбирати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх для забезпечення освітнього процесу.
- Здатність аналізувати власну професійну педагогічну діяльність, здійснювати методичну рефлексію, узагальнювати позитивний досвід колег.
- Здатність доцільно застосовувати сучасні дидактичні методи та прийоми, відбирати або створювати навчально-методичне забезпечення для реалізації цілей навчання іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах повної загальної середньої освіти.

По завершенні вивчення навчальної дисципліни здобувачі повинні досягти таких **результатів навчання**:

- Оцінювати власну навчальну та професійну педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та самовдосконалення.
- Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
- Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних педагогічних і методичних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються та дотримуватися правил академічної доброчесності.
- Застосовувати та інтегрувати теоретично обґрунтовані знання з педагогіки та методики у власній професійній педагогічній діяльності для забезпечення ефективності освітнього процесу та реалізації міжпредметних зв'язків.
- Якісно планувати й організовувати освітній процес, проєктувати власну професійну педагогічну діяльність.

- Застосовувати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх у власній професійній діяльності.

- Проектувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку та самовдосконалення, застосовувати технології самоосвіти.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин / 4 кредити ECTS.

### 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Змістовий модуль № 1.** Профільне навчання. Цілі та зміст профільного навчання.

**Змістовий модуль № 2.** Новітні тенденції розвитку сучасної освіти. Сутність та особливості освітніх інноваційних технологій.

**Змістовий модуль № 3.** Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання учнів старшої школи

### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		с	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
<b>Тема 1.</b> Профільне навчання. Цілі та зміст профільного навчання.		6	6		16	12						
<b>Разом за змістовим модулем 1.</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>12</b>						
<b>Змістовий модуль 2.</b>												
<b>Тема 2.</b> Новітні тенденції розвитку сучасної освіти. Сутність та особливості освітніх інноваційних технологій.		6	6		16	12						
<b>Разом за змістовим модулем 2.</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>12</b>						
<b>Змістовий модуль 3.</b>												
<b>Тема 3.</b> Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання учнів старшої школи		6	6		16	12						
<b>Разом за змістовим модулем 3.</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>12</b>						
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>48</b>	<b>36</b>						

## 5. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 5.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Профільне навчання у старшій школі. Місце і роль іноземної мови у профілізації сучасної шкільної освіти.	2
2	Психологічні особливості старшокласників і роль мотивації у процесі навчання.	2
3	Допрофільна підготовка як невід'ємний компонент профільного навчання іноземної мови.	2
4	Формування професійного самовизначення старших школярів у процесі профільного навчання.	2
5	Роль елективних курсів у профільному навчанні іноземної мови учнів старшої школи.	2
6	Мовне портфоліо як нова форма оцінювання навчальних досягнень старшокласників з іноземної мови.	2
7	Інноваційні методи навчання учнів старшої школи.	2
8	Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання учнів старшої школи.	2
9	Технології проектного навчання. Модель проектного навчання. Етапи роботи над проектом.	2
	<b>Разом:</b>	<b>18</b>

### 5.2. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Профільне навчання у старшій школі. Місце і роль іноземної мови у профілізації сучасної шкільної освіти. Аналіз підручника з розробленими онлайн додатками для старшокласників ПШ.	2
2	Психологічні особливості старшокласників і роль мотивації у процесі навчання.	2
3	Допрофільна підготовка як невід'ємний компонент профільного навчання іноземної мови.	2
4	Формування професійного самовизначення старших школярів у процесі профільного навчання. Аналіз роздаткового матеріалу для старшокласників ПШ.	2
5	Роль елективних курсів у профільному навчанні іноземної мови учнів старшої школи.	2
6	Мовне портфоліо як нова форма оцінювання навчальних досягнень старшокласників з іноземної мови. Онлайн-сервіси для впровадження e –ЕК.	2
7	Інноваційні методи навчання учнів старшої школи. Розробка роздаткового матеріалу для уроку предметів гуманітарного циклу.	2

8	Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання учнів старшої школи.	2
9	Технології проектного навчання. Модель проектного навчання. Етапи роботи над проектом. План-конспект уроку з використанням проектного навчання.	2
	<b>Разом:</b>	<b>18</b>

## 6. САМОСТІЙНА РОБОТА (ДЕННА ФОРМА ЗДОБУТТЯ)

### Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Охарактеризувати систему профільної освіти в Україні та навчання іноземних мов у старшій школі та базові компоненти профільного навчання іноземної мови: елективні курси, професійну орієнтацію, мовне портфоліо.	16
2	Проаналізувати програми з ІМ для профільної середньої школи: структура і зміст. Концепція (стратегія) навчання іноземних мов (комунікативний підхід). Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти (2003).	18
3	Опрацюйте самостійно такі питання: 1. Онлайн-проекти на уроці іноземної мови. 2. Типологія проектів за різними параметрами. 3. Специфіка навчання іноземної мови на старшому ступені вивчення іноземної мови. Аналіз діючих програм ЕК для профільної середньої школи. 4. Сучасний кабінет іноземної мови в профільній середній школі.	12
4	Західна і вітчизняна системи оцінювання знань. Сучасні інтерактивні технології як засіб вирішення актуальних задач навчання іноземної мови, онлайн тестування.	18
5	Підготувати методичне портфоліо та включити в нього дидактико-методичні засади, які з вашої точки зору повинні обов'язково бути реалізовані на уроках іноземної мови в старших класах. Проаналізувати та порівняти приклади з двох діючих НМК з англійської мови, які мають онлайн підтримку (e-books) цього етапу навчання.	20
	<b>Разом:</b>	<b>84</b>

## 7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Основний зміст індивідуальних завдань – це розробка планів проведення бесіди, диспуту, сценарію конкурсної програми, інших виховних заходів, здійснення індивідуальних та групових досліджень тощо. Індивідуальні завдання з дисципліни «Освітні технології профільної середньої школи» розвивають у здобувачів професійну компетентність, а саме: вирішення педагогічних ситуацій, формування навичок поведінки в класі. Виконання індивідуальних завдань є однією з умов реалізації особистісно-орієнтованого навчання.

## 8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для викладання і вивчення навчальної дисципліни «Освітні технології профільної середньої школи» використовуються різні методи, з-поміж яких:

- пояснювально-ілюстративний метод;
- метод проблемного викладення матеріалу;
- частково-пошуковий метод;
- дослідницький метод.

## 9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів з навчальної дисципліни «Освітні технології профільної середньої школи» здійснюється шляхом проведення кредитно-модульних контрольних заходів, які включають поточний, підсумковий модульний, підсумковий семестровий контроль та підсумковий контроль за весь курс навчання.

### **Поточний контроль**

Поточний контроль передбачає завдання контролюючого характеру з різних аспектів навчання на практичних заняттях, а також виконання завдань для самостійної роботи. Проміжний контроль передбачає систему перевірки і оцінювання професійно орієнтованих компетентностей здобувачів вищої освіти у форматі контрольних точок і контрольних робіт змістових модулів. Перший змістовий модуль завершується виконанням 1 контрольної точки та контрольної роботи змістового модулю на перевірку та оцінку сформованості у магістрантів професійно-педагогічної компетентності, другий змістовий модуль завершується виконанням 1 контрольної точки, а третій – виконанням 1 контрольної точки та контрольної роботи змістового модулю.

### **Підсумковий модульний контроль**

Оцінка за кожен змістовий модуль обчислюється за результатами суми контрольних точок, помножених на коефіцієнт контрольних точок, та контрольної роботи змістового модулю, помноженої на коефіцієнт контрольних робіт змістових модулів.

### **Підсумковий семестровий контроль**

Підсумковий семестровий контроль навчальної діяльності здобувачів спрямований на встановлення рівня володіння професійними вміннями та навичками, досягнутого за рахунок засвоєння матеріалу навчальної дисципліни

(в кінці семестру). Особливістю підсумкового контролю є його спрямованість на визначення рівня педагогічної підготовки здобувачів до професійної діяльності.

Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здобувачів відбувається на іспиті і складається з суми балів, отриманих їм за змістові модулі (макс. 60 балів), балів за письмову (коефіцієнт – 0,2, макс. 20 балів) та усну частину (коефіцієнт – 0,2, макс. 20 балів).

#### **Підсумковий контроль за весь курс навчання**

Підсумковий контроль за весь курс навчання проводиться у формі атестації, вимоги та процедура проведення якої зазначені в Програмі комплексного кваліфікаційного екзамена.

### **10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ**

Поточний контроль та самостійна робота				Сума	Екзамен	Разом
ЗМ 1		ЗМ 2	ЗМ 3			
КТ 1	КРЗМ 1	КРЗМ 2	КТ 3	60	40	100
20	10	10	20			

Кількість КТ – 2, коефіцієнт КТ – 0,2

Кількість КРЗМ – 2, коефіцієнт КРЗМ – 0,1

Екзамен: усна частина, коефіцієнт – 0,4

#### **Система підсумкового контролю**

Загальна оцінка складається з суми балів за контрольні точки та контрольні роботи змістових модулів, набраних упродовж навчального семестру.

У разі, якщо здобувач не набрав необхідну залікову суму балів (60 балів), екзамен складається у спеціально відведений навчальним розкладом час в усній формі.

#### **Критерії оцінювання**

##### **рівня навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни**

##### **«Освітні технології профільної середньої школи»**

Оцінювання рівня та якості навчальних досягнень здобувача відбувається за такими **критеріями**:

- Повнота** (повнота – це якість знань, що відображає їхній обсяг та міцність), цілісність відповіді, коли здобувач у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни (порожнечі).
- Усвідомленість** знань здобувача (усвідомленість втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
- Систематичність** (систематичність – це здатність усвідомлювати склад

певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархічних зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання можуть вибудовуватися в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).

4. **Уміння оперувати** педагогічними категоріями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.

5. **Рівень самостійності** під час відповіді здобувача.

6. **Вміння і досвід творчої діяльності** – вміння бачити і виявляти проблеми у педагогічній реальності, робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.

7. **Володіння професійно-педагогічним мовленням**: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Здобувач одержує оцінку **відмінно (100)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Повнотою, цілісністю відповіді, коли здобувач у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни.

2. Усвідомленістю знань здобувача (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).

3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархічних зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).

4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.

5. Високим рівнем самостійності під час відповіді.

6. Високим рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – вміння бачити і виявляти проблеми у педагогічній реальності, робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.

7. Високим рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати

Здобувач одержує оцінку **відмінно (95)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Повнотою, цілісністю відповіді, коли здобувач у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових

понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни.

2. Усвідомленістю знань здобувача (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).

3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархічних зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).

4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.

5. Високим рівнем самостійності під час відповіді.

6. Високим рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – вміння бачити і виявляти проблеми у педагогічній реальності, робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.

7. Високим рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати

Здобувач одержує оцінку **відмінно (90)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Повнотою, цілісністю відповіді, коли здобувач у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни.

2. Усвідомленістю знань здобувача (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).

3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархічних зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).

4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.

5. Високим рівнем самостійності під час відповіді.

6. Високим рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – вміння бачити і виявляти проблеми у педагогічній реальності, робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних

ситуаціях.

7. Високим рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Здобувач одержує оцінку **добре (85)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Повнотою, цілісністю відповіді, коли здобувач у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни.
2. Усвідомленістю знань студента (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархічних зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).
4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. Високим рівнем самостійності під час відповіді.
6. Середнім рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – вміння бачити і виявляти проблеми у педагогічній реальності, робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.
7. Високим рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Здобувач одержує оцінку **добре (80)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Повнотою, цілісністю відповіді, коли здобувач у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни.
2. Усвідомленістю знань здобувача (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархічних зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).

зв'язків)

4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. Середнім рівнем самостійності під час відповіді.
6. Середнім рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – вміння бачити проблеми у педагогічній реальності, робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.
7. Високим рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Здобувач одержує оцінку **добре (75)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Повнотою, цілісністю відповіді, коли здобувач у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни.
2. Усвідомленістю знань здобувача (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархічних зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).
4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. Середнім рівнем самостійності під час відповіді.
6. Середнім рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – вміння бачити проблеми у педагогічній реальності, робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.
7. Середнім рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Здобувач одержує оцінку **задовільно (70)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Повнотою, цілісністю відповіді, коли здобувач у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни.
2. Усвідомленістю знань здобувача (втілюється у розумінні зв'язків знань та

шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних)

3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархічних зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).

4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.

5. Середнім рівнем самостійності під час відповіді.

6. Середнім рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.

7. Середнім рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Здобувач одержує оцінку **задовільно (65)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Неповнотою, нецілісністю відповіді, коли здобувач у логіці викладу навчального матеріалу випускає ланку, важливу для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків.

2. Усвідомленістю знань здобувача (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).

3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархічних зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).

4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.

5. Середнім рівнем самостійності під час відповіді.

6. Низьким рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.

7. Середнім рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Здобувач одержує оцінку **задовільно (60)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Неповнотою, нецілісністю відповіді, коли здобувач у логіці викладу

навчального матеріалу випускає ланку, важливу для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків.

2. Усвідомленістю знань здобувача (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).

3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархічних зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).

4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.

5. Низьким рівнем самостійності під час відповіді.

6. Низьким рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.

7. Середнім рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Здобувач одержує оцінку **незадовільно (55)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Неповнотою, нецілісністю відповіді, коли здобувач у логіці викладу навчального матеріалу випускає ланку, важливу для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків.

2. Усвідомленістю знань здобувача (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).

3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархічних зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).

4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.

5. Низьким рівнем самостійності під час відповіді.

6. Низьким рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.

7. Низьким рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Здобувач одержує оцінку **незадовільно (35)**, якщо його відповідь

характеризується:

1. Неповнотою, нецілісністю відповіді, коли здобувач у логіці викладу навчального матеріалу випускає ланку, важливу для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків.
2. Неусвідомленістю знань здобувача (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
3. Несистематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархічних зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).
4. Неумінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. Низьким рівнем самостійності під час відповіді.
6. Низьким рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.
7. Низьким рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

### **Шкала оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів ЗВО, національна та ECTS:**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS
	екзамен	залік	
90-100	Відмінно	зараховано	A
82-89	Добре		B
75-81	Задовільно		C
67-74			D
60-66			E
35-59	Незадовільно	не зараховано	FX
1-34		F	

## **11. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Викладання дисципліни забезпечується навчально-методичним комплексом; підручниками та посібниками, поданими в рекомендованій літературі; посібниками, методичними вказівками та рекомендаціями, укладеними викладачами кафедри; засобами унаочнення; технічними засобами навчання; засобами діагностики та матеріалами для самоконтролю.

## 12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна:

1. Полонська Т. К. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи : метод. рек. Київ: Педагогічна думка, 2014. 80 с.
2. Державна національна програма “Освіта. Україна XXI сторіччя” [електронний ресурс] – режим доступу: [www.osvita.org.ua](http://www.osvita.org.ua) .
3. Полонська Т. К. Науково-теоретичні підходи до створення елективних курсів з іноземної мови у профільній школі. *Проблеми сучасного підручника* : зб. наук. праць. Київ : Пед. думка, 2011. Вип. 11. С. 431–437.
4. Полонська Т. К. Мовне портфоліо як інноваційний компонент навчально-методичних комплексів з іноземної мови для старшої школи. *Проблеми сучасного підручника* : зб. наук. праць. Київ : Пед. думка, 2012. Вип. 12. С. 637–645.
5. Полонська Тамара. Професійна орієнтація учнів старшої школи засобами іноземної мови. *Міждисциплінарність як методологія гуманітарних наук: мова, освіта, культура*. Умань : ПП Жовтий О.О., 2012. Ч. 1. С. 128–133.
6. Редько В. Г., Пасічник О. С. Особливості реалізації змісту рівневого навчання іноземних мов у старшій профільній школі в Україні. *Проблеми сучасного підручника* : зб. наук. праць. Київ : Пед. думка, 2012. Вип. 12. С. 649–662.
7. Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Укл. С. Ю. Ніколаєва, С. В. Гапонова та ін. Київ: Ленвіт, 2004. 208 с.
8. Comfort J. Effective presentations : teacher’s book / J. Comfort with York Associates. Oxford : Oxford University Press, 2010. 48 p.
9. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment / Council of Europe. UK : Cambridge University Press, 2001. 260 p..
10. Harmer J. Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.

### Додаткова:

1. **Кокоріна Л.** Позитивні та негативні чинники застосування дистанційних технологій у навчанні іноземної мови. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Т. 3. С. 267–273.
2. **Кокоріна Л.** Вплив педагогічного спілкування на навчальну мотивацію школярів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи* : збірник наукових праць. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 83. С. 80–83.
3. Zhurat, Y., Yanovskyi, A., Ianovska, L., Tymbal, M., Kozyr, M., & **Kokorina, L.** (2022). The Problem of Subject and Subjectivity in Psychological and Pedagogical Sciences in the Context of Training Future Teachers. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(1Sup1), 349-369. (Web of Science)

4. Yaroshenko, O., **Kokorina, L.**, Shymanovych, I., Naumovska, N., Shchaslyva, N., & Serdiuk, N. (2022). The Modern Principles of Gamification in the Teaching of English as a Foreign Language. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(1Sup1), 437-452. (Web of Science)
5. **Кокоріна Л. В.** Формування позитивного ставлення майбутніх педагогів до інклюзивної освіти. *III International scientific conference "Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities"*: Conference proceedings, February 21th, 2020. Kaunas: Izdevnieciba "Baltija Publishing". P. 111–114.
6. **Кокоріна Л. В.** Формування творчого мислення як невід’ємна складова сучасної системи освіти. *Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості* : матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції (Київ, 20-21 травня 2020 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. С. 154–156.
7. **Кокоріна Л.** Критичне мислення як умова сталого розвитку суспільства в цифрову епоху. *Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи*: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 19-20 листопада 2021. Запоріжжя, 2021. С. 148-151.
8. **Кокоріна Л. В.** Формування ключових життєвих компетентностей учнів Нової Української Школи. *Література, психологія, педагогіка ракурсах взаємодії*. Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГПМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 150–152.
8. Словник педагогічних та психологічних термінів до дисциплін: «Педагогіка», «Педагогіка новаторства», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методика виховної роботи та основи педагогічної майстерності», «Педагогічний менеджмент» : для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей / укладачі: Н. А. Несторук, **Л. В. Кокоріна**. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 131 с.
9. Яковлева Т. В. Використання інноваційних технологій при вивчанні англійської мови. [електронний ресурс] – режим доступу: [http://journal.osnova.com.ua/article/52127-Інноваційні\\_освітні\\_технології\\_у\\_вивченні\\_англійської\\_мови](http://journal.osnova.com.ua/article/52127-Інноваційні_освітні_технології_у_вивченні_англійської_мови)

### Інформаційні ресурси

1. Електронні публікації Ради Європи.
2. Електронні журнали:
  - <https://www.thebalancecareers.com/how-to-prepare-for-a-new-job-orientation-2061559>
  - <https://naurok.com.ua/formuvannya-klyuchovih-kompetentnostey-uchniv-na-urokah-inozemno-movi-119243.html>
3. [https://www.busyteacher.org › jobs\\_and\\_professions](https://www.busyteacher.org › jobs_and_professions)