

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ТА МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

«Затверджую»

Заступник директора з науково-педагогічної
та навчально-методичної роботи



Т. М. Марченко Т. М. Марченко

« 30 » серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
(ПРОФІЛЬНИЙ РІВЕНЬ)

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.01 Українська мова і література
Додаткова спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Середня освіта (Українська мова і література). Психологія

Дніпро – 2022 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика навчання української мови (профільний рівень)**» для здобувачів I року навчання денної форми здобуття освіти освітньо-професійної програми **Середня освіта (Українська мова і література). Психологія.**

«**Методика навчання української мови (профільний рівень)**» належить до циклу обов'язкових навчальних дисциплін. Мова навчання – українська.

Розробник:

Радіонова Тетяна Михайлівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української філології.


Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри української філології

Протокол № 11 від «28» червня 2022 р.

Завідувач кафедри української філології  доц. Т. М. Радіонова

Схвалено Науково-методичною радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № 1 від «30» серпня 2022 р.

Голова  проф. Т. М. Марченко

ЗМІСТ

1.	Опис навчальної дисципліни	4
2.	Мета та завдання навчальної дисципліни	5
3.	Очікувані результати навчання	6
4.	Програма навчальної дисципліни	7
5.	Структура навчальної дисципліни	8
6.	Теми лекційних занять	10
7.	Теми семінарських занять	10
8.	Теми лабораторних занять	11
9.	Самостійна робота	11
10.	Методи навчання	11
11.	Методи оцінювання	12
12.	Критерії оцінювання рівня знань і умінь здобувачів	12
13.	Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти	13
14.	Методичне забезпечення	13
15.	Рекомендована література	14
	Основна	14
	Допоміжна	14
	Інформаційні ресурси	17

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 1		1-й	–
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		2-й	–
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи – 3	Освітній рівень: другий (магістерський)	Лекції	
		12 год.	– год.
		Семінарські	
		12 год.	– год.
		Лабораторні	
		12 год.	– год.
		Самостійна робота	
		54 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		– год.	
Вид контролю:			
диференційний залік			
<p>Пререквізити: загальні та фахові знання, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти («Вступ до мовознавства»; «Сучасна українська літературна мова»; «Інформаційно-комунікаційні технології в галузі»; «Педагогічна психологія»; Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти).</p>			

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Методика навчання української мови (профільний рівень)» – забезпечити здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти необхідною теоретичною та практичною підготовкою в сегменті навчання української мови в профільній школі, що є важливою умовою професійної діяльності.

Завдання:

- визначити ключові питання методики навчання та викладання української мови в ЗЗСО з фокусом на профільне навчання;
- дослідити специфіку навчального предмета української мови, програми профільного рівня з української мови для 10-11 кл., проблему типології уроків української мови в сучасній школі та їхню структуру, методи, форми, прийоми вивчення української мови в умовах реалізації ключових компетентностей та наскрізних умінь нової української школи;
- познайомити зі специфікою сучасних методик навчання й викладання в освітній траєкторії;
- сформулювати уявлення про мистецтво викладання як ціннісну характеристику вчителя української мови нової генерації;
- закріпити практичні навички роботи із сучасними інструментами взаємодії зі здобувачами ЗЗСО у процесі реалізації трансдисциплінарного підходу;

У результаті опанування навчальної дисципліни «**Методика навчання української мови (профільний рівень)**» здобувачі повинні знати:

- концепцію нової української школи;
- концепцію мовної освіти;
- державний стандарт базової середньої освіти;
- особливості навчальної програми з української мови профільного рівня (10-11 кл.) для закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО);
- специфіку змісту та побудови навчальних підручників з української мови для ЗЗСО;
- дидактичні основи і предметну специфіку уроку української мови;
- специфічні методи, прийоми та форми навчання і викладання уроків української мови в умовах реалізації ключових компетентностей і наскрізних умінь НУШ;
- вимоги до сучасного уроку української мови, класифікації уроків української мови;
- специфіку сучасних методик навчання і викладання;
- засади новаторського викладання як ціннісні характеристики вчителя української мови нової генерації.

Здобувачі вищої освіти мають вміти:

- скласти календарний, тематичний, поурочний плани;
- спланувати й проаналізувати різні за типологією уроки української мови у відповідності з найновішими досягненнями методичної науки;

- доцільно обирати форми, методи і прийоми організації викладання відповідно до теми, мети навчального матеріалу;
- працювати над удосконаленням усного та писемного мовлення добувачів ЗЗСО;
- застосовувати в освітній траєкторії сучасні методики навчання і викладання.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна «**Методика навчання української мови (профільний рівень)**» передбачає формування та розвиток ключових програмних компетентностей, зокрема

інтегральної:

здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання і проблеми в галузях середньої освіти та психології, що передбачає застосування концептуальних галузевих знань, здійснення інновацій та/або проведення досліджень і характеризується **комплексністю та невизначеністю умов і вимог;**

загальних:

- здатність діяти відповідально і свідомо, на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку;
 - здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним;
 - здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію;
 - здатність до міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної діяльності, роботи в команді та автономно;
 - здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності;
 - здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній та науковій діяльності;
 - здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети;
 - здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті; здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати;
- здатність до проведення досліджень на відповідному рівні;

фахових:

- здатність самостійно опановувати нові знання за спеціальністю, оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію;

- вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм у галузі філологічної, методичної та психологічної науки для використання у професійній діяльності;
- здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання української мови і літератури в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання української мови і літератури; створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду задля якісної організації освітнього процесу в старшій (профільній) школі;
- володіння основами планування, цілепокладання, об'єктивного контролю та моніторингу успішності процесу навчання учнів старшої (профільної) школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання;
- уміння організувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори);
- здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти;
- здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності;
- здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах;
- здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, здатність до опанування технології роботи з фаховим текстом;
- здатність виконувати науково-дослідницькі проекти з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).

Зазначені компетентності деталізують такі **програмні результати навчання:**

- здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел;
- пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо.

- застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту і медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя;
- уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності;
- генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою
- уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних та методичних знань у галузі педагогіки;
- ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства;
- здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця;
- проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання української мови і викладання української літератури, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходячи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті;
- оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;
- знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, спираючись на загальнолюдські цінності та норми закону;
- моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання української мови і літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язбережувальні методики і технології та на основі екологічної свідомості.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ №1.

КЛЮЧОВІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПРОФІЛЬНИХ КЛАСАХ ЗЗСО

Тема 1. Концептуальні засади методики навчання української мови у профільній школі

Мета і завдання курсу. Зміст та будова курсу методики навчання української мови у профільній школі. Огляд історії розвитку методики навчання української мови у профільній школі. Актуальні проблеми методики викладання української мови в 10-11 класах. Зв'язок методики із суміжними науками: мовознавством, педагогікою, психологією та іншими.

Тема 2. Особливості вивчення української мови в старших класах

Основні вимоги до формування мовної особистості старшокласника. Програми з української мови старшої школи. Типологія уроків української мови в сучасній школі та їх структура. Форми роботи в старшій школі. Підручники й посібники з української мови для 10-11 класів.

Тема 3. Інноваційні методи і прийоми на уроці української мови в 10-11 класах

Переваги й недоліки класичної та інноваційної методичних систем. Проблемність у навчанні мови. Застосування активних та інтерактивних технологій на уроці української мови. Організація навчання на основі активних й інтерактивних технологій.

Тема 4. Позакласна робота з української мови в старших класах

Завдання позакласної роботи. Взаємозв'язок позакласної роботи з класними заняттями. Основні принципи позакласної роботи. Види позакласної роботи. Організація й методика роботи мовного гуртка. Елементи дослідницької роботи в позакласній роботі з мови. Робота МАН. Спецкурси та факультативні заняття з української мови.

Тема 5. Вступні уроки з української мови в старших класах

Система вступних уроків з української мови (5-11 кл.). Роль вступного уроку у формування стійкого інтересу до предмета в 10-11 кл. Зміст вступного уроку. Добір мовного матеріалу й структура вступного уроку мови. Знайомство з підручником і посібниками для учнів на вступному уроці.

Тема 6. Вивчення мови через текст

Текст як дидактичний матеріал мовної освіти старшокласників. Технологія уроку української мови з опорою на зв'язний текст. Критерії добору текстів. Види завдань на основі тексту. Способи їх постановки.

Тема 7. Інтеграція знань з різних предметів на уроці української мови

Інтеграція в мовній освіті. Тематичні напрямки інтеграції. Інтегрований урок української мови. Місце інтегрованих уроків у навчально-виховному процесі. Види мовних завдань у структурі інтегрованого уроку.

Тема 8. Система роботи з розвитку зв'язного мовлення в старших класах

Багатогранність навчальної роботи в створенні системи розвитку зв'язного мовлення. Вимоги чинної програми до розвитку мовлення старшокласників. Робота щодо формування усного ділового мовлення старшокласників.

Тема 9. Конспект навчального тексту на уроці рідної мови

Передумови оволодіння учнями 10-11 класів уміннями конспектувати прочитане. Методика ознайомлення старшокласників з видами конспектів. Формування умінь складати конспект прочитаного.

Тема 10. Робота з тестовими завданнями

Тест як форма контролю знань з української мови в 10-11 кл. Принципи створення тестових завдань. Зовнішнє незалежне тестування, його мета та завдання.

Тема 11. Поглиблення й систематизація найважливіших відомостей з мови

Структурна систематизація лінгвістичних відомостей (від загального до конкретного). Використання узагальнювальних таблиць на уроках повторення й систематизації відомостей з курсу української мови. Поглиблення найважливіших лінгвістичних знань старшокласників. Роль самостійної роботи учнів у повторенні й систематизації знань із мови. Педагогіка співробітництва на уроці української мови в 10-11 кл.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	с	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль №1.													
КЛЮЧОВІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПРОФІЛЬНИХ КЛАСАХ ЗЗСО													
Тема 1. Концептуальні засади методики навчання української мови у профільній школі	6	2				4							
Тема 2. Особливості вивчення	8	4				4							

української мови в старших класах													
Тема 3. Інноваційні методи і прийоми на уроці української мови в 10-11 класах	12	4	4			4							
Тема 4. Позакласна робота з української мови в старших класах	6	2				4							
Тема 5. Вступні уроки з української мови в старших класах	6		2			4							
Тема 6. Вивчення мови через текст	6		2			4							
Тема 7. Інтеграція знань з різних предметів на уроці української мови	8		4			4							
Тема 8. Система роботи з розвитку зв'язного мовлення в старших класах	8			4		4							
Тема 9. Конспект навчального тексту на уроці рідної мови	6			2		4							
Тема 10. Робота з тестовими завданнями	6			2		4							
Тема 11. Поглиблення й систематизація найважливіших відомостей з мови	8			4		4							
Підготовка до контрольної роботи змістового модуля	4					4							
Підготовка до заліку	6					6							

Разом за змістовим модулем 1	90	12	12	12		54						
Усього годин	90	12	12	12		54						

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Концептуальні засади методики навчання української мови у профільній школі	2
2.	Особливості вивчення української мови в старших класах	4
3.	Інноваційні методи і прийоми на уроці української мови в 10-11 класах	4
4.	Позакласна робота з української мови в старших класах	2
	Разом:	12

6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
5.	Вступні уроки з української мови в старших класах	2
6.	Інноваційні методи і прийоми на уроці української мови в 10-11 класах	4
7.	Вивчення мови через текст	2
8.	Інтеграція знань з різних предметів на уроці української мови	4
	Разом:	12

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Система роботи з розвитку зв'язного мовлення в старших класах	4
2.	Конспект навчального тексту на уроці рідної мови	2
3.	Робота з тестовими завданнями	2
4.	Поглиблення й систематизація найважливіших відомостей з мови	4
	Разом:	12

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Концептуальні засади методики навчання української мови у профільній школі	4
2.	Особливості вивчення української мови в старших класах	4
3.	Інноваційні методи і прийоми на уроці української мови в 10-11 класах	4

4.	Позакласна робота з української мови в старших класах	4
5.	Вступні уроки з української мови в старших класах	4
6.	Вивчення мови через текст	4
7.	Інтеграція знань з різних предметів на уроці української мови	4
8.	Система роботи з розвитку зв'язного мовлення в старших класах	4
9.	Конспект навчального тексту на уроці рідної мови	4
10.	Робота з тестовими завданнями	4
11.	Поглиблення й систематизація найважливіших відомостей з мови	4
12.	Підготовка до модульної контрольної роботи	4
13.	Підготовка до заліку	6
	Разом:	54

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН1 – словесний метод (лекція, бесіда, пояснення, доповідь, диспут, тощо);

МН2 – практичний метод (лабораторні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані);

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань).

10. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

МО1 – усне або письмове опитування;

МО2 – тестування;

МО3 – контрольна робота змістового модуля;

МО4 – диференційний залік.

11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ І УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ

100 («відмінно»): здобувач глибоко володіє матеріалом: обізнаний із шляхами розвитку методики як науки; визначає ключові проблеми методики викладання української мови; володіє уміннями й навичками аналізу навчального заняття, самостійно визначає оптимальні та ефективні методичні прийоми, види роботи на заняттях під час викладання; володіє методикою викладання всіх розділів української мови; вільно орієнтується в сучасних технологіях викладання, визначає переваги й недоліки класичної та інноваційної методичної системи, критично й креативно підходить до їх застосування на занятті.

90-95 («відмінно»): здобувач у повній мірі володіє матеріалом: визначає ключові проблеми методики викладання; володіє уміннями й навичками

аналізу заняття, самостійно визначає ефективні методичні прийоми, види роботи на заняттях; володіє методикою викладання всіх розділів української мови; вільно орієнтується в сучасних технологіях викладання.

82-89 («добре»): здобувач добре володіє матеріалом: обізнаний з уміннями й навичками аналізу уроку; самостійно визначає ефективні методичні прийоми, види роботи на заняттях; володіє методикою викладання всіх розділів української мови; ознайомлений із сучасними технологіями викладання.

75-81 («добре»): здобувач достатньо володіє матеріалом: методикою викладання всіх розділів української мови; самостійно визначає прийоми, форми й види робіт на заняттях.

74-67 («задовільно»): здобувач задовільно володіє матеріалом: ознайомлений з окремими методами, формами й прийоми для роботи на заняттях; допускає помилки під час планування та організації навчального процесу під час викладання; володіє методикою викладання тільки окремих розділів української мови; не орієнтується в сучасних технологіях викладання.

66-60 («задовільно»): здобувач задовільно володіє матеріалом: допускає помилки під час визначення мети навчальних занять за специфікою предмета, за особливостями взаємодії учитель та учень; не розрізняє методи й прийоми для роботи на заняттях різного типу; не орієнтується в сучасних технологіях викладання.

55 і менше («незадовільно»): здобувач незадовільно володіє матеріалом: не розрізняє типи програм у закладах вищої освіти; не орієнтується в методичних прийомах, особливостях застосування видів роботи в процесі викладання української мови; не володіє навичками організації і проведення уроків різних типів; допускає методичні помилки під час організації вивчення окремих розділів української мови; не орієнтується в сучасних технологіях викладання.

0 балів («незадовільно») ставиться тоді, якщо здобувач відмовляється відповідати на питання білета.

Шкала оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
	екзамен	залік		
90-100	відмінно	зараховано	A	відмінне виконання лише з незначною (мінімальною 1-2) кількістю помилок
82-89	добре		B	вище середнього рівня з кількома помилками
75-81			C	вище середнього рівня з кількома помилками
67-74	задовільно		D	непогано, але зі значною кількістю недоліків
60-66			E	виконання задовольняє мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	не зараховано	FX	з можливістю повторного складання
1-34	но		F	з обов'язковим повторним курсом

12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вивчення курсу завершується складанням диференційного заліку.

Загальна оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за контрольні точки (60%) та контрольну роботу змістового модуля (40%), набраних упродовж навчального семестру.

Кількість КТ – 2 (коефіцієнт – 0,3)

Кількість КРЗМ – 1 (коефіцієнт – 0,4)

Поточний контроль та самостійна робота			Сума балів
Змістовий модуль №1			
КТ №1	КТ №2	КРЗМ №1	100
(Семінари 1-6)	(Лабораторні 1-5)	(Лабораторне 6)	
30	30	40	

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

«Методика навчання української мови (профільний рівень)» забезпечується робочою програмою навчальної дисципліни, силабусом, електронними конспектами лекцій, планами семінарських і лабораторних занять, презентаціями, навчальними тестовими завданнями, основними електронними підручниками та посібниками, науковими публікаціями, зокрема й розробника цієї програми.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Груба Т. Л. Методика формування мовної особистості старшокласника на уроках української мови (профільний рівень) : дис. докт. пед. наук : 13.00.02 / Груба Т. Л. Рівне, 2019. 547 с. URL: <http://surl.li/fonbz>
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
3. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / Колектив авторів за редакцією М. І. Пентиліук: М. І. Пентелюк, С.О. Караман, О. В. Караман, О.М. Горошкіна та ін. Київ: Ленвіт, 2004. 400 с.
4. Навчання української мови в старшій школі на академічному рівні : посіб. для вчителя / [авт. кол.: Шелехова Г.Т., Голуб Н.Б., Бондаренко Н.В., Новосьолова В.І., Федорчук Т.М., Косянчук С.В.]. К. : Педагогічна думка, 2012. 208 с.
5. Пентиліук М.І., Окуневич Т.Г. Сучасний урок української мови. Харків: вид. група «Основа», 2007.176 с.
6. Подлевська Н. Профільне навчання учнів в умовах реалізації концепції нової української школи. *Наукові записки Національного університету*

«Острозька академія»: Серія «Філологія». 2018. Вип. 68. С. 156-159.
URL: <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/1856>

7. Проботюк О. Профільне навчання української мови у старшій школі як чинник реалізації державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. *Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25 травня 2016 р., м. Київ, Національний авіаційний університет : зб. матер. конф. / наук. ред. Н. П. Муранова. К. : НАУ, 2016. С. 191-195. URL: <http://surl.li/fomwt>*

Допоміжна література

1. Андрієць О. М. Виховання культури мовлення учнів старших класів на уроках української мови. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»*. 2015. Вип. 57. С. 166-169. URL: <http://surl.li/fpuwb>
2. Андрієць О. М. Інноваційні технології навчання української мови в старших класах на основі науково-навчальних текстів. *Зб. наук. робіт Міжнародної наукової конференції «Сучасна україністика: наукові парадигми мови, історії, філософії»*. Ч.3 / За заг. ред. канд. філолог. наук, доц. О.С.Черемської. Харків: Вид. ХНЕУ, 2008. – С.152-162.
3. Боряк О. В. Інноваційні форми організації навчання української мови в старших класах спеціальної школи / О. В. Боряк, О. М. Білоножко. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць*. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. Вип. 23. С. 24-28. URL: <http://surl.li/karav>
4. Горошкіна О. М. Лінгводидактичні засади створення підручників з української мови для профільної школи. *Вісник Львівського університету. Серія: Філологічна*. 2010. № 50. URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/378>
5. Греб М. М. Особливості використання дидактичного потенціалу проблемного підходу на уроках української мови у профільній школі. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2019. № 1(2). С. 123-132. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2019_1\(2\)_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2019_1(2)_15)
6. Діденко Н. Принципи організації позакласної роботи з української мови у процесі профільного навчання / Н. Діденко. *Педагогічний дискурс*. 2015. Вип. 18. С. 79-82. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/0peddysk_2015_18_16
7. Кричун Л., Іващенко О. Використання кейс-методу як інтерактивного методу навчання на уроках української мови. The 13 th International scientific and practical conference «Modern directions of scientific research

development» (June 15-17, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. С. 693-699. URL: <http://surl.li/kapbr>

8. Кучеренко І. А. Інтеграція у вивченні української мови та літератури в новій українській школі. *Наукові записки науково-дослідної лабораторії «Проблеми підготовки студентів-філологів до українознавчої роботи в школі» : Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науковопрактичної конференції «Актуальні проблеми літературної освіти (пам'яті О. Р. Мазуркевича та П. К. Волинського)». Н. П. Сивачук (гол. ред.).* Умань : АЛМІ, 2018. С. 40-46. URL: <http://surl.li/stfe>
9. Магдич Т. П. Робота над есе як метод формування ключових компетентностей учнів 10-11-х класів на уроках української мови. *Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: реалії і перспективи» (25–26 жовтня 2018 р.) /* За заг. ред. І. В. Гайдаєнко; упор. Т. Г. Окуневич. 2018. С.109-112. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/32935/>
10. Мартинова У. С. Використання методу майндмепінг для комунікативних умінь учнів профільної школи / У. С. Мартинова. *Магістерські студії : альманах.* Херсон : ХДУ, 2021. Вип. 21. С. 71-73. URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/15513>
11. Немченко-Васілініч Т. В. Методика ейдотехніки та її використання на уроках української мови та літератури. *Творча майстерня вчителя.* URL: <https://dorobok.edu.vn.ua/article/view/624>
12. Олійник А. М. Інтегроване навчання старшокласників у контексті вивчення морфології української мови. *Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки: матер. VI щорічної Всеукр. наук.-практ. конф., 21 квітня 2016 р.* Київ, 2016. С. 55-61. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/14809/1/A_Oliynik_21_04_2016_konf_GI.pdf
13. Олійник А. М. Самостійна робота на уроках вивчення морфології української мови в старших класах закладів загальної середньої освіти (профільний рівень) / А. М. Олійник. *Наукові записки [Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія : Педагогічні науки : [збірник наукових статей].* Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. Вип. СXXXVIII (138). С. 154-160. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/24236?show=full>
14. Палихата Е., Штафірна Л. Навчання публічного мовлення старшокласників з урахуванням вимог програми і матеріалів підручників з української мови. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка.* 2022. Вип. 1(1). С. 142–149. URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/261449>

15. Резнік Т. П. Дидактичні ресурси з української мови як чинник формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2022. Вип 8 (346). Ч.1. С. 198-206. URL: <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/711>
16. Рибалка О. М. Використання ігрових технологій на уроках української мови в процесі профільного навчання. *The 4th International scientific and practical conference «Fundamental and applied research in the modern world» (November 18-20, 2020)*. ВоScience Publisher, Boston, USA. 2020. С. 830-834. URL: <http://surl.li/fptaj>
17. Топчій Л. С. Формування україномовної соціокультурної компетентності: теоретичні і практичні аспекти. *Молодий вчений*. Одеса, 2014. № 7. С. 170–173. URL: <http://surl.li/kapdw>
18. Шуневич О. М. Лінгводидактичні основи формування в старшокласників уміння конспектувати навчальні тексти. *Наукові записки Національного університету Острозька академія*. Серія: Філологічна. 2013. Вип. 40. С. 272-275. URL: https://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/full/2013/n40/NZ_Vyp_40.pdf#page=272
19. Якимчук М. Ю. Система діяльності з розвитку творчих здібностей лінгвістично обдарованих старшокласників на навчальних заняттях української мови / М. Ю. Якимчук. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2016. № 6. С. 37-42. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2016_6_10
20. Ясович Є. Формування текстотворчої компетентності учнів старших класів загальноосвітньої школи. *Магістерський науковий вісник*. 2020. Вип. 35. С. 275-278. URL: <http://surl.li/fpuxf>

Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Журнал «Дивослово». URL : <https://dyvoslovo.com.ua/main/>
3. Закон України «Про освіту». URL : <http://surl.li/jxtzu>
4. Концепція «Нова українська школа» 2016 р. URL: <http://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf>
5. Концептуальні засади реформування загальної середньої освіти в Україні. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
6. Методичні рекомендації МОН України для закладів загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi>

7. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
8. Освітній портал України. URL : <https://osvita.ua/index.html/>
9. Освітні програми з предметів. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
10. «Український педагогічний журнал». URL : <http://surl.li/jzoss>