

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ

КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ПЕРЕКЛАДУ



«Затверджую»

заступник директора з науково-педагогічної  
та навчально-методичної роботи

 Т.М. Марченко

«29» серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА (ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ)

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.01 Українська мова і література
Додаткова спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Середня освіта (Українська мова і література). Психологія

Дніпро – 2023 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (для професійної діяльності)» для здобувачів I року навчання денної форми здобуття освіти освітньо-професійної програми **Середня освіта (Українська мова і література). Психологія.**

«Іноземна мова (для професійної діяльності)» належить до циклу обов'язкових дисциплін. Мова навчання – англійська, українська.

**Розробник програми:**

**Круть Олена Володимирівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри англійської філології та перекладу

Протокол № 11 від «27» червня 2023 року

Завідувач кафедри англійської філології та перекладу  доц. О.В. Круть

Схвалено Науково-методичною радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 року

Голова 

проф. Т.М. Марченко

© Круть О. В., 2023 р.

© ГІМ ДВНЗ ДДПУ, 2023 р.

## ЗМІСТ

1.	Опис навчальної дисципліни	4
2.	Мета та завдання навчальної дисципліни	5
3.	Очікувані результати навчання	7
4.	Програма навчальної дисципліни	10
5.	Структура навчальної дисципліни	10
6.	Зміст навчальної дисципліни	11
6.1	Теми практичних занять	11
7.	Самостійна робота	12
8.	Індивідуальні завдання	14
9.	Методи навчання	14
10.	Методи оцінювання	15
11.	Критерії оцінювання рівня знань і умінь здобувачів	17
12.	Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти	19
13.	Методичне забезпечення	20
14.	Рекомендована література	21
	Основна	21
	Допоміжна	21
	Інформаційні ресурси	22

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – <b>3</b>	Галузь знань  <b>01 Освіта / Педагогіка</b>	<b>Обов'язкова</b>	
Залікових модулів – <b>1</b>	Спеціальність: 053 Психологія  Предметна спеціальність: 053 Практична психологія	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – <b>2</b>		<b>1-й</b>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – <b>90</b>		<b>1</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: <b>I семестр:</b> аудиторних – <b>2 год.</b> самостійної роботи студента – <b>3 год.</b>	Рівень вищої освіти: <b>другий (магістерський)</b>	<b>Лекції</b>	
		-	
		<b>Семінарські</b>	
		-	
		<b>Практичні</b>	
		<b>36 год.</b>	
		<b>Самостійна робота</b>	
		<b>54 год.</b>	
<b>Індивідуальні завдання:</b>			
-			
		Вид контролю: <b>I семестр – диференційний залік</b>	
<b>Пререквізити:</b> загальні та фахові знання, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти («Іноземна мова»; «Інформаційно-комунікаційні технології в галузі»; «Педагогічна психологія»).			

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова (для професійної діяльності)» є обов'язковою дисципліною філологічного спрямування, яка визначає низку завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації та забезпечує виконання поглибленої підготовки за напрямом, передбаченим освітньою програмою.

Навчальна дисципліна «Іноземна мова (для професійної діяльності)» націлена на поглиблення фахових спеціальних та загальних комунікативних навичок здобувачів вищої освіти у процесі професійно спрямованого вивчення англійської мови, оскільки удосконалення рівня володіння англійською мовою як засобом комунікації та набуття професійно спрямованої іншомовної компетентності є однією з обов'язкових умов успішної реалізації професійної діяльності та кар'єрного зростання.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова (для професійної діяльності)» є формування у майбутніх магістрів професійно-орієнтованої міжкультурної англомовної комунікативної компетентності.

Міжкультурна англомовна комунікативна компетентність формується як комплексна система, яка вміщує мовленнєву, лінгвосоціокультурну, мовну та навчально-стратегічну компетентності, які, разом з професійно-орієнтованою компетентністю, складають предметну частину змісту навчання «Іноземна мова (для професійної діяльності)» та визначають завдання курсу.

**Основні завдання** вивчення дисципліни:

- розвиток мовленнєвої компетентності здобувачів;
- вдосконалення навичок та вмінь професійно-орієнтованого читання оригінальних текстів фахової літератури;
- вдосконалення навичок та вмінь аудіювання та адекватного реагування на значні обсяги інформації, різноманітної за змістом та напрямом;
- вдосконалення навичок та вмінь володіння різними функціональними різновидами професійно-орієнтованого монологічного та діалогічного мовлення;
- розвиток навичок та вмінь професійно-орієнтованого писемного мовлення.

У результаті опанування навчальної дисципліни «Іноземна мова (для професійної діяльності)» здобувачі **повинні знати:**

матеріал в обсязі, передбаченому робочою програмою, що забезпечує адекватне володіння всіма видами мовленнєвої діяльності, а саме:

### **Аудіювання**

1. Сприймати на слух і адекватно реагувати на обсяги інформації, різноманітної за змістом та напрямком (лекції, дискусії, дебати, телевізійні та радіопрограми, академічні та професійні презентації), яка подається в стандартній вимові англійської мови протягом 2-4 хвилин.

2. Розпізнавати інформацію в аудіо та відеотекстах.
3. Вилучати імпліцитну інформацію за допомогою еліптичної інформації через логічні висновки.

### **Говоріння**

1. Спілкуватися та висловлюватись вільно та спонтанно на різноманітні теми, в тому числі професійні, протягом 6-7 хвилин (монологічне мовлення) та 8-10 хвилин (діалогічне мовлення).
2. Ефективно та гнучко використовувати іноземну мову у різноманітних життєвих ситуаціях з метою чіткого висловлювання почуттів широкого емоційного діапазону, алюзій та гумору.
3. Слідкувати за спілкуванням інших учасників дискусії на абстрактні, складні та незнайомі теми та сприяти йому.
4. Переконаливо відстоювати свою точку зору на формальне твердження, вільно, спонтанно та адекватно реагуючи на всі можливі запитання, контрдокази, коментарі та зауваження.

### **Читання**

1. Розрізняти в текстах об'єктивно та суб'єктивно надану інформацію.
2. Розпізнавати відтінки значень та читати "між рядків".

### **Писемне мовлення**

1. Ясно і чітко висловлюватись при написанні проектів на загальні та професійні теми.
2. Скласти бібліографію згідно діючого формату.
3. Компонувати матеріали своїх досліджень згідно встановленої схеми (заголовок, зміст, заява теми наукового дослідження, огляд літератури за темою дослідження, план дослідження, використані засоби наукового аналізу, результати дослідження, обговорення та висновки, бібліографія та додатки).

### **Соціокультурний компонент**

1. Користуватися мовою, усвідомлюючи її природу і розуміючи іноземну та рідну культуру, пов'язуючи їх з майбутньою професійною діяльністю.
2. Розуміти можливу різницю між рідною та іншими культурами та розвивати позитивне сприйняття інших культур, долаючи соціокультурні відмінності.
3. Засвоїти лінгвістичні (безеквівалентну та конотаційно-навантажену лексику) і нелінгвістичні (загальні категорії, поняття, пов'язані з іншим суспільством) засоби комунікації в рамках тем.

#### **Здобувачі вищої освіти мають вміти:**

- розуміти різноманітні тексти і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них;
- висловлюватись достатньо вільно і спонтанно;

- ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.
- спостерігати за мовними явищами у мові, що вивчаються, зіставляти їх з явищами у рідній мові;
- здійснювати пошук і виокремлювати необхідну / значущу / ключову інформацію відповідно до певної навчальної задачі;
- передбачати, прогнозувати, узагальнювати отриману інформацію, оцінювати прослухане / прочитане;
- класифікувати, систематизувати отриману інформацію у відповідності до поставленої задачі;
- скласти план, тези;
- формулювати (усно і на письмі) основну ідею повідомлення;
- підготовлювати і робити розгорнуті повідомлення / доповіді.
- працювати в різних режимах – індивідуально, в парах, у групі;
- працювати з довідковою літературою;
- використовувати технічні засоби і сучасні технології;
- укладати таблиці, схеми, фіксувати інформацію у вигляді плану, конспекту;
- контролювати свої дії і дії інших учасників спілкування, об'єктивно оцінювати ці дії.

### **3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

#### **Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач у результаті вивчення курсу:**

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти **компетентностей і програмних результатів** навчання відповідно до освітньої програми, а саме:

#### ***Загальні компетентності:***

- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- здатність спілкуватися іноземною мовою.
- здатність діяти відповідально і свідомо, на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку
- здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним
- здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію.
- здатність до міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної діяльності, роботи в команді та автономно
- здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в

новій ситуації, здатність застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності.

- здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній та науковій діяльності
- здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети
- здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті
- здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати.
- здатність до проведення досліджень на відповідному рівні

#### ***Фахові компетентності:***

- здатність самостійно опановувати нові знання за спеціальністю, оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
- вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм у галузі філологічної, методичної та психологічної науки для використання у професійній діяльності.
- володіння основами планування, цілепокладання, об'єктивного контролю та моніторингу успішності процесу навчання учнів старшої (профільної) школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання.
- уміння організовувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори).
- здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
- здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
- здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.
- здатність виконувати науково-дослідницькі проекти з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей



знань; брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).

***Програмні результати навчання:***

- здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел
- пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо.
- застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту і медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя
- уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності
- генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою
- уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних та методичних знань у галузі педагогіки
- ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства
- здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця

#### 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

##### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ № 1. ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ. ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ. ОСОБИСТІТЬ

**Тема 1. Зміст та структура психології. Розвиток значення «психологія»:** з давнини до сучасності: *Читання текстів. Аудіювання. Говоріння. Переклад текстів з англійської на українську та з української на англійську. Виконання тестів та вправ. Підготовка самостійної презентації.*

**Тема 2. Історія розвитку психології. Класичні школи психології. Розділи психології:** *Читання текстів. Аудіювання. Говоріння. Переклад текстів з англійської на українську, переказ та з української на англійську. Виконання тестів та вправ. Написання анотації. Тестування.*

##### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ № 2. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПСИХОЛОГІЇ. СПРИЙНЯТТЯ. МИСЛЕННЯ

**Тема 3. Методи дослідження у психології. Науковий метод. Психологічні методи (збирання інформації, анкетування). Експериментальний метод.** *Читання текстів. Аудіювання. Говоріння. Переклад текстів з англійської на українську, переказ та з української на англійську. Виконання тестів та вправ. Написання анотації.*

**Тема 4. Сприйняття. Мислення. Центральна та периферична нервова системи. Органи чуття (вестибулярний, слуховий, зоровий, нюховий, дотиковий, смаковий шляхи центральної нервової системи).** *Читання текстів. Аудіювання. Говоріння. Переклад текстів з англійської на українську. Написання анотації. Тестування.*

#### 5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усьог о	у тому числі				
л		п	ла б	ін д	с.р .	л		п	ла б	ін д	с.р .	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13



<b>Разом</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>						
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>						

## 6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Теми практичних занять

Пор. №	Тематичний план	Всього годин	ПЗ	СРЗ
	<b>ЗАЛКОВИЙ МОДУЛЬ № 1</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
<b>1.</b>	<b>Змістовий модуль № 1. Основи психології. Психологія розвитку. Особистість.</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
<b>1.1.</b>	<b>Тема 1. Зміст та структура психології. Розвиток значення «психологія»: з давнини до сучасності.</b> Робота над текстом “Looking at the Word Psychology: from Ancient to Modern Meanings”. Робота над мовленнєвими та граматичними зразками, фонетичне читання, відповіді на питання до тексту, обговорення тексту. <b>КТ1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	<b>Тема 1. Зміст та структура психології. Розвиток значення «психологія»: з давнини до сучасності.</b> Перекладіть англійською текст «Що таке психологія» та підготуйте доповідь за однією із запропонованих тем.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	<b>Тема 2. Історія розвитку психології. Класичні школи психології. Розділи психології.</b> Аудіювання. Робота над відео-презентацією лекції “History of Psychology”. Обговорення лекції. Підготовка студентами самостійної презентації лекції за темою. <b>КТ 2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>1.4.</b>	<b>Тема 2. Історія розвитку психології. Класичні школи психології. Розділи психології.</b> Робота над текстами “Classical Schools of Psychology” та	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

	“Fields of Psychology”. Робота над мовленнєвими та граматичними зразками, відповіді на питання до текстів, обговорення текстів.			
1.5.	<b>Тема 2. Історія розвитку психології. Класичні школи психології. Розділи психології.</b> Виконайте тестові завдання з метою самоконтролю. <b>КТ 3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1.6.	<b>КРЗМ 1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
2.	<b>Змістовий модуль № 2. Методи дослідження у психології. Сприйняття. Мислення.</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
2.1.	<b>Тема 3. Методи дослідження у психології. Науковий метод. Психологічні методи (збирання інформації, анкетування). Експериментальний метод.</b> Робота над текстом “Research Methods in Psychology”. Робота над мовленнєвими та граматичними зразками, фонетичне читання, відповіді на питання до тексту, обговорення тексту. <b>КТ4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
2.2.	<b>Тема 3. Методи дослідження у психології. Науковий метод. Психологічні методи (збирання інформації, анкетування). Експериментальний метод.</b> Перекладіть англійською текст «Методи дослідження у психології» та підготуйте презентацію «The Research Methods in Psychology».	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
2.3.	<b>Тема 3. Методи дослідження у психології. Науковий метод. Психологічні методи (збирання інформації, анкетування). Експериментальний метод.</b> Виконайте тестові завдання з метою самоконтролю. <b>КТ 5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.4.	<b>Тема 4. Сприйняття. Мислення. Центральна та периферична нервова системи. Органи чуття (вестибюлярний, слуховий, зоровий, нюховий, дотиковий, смаковий шляхи центральної нервової системи).</b> Робота над текстом “Sensation: Studying the Gateways of Experience”. Робота над мовленнєвими та граматичними зразками, фонетичне читання, відповіді на питання до тексту, обговорення тексту.	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

2.5.	Тема 4. Сприйняття. Мислення. Центральна та периферична нервова системи. Органи чуття (вестибулярний, слуховий, зоровий, нюховий, дотиковий, смаковий шляхи центральної нервової системи). Перекладіть англійською текст «Відчуття» та підготуйте коротку доповідь за однією із запропонованих тем.	8	2	6
2.6.	Тема 4. Сприйняття. Мислення. Центральна та периферична нервова системи. Органи чуття (вестибулярний, слуховий, зоровий, нюховий, дотиковий, смаковий шляхи центральної нервової системи). Виконайте тестові завдання з метою самоконтролю. КТ 6	2	-	2
2.7.	КРЗМ 2	2	2	-

## 7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота здобувача (СРЗ) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, і є невід’ємною складовою процесу вивчення конкретної навчальної дисципліни. Її зміст визначається Робочою програмою навчальної дисципліни, навчально-методичними матеріалами, завданнями та рекомендаціями викладача.

Самостійна робота здобувача забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення іноземної мови, а саме: підручниками, навчальними посібниками та методичними матеріалами. Навчально-методичні матеріали для самостійної роботи студентів передбачають можливість проведення самоконтролю з боку студентів. Зміст навчальної дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався на аудиторних заняттях.

Зміст СРЗ з навчальної дисципліни «Іноземна мова (для професійної діяльності)» складається з таких видів роботи:

- підготовка до практичних занять;
- самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом;
- виконання завдань для самостійної роботи здобувачів;
- підготовка до усіх видів контролю, до модульних контрольних робіт зокрема.

Самостійна робота здобувачів з навчальної дисципліни «Іноземна мова» організовується згідно з «Положенням про самостійну роботу

здобувачів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Пор. №	Тематичний план	СРЗ
1.1	<b>Тема 1. Зміст та структура психології. Розвиток значення «психологія»: з давнини до сучасності.</b> Робота над текстом “Looking at the Word Psychology: from Ancient to Modern Meanings”. Підготовка переказу тексту, анотації до тексту	4
1.2	<b>Тема 1. Зміст та структура психології. Розвиток значення «психологія»: з давнини до сучасності.</b> Перекладіть англійською текст «Що таке психологія» та підготуйте доповідь за однією із запропонованих тем.	4
1.3	<b>Тема 2. Історія розвитку психології. Класичні школи психології. Розділи психології.</b> Робота над відео-презентацією лекції “History of Psychology”. Підготовка студентами самостійної презентації лекції за темою.	8
1.4	<b>Тема 2. Історія розвитку психології. Класичні школи психології. Розділи психології.</b> Робота над текстами “Classical Schools of Psychology” та “Fields of Psychology”. Підготовка переказу тексту, анотації до тексту	6
1.5	<b>Тема 2. Історія розвитку психології. Класичні школи психології. Розділи психології.</b> Виконання тестових завдань з метою самоконтролю.	4
	<b>Разом за Змістовий Модуль 1</b>	<b>26</b>
2.1	<b>Тема 3. Методи дослідження у психології. Науковий метод. Психологічні методи (збирання інформації, анкетування). Експериментальний метод.</b> Робота над текстом “Research Methods in Psychology”. Підготовка переказу тексту, анотації до тексту	6
2.2	<b>Тема 3. Методи дослідження у психології. Науковий метод. Психологічні методи (збирання інформації, анкетування). Експериментальний метод.</b> Переклад англійською тексту «Методи дослідження у психології». Підготовка презентації «The Research Methods in Psychology».	6
2.3	<b>Тема 3. Методи дослідження у психології. Науковий метод. Психологічні методи (збирання інформації,</b>	2

	анкетування). Експериментальний метод. Виконання тестових завдань з метою самоконтролю.	
2.4	Тема 4. Сприйняття. Мислення. Центральна та периферична нервова системи. Органи чуття (вестибюлярний, слуховий, зоровий, нюховий, дотиковий, смаковий шляхи центральної нервової системи). Робота над текстом “Sensation: Studying the Gateways of Experience”. Підготовка переказу тексту, анотації до тексту	6
2.5.	Тема 4. Сприйняття. Мислення. Центральна та периферична нервова системи. Органи чуття (вестибюлярний, слуховий, зоровий, нюховий, дотиковий, смаковий шляхи центральної нервової системи). Переклад англійською тексту «Відчуття» та підготовка короткої доповіді за однією із запропонованих тем.	6
2.6.	Тема 4. Сприйняття. Мислення. Центральна та периферична нервова системи. Органи чуття (вестибюлярний, слуховий, зоровий, нюховий, дотиковий, смаковий шляхи центральної нервової системи). Виконання тестових завдань з метою самоконтролю.	2
	<b>Разом за Змістовий Модуль 2</b>	<b>28</b>
	<b>РАЗОМ</b>	<b>54</b>

## 8. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання з навчальної дисципліни «Іноземна мова (для професійної діяльності)» полягають у підготовці завдань з окремих тем дисципліни для презентації на практичних заняттях.

## 9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для викладання і вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (для професійної діяльності)» використовуються різні методи, з-поміж яких: комунікативний метод; загальнонаукові методи: критичний аналіз літературних джерел, наукове спостереження, бесіда, тестування, порівняльно-зіставний метод, описовий; загальнофілологічні методи: композиційний аналіз, контекстологічний, концептуальний аналіз, компонентний аналіз.

МН1 – словесний метод (бесіда, пояснення, доповідь, диспут, тощо);

МН2 – практичний метод (практичні заняття);



- МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);  
МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування);  
МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані);  
МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);  
МН7 – творчий проект із застосуванням цифрових технологій.

## 10. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів з навчальної дисципліни «Іноземна мова (для професійної діяльності)» здійснюється шляхом проведення кредитно-модульних контрольних заходів, які включають поточний, підсумковий модульний та підсумковий семестровий контроль.

### **Поточний контроль**

Поточний контроль передбачає завдання контролюючого характеру з різних аспектів навчання на практичних заняттях, а також виконання завдань для самостійної роботи. Проміжний контроль передбачає систему перевірки і оцінювання професійно орієнтованих компетентностей здобувачів у форматі контрольних точок і контрольних робіт змістових модулів. Перший змістовий модуль завершується виконанням 1, 2 та 3 контрольних точок та контрольної роботи змістового модулю; другий змістовий модуль завершується виконанням 4, 5 та 6 контрольних точок та контрольної роботи змістового модулю на перевірку та оцінку сформованості у здобувачів професійно-педагогічної компетентності.

### **Підсумковий модульний контроль**

Оцінка за кожен змістовий модуль обчислюється за результатами суми контрольних точок, помножених на коефіцієнт контрольних точок, та контрольної роботи змістового модулю, помноженої на коефіцієнт контрольних робіт змістових модулів.

### **Підсумковий семестровий контроль**

Підсумковий семестровий контроль навчальної діяльності здобувачів спрямований на встановлення рівня володіння професійними вміннями та навичками, досягнутого за рахунок засвоєння матеріалу навчальної дисципліни (наприкінці семестру). Особливістю підсумкового контролю є його спрямованість на визначення рівня педагогічної підготовки здобувачів до професійної діяльності.

Формою підсумкового контролю є: I семестр – диференційний залік. Рівень навчальних досягнень здобувачів оцінюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за змістовий модуль дорівнює сумі балів контрольних точок та КРЗМ з урахуванням коефіцієнта.

Підсумковий контроль (I семестр) – диференційний залік. Здобувачі складають залік, якщо сума отриманих ними балів упродовж семестру за змістові модулі не менша за 60.

МО1 – усне або письмове опитування

МО2 – тестування;

МО3 – групові проекти;

МО4 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО5 – диференційний залік.

Підсумкова форма контролю – **диференційний залік**

## 11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ І УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ

Бали	Критерії оцінювання
100 балів – «відмінно» (А)	Студент логічно, зв'язно, бездоганно структуровано буде аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом. Студент чітко формулює власну думку, добирає переконливі докази, цитати та інші аргументи соціально-культурного характеру для її обґрунтування. Демонструє розмаїття словникового запасу, вільно оперуючи лексичними одиницями за темою, вживаючи ідіоматичні вирази та колоквіалізми. Вживає граматичні структури у відповідності до комунікативних завдань; не припускається фонетичних помилок.
95 балів – «відмінно» (А)	Студент логічно, зв'язно, бездоганно структуровано буде аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом. Студент чітко формулює власну думку, добирає переконливі докази, цитати та інші аргументи соціально-культурного характеру для її обґрунтування. Демонструє розмаїття словникового запасу, вільно оперуючи лексичними одиницями за темою, вживаючи ідіоматичні вирази та колоквіалізми. Вживає граматичні структури у відповідності до комунікативних завдань; проте припускається 1-2 незначних фонетичних помилок
90 балів – «відмінно» (А)	Студент логічно, зв'язно, добре структуровано буде аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом. Студент чітко формулює власну думку, добирає переконливі докази для її обґрунтування. Демонструє розмаїття словникового запасу, вільно оперуючи лексичними одиницями за темою. Вживає граматичні структури у відповідності до комунікативних завдань; проте припускається 1-2 незначних фонетичних або граматичних помилок, які не порушують розуміння висловлювання
85 балів – «добре» (В)	Студент логічно, зв'язно, структуровано буде аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань, але обсяг висловлювання

	менший заданого, є повторення; володіє мовленнєвим етикетом. Студент чітко формулює власну думку, добирає переконливі докази для її обґрунтування. Демонструє розмаїття словникового запасу. Вживає граматичні структури у відповідності до комунікативних завдань, проте припускається 2-3 незначних фонетичних або граматичних помилок
80 балів – «добре» (C)	Студент логічно, зв'язно, структуровано буде аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; володіє мовленнєвим етикетом. Студент демонструє вміння висловлювати міркування про факти/події, намагається наводити приклади та аргументи. Вживає лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, проте припускається 1-2 помилок у вживанні лексики, які не ускладнюють комунікації, також припускається 3-4 фонетичних або граматичних помилок
75 балів – «добре» (C)	Студент логічно буде аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; володіє мовленнєвим етикетом. Студент демонструє вміння висловлювати міркування про факти/події, намагається наводити приклади та аргументи. В основному вживає лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, проте припускається 3-4 помилок у вживанні лексики. Мовлення студента містить не більше 5 граматичних або фонетичних помилок
70 балів – «задовільно» (D)	Студент не досить логічно буде монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань, обсяг висловлювання менший заданого, є повторення. Має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється, бракує самостійності суджень, аргументованості. Словниковий запас обмежений, припускається 4-5 помилок у вживанні лексики. Вживає елементарні граматичні структури, припускається 6 граматичних або фонетичних помилок
65 балів – «задовільно» (E)	Студент не досить логічно буде монологічне висловлювання, відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще, обсяг висловлювання значно менший заданого, є повторення.

	Студент має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється; словниковий запас обмежений, припускається 5-6 помилок у вживанні лексики. Вживає елементарні граматичні структури, припускається 7 граматичних або фонетичних помилок
60 балів – «задовільно» (E)	Студент будує монологічне висловлювання з серйозними порушеннями логічної структури, відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще; бракує самостійності суджень, словниковий запас обмежений; припускається 6-7 помилок у вживанні лексики. Вживає елементарні граматичні структури, припускається 8 граматичних або фонетичних помилок
55 балів – «незадовільно» (Fx)	Студент демонструє нездатність побудувати монологічне висловлювання, не може сформулювати власну думку з теми, що обговорюється. Припускається численних граматичних, фонетичних та лексичних помилок, які впливають на розуміння висловлювання
35 балів – «незадовільно» (F)	Студент не вміє будувати монологічне висловлювання, не може сформулювати власну думку з теми, що обговорюється. Припускається численних граматичних, фонетичних та лексичних помилок, які впливають на розуміння висловлювання.
0 балів	Студент відмовляється відповідати.

**Шкала оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів ЗВО,  
національна та ECTS:**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS
	екзамен	залік	
90-100	Відмінно	зараховано	A
82-89	Добре		B
75-81	Задовільно		C
67-74			D
60-66			E
35-59	Незадовільно	не зараховано	FX
1-34			F

## 12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вивчення курсу завершується складанням **диференційного заліку**.

Загальна оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за контрольні точки (60%) та контрольні роботи змістових модулів (40%), набраних упродовж навчального семестру.

Кількість КТ – 6 (коефіцієнт – 0,1)

Кількість КРЗМ – 2 (коефіцієнт – 0,2)

Поточний контроль та самостійна робота								Сума балів
Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2				
КТ 1	КТ 2	КТ3	КРЗМ 1	КТ 4	КТ 5	КТ6	КРЗМ 2	100
10	10	10	20	10	10	10	20	

Кількість КТ – 6

Коефіцієнт КТ – 0,1

Кількість КРЗМ – 2

Коефіцієнт КРЗМ – 0,2

Кількість ЗМ – 2

Підсумкова форма контролю – диференційний залік

## 13. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Викладання дисципліни забезпечується навчально-методичним комплексом; підручниками та посібниками, поданими в рекомендованій літературі; посібниками, методичними вказівками та рекомендаціями; матеріалами для самоконтролю.

## 14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

1. Лідерство : ефективна комунікація та взаємодія в умовах воєнного часу в межах реалізації її першого етапу «Професійне спілкування англійською»: навч.-метод.посіб. уклад. **О. В. Круть**. Дніпро, 2022. 72 с. Текст: англ.
2. Навчальний посібник з англійської мови для студентів 5 курсу / уклад. : О. Ю. Корольова, І. В. Нікітюк. Горлівка : Вид-во ГДППМ, 2005. 245 с.
3. Програма з англійської мови для університетів / інститутів : (п'ятирічний курс навчання) : проект. / кол. авт. : С. Ю. Ніколаєва, М. І. Соловей (керівники) [та ін.] ; Київ. держ. лінгв. ун-т [та ін.]. К. : Брит. Рада, М-во освіти і науки України, 2001. 245 с.
4. English for Students of Psychology: Уч.-метод. пос. / уклад. Г.Р. Иксанова, А.А. Благовещенская. Казань: Казанский університет, 2013. 148 с.
5. Evans V. Successful Writing. London: Express Publishing, 1998.
6. Short J. English for Psychology in Higher Education Studies, Course Book. London: Garnet Publishing Ltd, 2010. 134 p,
7. Short J. English for Psychology in Higher Education Studies, Teacher's Book. London: Garnet Publishing Ltd, 2010. 258 p.

### Додаткова література

1. Головач Т. М. English for Specific Purposes: Psychology in Use. Part II (Англійська для спеціальних цілей: Психологія у практиці. Частина II): навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 84 с.
2. Кузьо Л.І. English for Specific Purposes: Psychology in Use. Part I (Англійська мова для спеціальних цілей: Психологія у практиці. Частина I): навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2018. 88 с.
3. Зеленська О.П. Mastering Psychology English: Підручник. К.: Вид-во Європейського ун-ту, 2020. 330 с.
4. Aronson Elliot Readings about the social animal (A Series of books in psychology) Readings to accompany the compilers. The social animal. Includes bibliographies and index. 1. Social psychology – Addresses, essays, lectures. I. Title. USA: Library of Congress Cataloguing-in-Publication Data, Copyright, 1981.
5. Aronson Elliot. The Social Animal (A Series of books in psychology). Includes bibliographical references and index. 1. Social psychology. I. Title. – USA: Library of Congress Cataloguing-in-Publication Data, Copyright, 1980.
6. Guth Hans P. Discovering Literature. Fiction, Poetry and Drama / Hans P. Guth, G. L. Rico. Blair Press, 1993.

7. Mills Martin English for Advanced Learners. London: OUP, 1980.
8. Swan Michael. Understanding Ideas (advanced reading skills). London: CUP, 1995.
9. Syno, V., Turchyn, A., Syvyk, O., Glotov, O., **Krut, O.**, & Babii, L. Distance Learning of a Foreign Language: a Comparative Analysis of Modern Platforms and Online Services. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 2022. 461-478. фахове видання (категорія «А»), індекс. в міжнародн. базі WoS <https://doi.org/10.18662/rrem.14.2/590>
10. Turchyn, A., Glotov, O., **Krut, O.**, Maksymenko, A., Vasylenko, O., & Smelikova, V. The Peculiarities of Distance Foreign Language Learning. Postmodern Openings, 13(1 Sup1), 2022. 555-572. фахове видання (категорія «А»), індекс. в міжнародн. базі WoS <https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/440>
11. Turton Nigel D. ABC of Common Grammatical Errors / Nigel D. Turton. London, 1995.
12. Wellman Guy The Heineman English Wordbuilder. London: OUP, 1998.

### Інформаційні ресурси

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
2. <http://www.cambridgeesol.org/index.html>
3. <http://www.better-english.com>
4. [http://freebooks.net.ua/audio/foreignlang\\_audio/page/2/](http://freebooks.net.ua/audio/foreignlang_audio/page/2/)