

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

**КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ПЕРЕКЛАДУ**

**КОМУНІКАТИВНІ СТРАТЕГІЇ  
(АНГЛІЙСЬКА МОВА)**

**СИЛАБУС**

<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
<b>Освітня програма</b>	Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія
<b>Форма навчання</b>	денна
<b>Курс</b>	I-II
<b>Семестр</b>	I-III

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Протокол засідання  
кафедри англійської філології  
та перекладу  
29.08.2019 № 1

**Бахмут 2019**

## ЗМІСТ

1.	Відомості про розробників і науково-педагогічних працівників, які викладають навчальну дисципліну	С. 3
2.	Цілі, завдання, передумови вивчення навчальної дисципліни	С. 3
3.	Предметні компетентності та результати навчання	С. 4
4.	Місце навчальної дисципліни в структурі освітньої програми	С. 6
5.	Опис навчальної дисципліни	С. 6
6.	Обсяг, методики і технології викладання дисципліни	С. 7
6.1.	Анотація програми навчальної дисципліни	С. 7
6.2.	Основні модулі навчальної дисципліни	С. 10
6.3.	Форми та методи навчання	С. 10
7.	Політика навчальної дисципліни	С. 11
8.	Контрольні заходи результатів навчання	С. 11
8.1.	Поточний контроль	С. 12
8.2.	Підсумковий контроль	С. 14
9.	Критерії й засоби оцінювання рівня знань і умінь студентів із дисципліни	С. 15
10.	Рекомендована література	С. 17

## 1. Відомості про розробників і науково-педагогічних працівників, які викладають навчальну дисципліну:

Назва курсу	Комунікативні стратегії (англійська мова)
Викладач (-і)	Шкуропат Марина Юр'ївна, к. філол. н., доцент, доцент кафедри англійської філології та перекладу
Контактний тел.	+380504716586
E-mail	m.shkuropat@forlan.org.ua
Локація курсу в корпоративному середовищі	Ресурсний центр (аудиторія № 412, навчальний корпус № 2)
Формат курсу	очний (offline)
Консультації	Очні консультації: в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну пошту, що вказана в силабусі.

## 2. Цілі, завдання, передумови вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Комунікативні стратегії (англійська мова)» належить до обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки. Розширення міжнародних зв'язків нашої держави, інтернаціоналізація всіх аспектів суспільного життя визначають необхідність опанування іноземної мови в різних сферах діяльності людини. Іноземна мова стає дійовим фактором соціально-економічного, науково-технічного та загальнокультурного прогресу суспільства, що підвищує її статус як освітньої галузі.

Основне призначення іноземної мови як освітньої галузі – стати засобом спілкування завдяки сформованим навичкам та умінням в усіх складових мовленнєвої діяльності: говорінні, аудіюванні, читанні та письмі. У свою чергу сформована комунікативна компетентність забезпечує доступ до інших національних культур і до світової культури, що є суттєвим внеском до підвищення рівня гуманітарної освіти та розширення загального світогляду здобувачів.

Метою викладання навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії (англійська мова)» є формування у майбутніх учителів професійно-орієнтованої міжкультурної англомовної комунікативної компетентності.

Міжкультурна англомовна комунікативна компетентність формується як комплексна система, яка вміщує мовленнєву, лінгвосоціокультурну, мовну та навчально-стратегічну компетентності, які, разом з професійно-орієнтованою компетентністю, складають предметну частину змісту навчання «Комунікативних стратегій (англійська мова)» та визначають завдання курсу.

### **Завдання:**

- розвиток мовної компетентності;

- розвиток та вдосконалення навичок та вмінь професійно-орієнтованого читання оригінальних текстів різних функціональних стилів та жанрів: фахової літератури, професійно-орієнтованих наукових статей, монографій, художніх та публіцистичних творів;
- розвиток навичок та вмінь професійно-орієнтованого аудіювання та адекватного реагування на значні обсяги інформації, різноманітної за змістом та напрямом;
- вдосконалення навичок та вмінь володіння різними функціональними різновидами професійно-орієнтованого монологічного та діалогічного мовлення: розпитування, обмін думками та інформацією, передача змісту прочитаного або прослуханого тексту, опис, розповідь, інтерпретація, доповідь, коментар та критичний літературно-філологічний аналіз текстів;
- розвиток навичок та вмінь професійно-орієнтованого писемного мовлення в таких його видах як: твори, нариси, огляди, анотації, доповіді, наукові статті;
- вдосконалення професійно-орієнтованих навичок та вмінь: виправляти помилки в усному та писемному мовленні, готувати та проводити фрагменти уроку, складати вправи, добирати тексти для аудіювання тощо;
- вдосконалення соціокультурної компетентності на матеріалі реалій побуту та культури рідної країни в порівнянні з країнами, мова яких вивчається;
- вдосконалення професійно-орієнтованої навчально-стратегічної компетентності шляхом розвитку навичок та вмінь самонавчання.

**Передумови для вивчення дисципліни:** обізнаність із предметною галуззю та розуміння професійної діяльності; володіння основами професійно-орієнтованого монологічного та діалогічного мовлення, розвинені навички писемного мовлення та аудіювання.

**Міждисциплінарні зв'язки** ґрунтуються на знаннях, здобутих студентами з практичних курсів «Практика усного та писемного мовлення» за 1-4 курси навчання, «Практична фонетика», «Граматичні аспекти іншомовного дискурсу» та теоретичних курсів «Лексикологія англійської мови», «Стилістика англійської мови», «Історія англійської мови».

### **3. Предметні компетентності та результати навчання**

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти **компетентностей і програмних результатів** навчання відповідно до освітньої програми спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)), а саме:

#### ***Загальні компетентності:***

Здатність обирати ефективні стратегії для вирішення комунікативних завдань, в тому числі здогадку (лінгвістичну, контекстуальну), а також

володіти засобами підтримання комунікації в разі браку мовних знань та мовленнєвого або життєвого досвіду спілкування.

Здатність аналізувати й оцінювати сучасні наукові досягнення в галузі мовознавства, методики викладання мовознавчих дисциплін.

Здатність планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку.

Здатність здійснювати пошук, обробку, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації з різних джерел, генерувати нові ідеї для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях.

Здатність орієнтуватися в інформаційних та Internet джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою.

Здатність працювати у професійній та/або науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності.

#### ***Фахові компетентності:***

Володіння не менше ніж 5,500 лексичними одиницями, згідно з Basic Thematic Word List for English Language Students (Kyiv, 1998) та вміння вживати їх у комплексі з граматичними та фонетичними ресурсами мови.

Знання лінгвістичних (безеквівалентної та конотаційно-навантаженої лексики) і нелінгвістичних (загальних категорій, понять, пов'язаних з іншим суспільством) засобів комунікації в рамках тем, визначених програмою.

Розуміння текстів різноманітної складності великого обсягу і розкриття імпліцитної інформації, що міститься в них.

Вміння висловлюватися в усній та письмовій формі вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для висловлювання думки.

Вміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного, професійного та міжкультурного спілкування.

Здатність висловлюватися в усній та письмовій формі з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на суперсинтаксичному рівні.

#### ***Програмні результати навчання:***

Самостійний пошук, обробка, систематизація, контекстуалізація та інтерпретація загальнонаукової інформації з різних джерел, генерування нових ідей для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях.

Вільна орієнтація в інформаційних та Internet джерелах, використання у власній професійній діяльності бібліотечних фондів, критичне ставлення до отриманої інформації, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою.

Результативна діяльність у професійній та/або науковій групі, дотримання етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності.

Ефективне використання базових знань про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасного мовознавства.

#### 4. Місце навчальної дисципліни в структурі освітньої програми:

а) навчальна дисципліна належить до обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки;

б) під час вивчення цієї дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін (пререквізитів): «Практика усного та писемного мовлення», «Граматичні аспекти іншомовного дискурсу (англійська мова)», «Практична фонетика», «Лексикологія англійської мови», «Теорія та практика дискурсивного аналізу» тощо;

в) основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні таких дисциплін (постреквізитів): «Лінгвістика тексту», «Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі», «Теорія мовленнєвої комунікації», «Теорія та практика перекладу» тощо.

#### 5. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Опис підготовки фахівця	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 16	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	<b>Обов'язкова</b>	
	Спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))		
	Освітня програма «Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія»		
Модулів – 3		<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 12		1-й, 2-й	

Індивідуальне науково-дослідне завдання: -		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин: 480		I-III	
		<b>Лекції</b>	
		-	-
		<b>Практичні</b>	
		168 год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		312 год.	
		Вид контролю:	
		I семестр – диф. залік	
		II семестр – іспит	
		III семестр – іспит	
Тижневих годин для денної форми навчання: <b>I семестр:</b> аудиторних – 4 год.; самостійної роботи студента – 4 год. <b>II семестр:</b> аудиторних – 3 год.; самостійної роботи студента – 4 год. <b>III семестр:</b> аудиторних – 6 год.; самостійної роботи студента – 4 год.	Рівень вищої освіти: <b>другий</b>  ступінь освіти: <b>магістр</b>		

## 6. Обсяг, методики і технології викладання дисципліни:

### 6.1. Анотація програми навчальної дисципліни

Навчальний матеріал організовано в програмі за змістовими модулями. Кожен модуль є, з одного боку, відносно незалежним від решти з погляду тематичного наповнення, що забезпечує гнучкість системи навчання і дає можливість запропонувати студентам рівень програми, адекватний їхньому рівню навченості; з іншого боку, всі модулі та їхні компоненти взаємопов'язані та системно організовані за принципами інтегративності, циклічності та поступового ускладнення, що надає послідовності процесу формування професійно-орієнтованих компетентностей з кожного окремого виду мовленнєвої діяльності. Зв'язок компонентів програми як у межах кожного модуля, так і на всіх етапах навчання забезпечують цілісність та наступність у вивченні навчальної дисципліни.

Особливостями змісту навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії (англійська мова)» є те, що він базується на міжнародних рівнях володіння мовою (PPC), враховує попередній навчальний та лінгвістичний досвід студентів, їхні потреби у навчанні і спрямований на кінцевий результат, забезпечуючи досягнення студентами на кінець навчання рівня володіння мовою C1+.

Програма навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії (англійська мова)» складається з 3-х залікових модулів та 6-ти змістових модулів:

## **ЗАЛКОВИЙ МОДУЛЬ 1 (I семестр)**

**Змістовий модуль №1. Незвичайні хобі. Життя тварин. Права тварин.**

**Тема 1.** Навички усного мовлення та аудіювання за темами: Як людина відноситься до хобі. Сучасні незвичайні хобі та зацікавлення: пейнтболінг, охота за привидами, погоня за грозою, колекціонування автографів. Про які хобі не варто згадувати в CV. Навички письмового мовлення: написання CV та заяви на роботу.

**Тема 2.** Навички усного мовлення та аудіювання за темами: Небезпечні тварини та птахи. Відношення людини до диких та домашніх тварин. Права тварин. Тварини, які працюють на людей: собаки-поводирі. Навички письмового мовлення: написання заяви на роботу та мотиваційного листа (cover letter).

**Змістовий модуль №2. Неформальні молодіжні рухи. Сучасний імідж. Страхі та фобії. Моделі поведінки.**

**Тема 1.** Навички усного мовлення та аудіювання за темами: Молодіжні культури, неформальні рухи та модні напрямки. Смак в одязі, як підібрати свій стиль в одязі. Як виглядати професійно. Як і де купувати одяг. Синдром «потвори» і як з ним впоратися. Що визначає гарний вигляд людини. Навички письмового мовлення: написання твору, структурування та корисні фрази.

**Тема 2.** Навички усного мовлення та аудіювання за темами: Види страхів та фобій, причини виникнення та лікування. Впевненість в собі та залякування, кібер-залякування. Моделі поведінки в напружених ситуаціях. Свобода вибору поведінки. Права та свободи людини. Боротьба за рівні громадянські права: історія боротьби Розі Паркс проти расової сегрегації. Навички письмового мовлення: написання твору про героїчну особистість.

## **ЗАЛКОВИЙ МОДУЛЬ 2 (II семестр)**

**Змістовий модуль №3. Сучасне мистецтво. Література для читання. Політичне життя. Жінки в політиці.**

**Тема 1.** Навички усного мовлення та аудіювання за темами: Мистецтво та митці. Розуміння та оцінювання сучасного мистецтва. Відоме та суперечливе мистецтво. Різномісьове використання предметів мистецтва: мистецтво для офісу та для лікарні. Взаємодія літератури та живопису: історія створення картини «Дівчина із перлинною сережкою». Звичка до читання. Книгарні та книжкові клуби. Навички письмового мовлення: написання огляду книжки.

**Тема 2.** Навички усного мовлення та аудіювання за темами: Обов'язкове голосування. Чому знизилась виборча активність. Активність в соціальних мережах. Виборчі системи. Загальні вибори. Заохочення жінок йти в політику. Політики, які припустилися неприємних помилок. Навички письмового мовлення: написання огляду телепрограми, телесеріалу.

#### **Змістовий модуль №4. Проблеми довкілля та їхнє вирішення. Здоров'я. Альтернативна медицина.**

**Тема № 1.** Навички усного мовлення та аудіювання за темами: роль кожної людини у вирішенні проблем довкілля. Як перетворити своє помешкання на більш дружнє до довкілля. «Зелений» спосіб життя. Коучинг життя: як змінити стиль життя. Які зміни очікуються в житті людини у майбутньому. Навички письмового мовлення: структура листа другу.

**Тема № 2.** Навички усного мовлення та аудіювання за темами: симптоми захворювання, попередження, лікування. Охорона здоров'я, докторські помилки, компенсації на докторські помилки в Британії. Здорове довкілля на робочому місті. Зміна способу життя як альтернативне лікування. Чому танці корисні для здоров'я. Навички письмового мовлення: короткі повідомлення другу.

### **ЗАЛКОВИЙ МОДУЛЬ 3 (III семестр)**

#### **Змістовий модуль №5. Знаменитості як рольові моделі. Герої та негідники. Моральні моделі поведінки.**

**Тема № 1.** Навички усного мовлення та аудіювання за темами: захоплення життям знаменитостей, небезпека від цього захоплення. Кінозірки та зірки спорту як рольові моделі. Привабливість супергероїв. Надлюдські здібності у звичайних людей. Негідники з кіноекранів, злочини та покарання. Обговорення кримінальної ситуації в місті. Професії, які ненавидять: податковий інспектор, автоінспектор, комівояжер, агент нерухомості. Навички письмового мовлення: написання короткої оповіді.

**Тема № 2.** Навички усного мовлення та аудіювання за темами: альтруїстична поведінка, благодійна діяльність. Сучасні міста роботи: координатор з комунікації. Підготовка до інтерв'ю про прийом на роботу. Навички письмового мовлення: написання короткої оповідання з несподіваною кінцівкою.

#### **Змістовий модуль №6. Пізнання світу, в якому живемо. Фінансова безпека в сучасному світі.**

**Тема № 1.** Навички усного мовлення та аудіювання за темами: історія географічних відкриттів. Створення власної мапи світу, уявлення найкращих міст світу. Що робить країну приємною для життя. Розуміння щастя у залежності від частини світу. Як обираються локації для кінозйомок. Навички письмового мовлення: написання репортажу з місця.

**Тема № 2.** Навички усного мовлення та аудіювання за темами: екранізації історій з пошуками скарбів. Прислів'я та ідіоми про гроші. Грошові афери. Як не потрапити в неприємність з банковими даними. Жертви спаму. Банкноти та кредитні картки. Навички письмового мовлення: написання репортажу про зустріч.

### 6.2. Основні модулі навчальної дисципліни

Модуль /назва	Всього годин	Аудиторні заняття				Самостійна робота
		Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	
Заліковий модуль 1						
Змістовий модуль 1. Незвичайні хобі. Життя тварин. Права тварин.	76	-	36	-	-	40
Змістовий модуль 2. Неформальні молодіжні рухи. Сучасний імідж. Страхі та фобії. Моделі поведінки.	74	-	36	-	-	38
Разом	150	-	72	-	-	78
Заліковий модуль 2						
Змістовий модуль 3. Сучасне мистецтво. Література для читання. Політичне життя. Жінки в політиці.	84	-	24	-	-	60
Змістовий модуль 4. Проблеми довкілля та їхнє вирішення. Здоров'я. Альтернативна медицина.	96	-	30	-	-	66
Разом	180	-	54	-	-	126
Заліковий модуль 3						
Змістовий модуль 5. Знаменитості як рольові моделі. Герої та негідники. Моральні моделі поведінки.	74	-	20	-	-	54
Змістовий модуль 6. Пізнання світу, в якому живемо. Фінансова безпека в сучасному світі.	76	-	22	-	-	54
Разом	150	-	42	-	-	108
<b>ВСЬОГО</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>168</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>312</b>

### 6.3. Форми та методи навчання

Для визначення рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу використовуються такі **форми навчання**: 1) навчальні заняття, що передбачають опрацювання зазначених тем модулів, розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма; 2) індивідуальні завдання (розробка проектів, підготовка до дискусій, написання рефератів тощо з тем, що вивчаються); 3) практична підготовка (навчальна / виробнича практика); 4) контрольні заходи. Видами навчальних занять з дисципліни є практичне заняття та консультація. Консультації проводяться з метою допомоги студентам у виконанні самостійної роботи, творчих робіт, роз'яснення окремих розділів теоретичного (граматичного) матеріалу, відпрацювання студентами пропущених занять.

**Методи викладання**: комунікативний, інформаційно-повідомлюваний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.

**Методи навчання**: виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий, порівняльно-зіставний,

критичний аналіз літературних джерел, описовий, композиційний аналіз, контекстологічний, концептуальний аналіз, компонентний аналіз.

## **7. Політика курсу заснована на політиці ГІМ.**

Горлівський інститут іноземних мов є вільним і автономним центром освіти, що покликаний давати адекватні відповіді на виклики сучасності, плекати й оберігати духовну свободу людини, що робить її спроможною діяти згідно з власним сумлінням; її громадянську свободу, яка є основою формування суспільно відповідальної особистості, академічну свободу та академічну добросовісність, що є головними рушійними силами наукового поступу. Внутрішня атмосфера інституту будується на засадах відкритості, прозорості, гостинності, повазі до особистості.

Вивчення навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії (англійська мова)» направлене на вдосконалення навичків і вмінь усного та писемного мовлення; розширення фонових знань, необхідних сучасній людині; підвищення рівня володіння студентами іншомовною комунікативною компетенцією; вдосконалення навичків і вмінь лексичної граматичної правильності оформлення англійськомовного повідомлення; удосконалення навичків і вмінь реферування та філологічного аналізу тексту; розвиток навчально-стратегічної компетентності.

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

## **8. Контрольні заходи результатів навчання**

Оцінювання знань здобувачів з навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії (англійська мова)» здійснюється шляхом проведення кредитно-модульних контрольних заходів, які включають поточний, підсумковий модульний, підсумковий семестровий контроль.

### **Поточний контроль**

Рівень навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня оцінюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів складається з суми балів, отриманих ними за змістові модулі впродовж семестру (максимальна кількість балів – 100).

Оцінка за змістовий модуль дорівнює сумі балів контрольних точок (КТ) та контрольних робіт змістових модулів (КРЗМ) з урахуванням коефіцієнта. Упродовж навчального семестру здобувачі виконують КТ і КРЗМ: I семестр – диференційний залік (кількість КТ – 6; коефіцієнт КТ – 0,1; кількість КРЗМ – 2; коефіцієнт КРЗМ – 0,2). II та III семестри – іспит (II семестр: кількість КТ – 8; коефіцієнт КТ – 0,05; кількість КРЗМ – 2; коефіцієнт КРЗМ – 0,1; III семестр: кількість КТ – 4; коефіцієнт КТ – 0,1; кількість КРЗМ – 2; коефіцієнт КРЗМ – 0,1). Максимальну суму балів, яку

може набрати здобувач упродовж семестру (100), становлять 40 балів за виконання КТ і 20 балів – за КРЗМ.

### **Підсумковий контроль**

Підсумковий контроль навчальної діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня спрямований на встановлення рівня володіння мовою, досягнутого за рахунок засвоєння значного за обсягом матеріалу (наприкінці семестру, навчального року). Особливістю підсумкового контролю є його спрямованість на визначення рівня міжкультурної англomовної комунікативної компетентності магістрантів.

Формою підсумкового контролю є диференційний залік у I семестрі. II та III семестри навчання завершуються іспитом.

Рівень навчальних досягнень здобувачів оцінюється за 100-бальною системою. Оцінка за змістовий модуль дорівнює сумі балів контрольних точок та КРЗМ з урахуванням коефіцієнта.

Підсумковий контроль (II та III семестри) – іспит. Оцінювання рівня сформованості міжкультурної англomовної комунікативної компетентності здобувачів відбувається на іспиті і складається з суми балів, отриманих ними за змістові модулі (макс. 60 балів) та балів за усну частину (коефіцієнт – 0,4, макс. 40 балів).

### *8.1. Поточний контроль*

#### Графік поточного контролю

Курс: V

Семестр: I 2019-2020 навчальний рік

Факультет: соціальної та мовної комунікації

Кафедра: англійської філології та перекладу

Дисципліна: Комунікативні стратегії (англійська мова)

Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Додаткова спеціальність: 053 Психологія

Викладач: канд. філол. наук, доц. Шкуропат М.Ю.

Кількість КТ – 6

Коефіцієнт КТ – 0,1

Кількість КРЗМ – 2

Коефіцієнт КРЗМ – 0,2

Вид підсумкового контролю – диференційний залік

№	Вид контролю	Форма контролю	Термін проведення
1	КТ 1	Тестова робота: читання, аудіювання.	Практичне заняття 5
2	КТ 2	Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 9
3	КТ 3	Письмова робота. Написання заяви на роботу.	Практичне заняття 12
4	КРЗМ 1	Лексико-граматичне контрольне завдання. Усне діалогічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 16
5	КТ 4	Тестова робота: читання, аудіювання.	Практичне заняття 21
6	КТ 5	Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Практичне

			заняття 24
7	КТ 6	Письмова робота. Есе.	Практичне заняття 30
8	КРЗМ 2	Лексико-граматичне контрольне завдання. Усне діалогічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 34

Затверджено:

Протокол № 1 від «29» серпня 2019 р.

Кафедра англійської філології та перекладу

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис)

доц. Андрущенко В.О.  
(П.І.Б.)

### Графік поточного контролю

Курс V

Семестр II 2019-2020 навчальний рік

Факультет соціальної та мовної комунікації

Кафедра англійської філології та перекладу

Дисципліна Комунікативні стратегії (англійська мова)

Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Додаткова спеціальність: 053 Психологія

Викладач: канд. філол. наук, доц. Шкуропат М.Ю.

Кількість КТ – 8

Коефіцієнт КТ – 0,05

Кількість КРЗМ – 2

Коефіцієнт КРЗМ – 0,1

Вид підсумкового контролю – іспит (коефіцієнт усної частини іспиту – 0,4)

№	Вид контролю	Форма контролю	Термін проведення
1	КТ 1	Усне монологічне висловлювання за темою уроку	Заняття №4
2	КТ 2	Тестова робота: читання, лексико-граматичне завдання, аудіювання.	Заняття №7
3	КТ 3	Усне монологічне висловлювання за темою уроку	Заняття №10
4	КТ 4	Тестова робота: читання, лексико-граматичне завдання, аудіювання.	Заняття №13
5	КРЗМ 1	Лексико-граматичне контрольне завдання, аудіювання	Заняття №16
6	КТ 5	Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Заняття №19
7	КТ 6	Тестова робота: читання, лексико-граматичне завдання, аудіювання.	Заняття №21
8	КТ 7	Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Заняття №23
9	КТ 8	Тестова робота: читання, лексико-граматичне завдання, аудіювання.	Заняття №25
10	КРЗМ 2	Лексико-граматичне контрольне завдання.	Заняття №26

Затверджено:

Протокол № 1 від «29» серпня 2019 р.

Кафедра англійської філології та перекладу

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис)

доц. Андрущенко В.О.  
(П.І.Б.)

## Графік поточного контролю

Курс VI

Семестр III 2019-2020 навчальний рік

Факультет соціальної та мовної комунікації

Кафедра англійської філології та перекладу

Дисципліна Комунікативні стратегії (англійська мова)

Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Додаткова спеціальність: 053 Психологія

Викладач: канд. філол. наук, доц. Шкуропат М.Ю.

Кількість КТ – 4

Коефіцієнт КТ – 0,1

Кількість КРЗМ – 2

Коефіцієнт КРЗМ – 0,1

Вид підсумкового контролю – іспит (коефіцієнт усної частини іспиту – 0,4)

№	Вид контролю	Форма контролю	Термін проведення
1	КТ 1	Тестова робота: читання, аудіювання.	Практичне заняття 5
2	КТ 2	Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 9
3	КРЗМ 1	Письмова робота. Написання заяви на роботу.	Практичне заняття 12
4	КТ 3	Лексико-граматичне контрольне завдання. Усне діалогічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 15
5	КТ 4	Тестова робота: читання, аудіювання. Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 18
6	КРЗМ 2	Письмова робота. Есе.	Практичне заняття 20

Затверджено:

Протокол № 1 від «29» серпня 2019 р.

Кафедра англійської філології та перекладу

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

(підпис)

доц. В.О. Андрущенко

### 8.2. Підсумковий контроль

#### Зміст екзаменаційної підготовки (II, III семестри)

1. Сучасні незвичайні хобі та зацікавлення.
2. Людина і тварини. Відношення людини до диких та домашніх тварин.
3. Права тварин. Тварини які працюють на людей: собаки-поводирі.
4. Молодіжні культури, неформальні рухи та модні напрямки.
5. Смак в одязі, як підібрати свій стиль в одязі. Як виглядати професійно. Як і де купувати одяг.
6. Що визначає гарний вигляд людини. Синдром «потвори» і як з ним впоратися.
7. Види страхів та фобій, причини виникнення та лікування.
8. Моделі поведінки в напружених ситуаціях. Свобода вибору поведінки.
9. Права та свободи людини. Боротьба за рівні громадянські права.

10. Мистецтво та митці. Провокативні та незвичайні форми мистецтва.
11. Розуміння та оцінювання сучасного мистецтва.
12. Відоме та суперечливе мистецтво. Різноманітне використання предметів мистецтва: мистецтво для дому, офісу та лікарні.
13. Взаємодія мистецтв: література та живопис.
14. Книгарні та книжкові клуби.
15. Політична активність в суспільстві. Обов'язкове голосування.
16. Політична активність в суспільстві. Чому знизилась виборча активність.
17. Соціальні мережі як форма суспільної активності.
18. Виборчі системи. Загальні вибори.
19. Жінки в політиці. Заохочення жінок йти в політику.
20. Політики, які припустилися прикрих помилок.
21. Проблеми довкілля та роль кожної людини у вирішенні проблем довкілля.
22. «Зелений» спосіб життя. Як перетворити своє помешкання на більш дружнє до довкілля.
23. Коучинг життя: як змінити стиль життя. Які зміни очікуються в житті людини у майбутньому.
24. Зв'язок між здоров'ям та способом життя. Охорона здоров'я: симптоми захворювання, попередження, лікування.
25. Здорове довкілля на робочому місці.
26. Зміна способу життя як альтернативне лікування.
27. Альтернативні способи покращення самопочуття: танці, фітнес, туризм.
28. Знаменитості як рольові моделі.
29. Професії, які ненавидять.
30. Справжні герої, хто вони?

## 9. Критерії й засоби оцінювання рівня знань і умінь студентів із дисципліни

Бали	Критерії оцінювання
100 балів – «відмінно» (А)	Здобувач логічно, зв'язно, бездоганно структуровано буде аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом. Студент чітко формулює власну думку, добирає переконливі докази, цитати та інші аргументи соціально-культурного характеру для її обґрунтування. Демонструє розмаїття словникового запасу, вільно оперуючи лексичними одиницями за темою, вживаючи ідіоматичні вирази та колоквиалізми. Вживає граматичні структури у відповідності до комунікативних завдань; не робить фонетичних помилок.
95 балів – «відмінно» (А)	Здобувач логічно, зв'язно, бездоганно структуровано буде аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом. Студент чітко формулює власну думку, добирає переконливі докази, цитати та інші аргументи соціально-культурного характеру для її обґрунтування. Демонструє розмаїття словникового запасу, вільно оперуючи лексичними одиницями за темою, вживаючи

	ідіоматичні вирази та колоквиалізми. Вживає граматичні структури у відповідності до комунікативних завдань; проте допускає 1-2 незначні фонетичні помилки.
90 балів – «відмінно» (А)	Здобувач логічно, зв'язно, добре структуровано будує аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом. Студент чітко формулює власну думку, добирає переконливі докази для її обґрунтування. Демонструє розмаїття словникового запасу, вільно оперуючи лексичними одиницями за темою. Вживає граматичні структури у відповідності до комунікативних завдань; проте допускає 1-2 незначні фонетичні або граматичні помилки, які не порушують розуміння висловлювання.
85 балів – «добре» (В)	Здобувач логічно, зв'язно, структуровано будує аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; володіє мовленнєвим етикетом. Студент чітко формулює власну думку, добирає переконливі докази для її обґрунтування. Демонструє розмаїття словникового запасу. Вживає граматичні структури у відповідності до комунікативних завдань; проте допускає 2-3 незначні фонетичні або граматичні помилки.
80 балів – «добре» (С)	Здобувач логічно, зв'язно, структуровано будує аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; володіє мовленнєвим етикетом. Студент демонструє вміння висловлювати міркування про факти/події, намагається наводити приклади та аргументи. Вживає лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, проте допускає 1-2 помилки у вживанні лексики, які не ускладнюють комунікації, також допускає 3-4 фонетичні або граматичні помилки.
75 балів – «добре» (С)	Здобувач логічно будує аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; володіє мовленнєвим етикетом. Студент демонструє вміння висловлювати міркування про факти/події, намагається наводити приклади та аргументи. В основному вживає лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, проте допускає 3-4 помилки у вживанні лексики. Мовлення студента містить не більше 5 граматичних або фонетичних помилок.
70 балів – «задовільно» (D)	Здобувач не досить логічно будує монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань, обсяг висловлювання менший заданого, є повторення. Має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється, бракує самостійності суджень, аргументованості. Словниковий запас обмежений, допускає 4-5 помилок у вживанні лексики. Вживає елементарні граматичні структури, допускає 6 граматичних або фонетичних помилок.
65 балів – «задовільно» (Е)	Здобувач не досить логічно будує монологічне висловлювання, відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще, обсяг висловлювання значно менший заданого, є повторення. Студент має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється; словниковий запас обмежений, допускає 5-6 помилок у вживанні лексики. Вживає елементарні граматичні структури, допускає 7 граматичних або фонетичних помилок.

60 балів – «задовільно» (E)	Здобувач буде монологічне висловлювання з серйозними порушеннями логічної структури, відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще; бракує самостійності суджень, словниковий запас обмежений; допускає 6-7 помилок у вживанні лексики. Вживає елементарні граматичні структури, допускає 8 граматичних або фонетичних помилок.
55 балів – «незадовільно» (FX)	Здобувач демонструє нездатність побудувати монологічне висловлювання, не може сформулювати власну думку з теми, що обговорюється. Допускає численні граматичні, фонетичні та лексичні помилки, які впливають на розуміння висловлювання.
35 балів – «незадовільно» (F)	Здобувач не вміє будувати монологічне висловлювання, не може сформулювати власну думку з теми, що обговорюється. Допускає численні граматичні, фонетичні та лексичні помилки, які впливають на розуміння висловлювання.
0 балів	Здобувач відмовляється відповідати.

**Шкала оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня:**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
	екзамен	залік		
90-100	Відмінно	Зараховано	A	відмінне виконання лише з незначною (мінімальною 1-2) кількістю помилок
82-89			B	вище середнього рівня з кількома помилками
75-81	C		вище середнього рівня з кількома помилками	
67-74	Задовільно		D	непогано, але зі значною кількістю недоліків
60-66			E	виконання задовольняє мінімальним критеріям
35-59	Незадовільно	Не зараховано	FX	з можливістю повторного складання
1-34			F	з обов'язковим повторним курсом

## 10. Рекомендована література

### Основна література

1. Програма з англійської мови для університетів / інститутів : (п'ятирічний курс навчання) : проект. / кол. авт. : С. Ю. Ніколаєва, М. І. Соловей (керівники) [та ін.] ; Київ. держ. лінгв. ун-т [та ін.]. К. : Брит. Рада, М-во освіти і науки України, 2001. 245 с.

2. Evans V. Successful Writing / Virginia Evans. London : Express Publishing, 1998. 173 p.

3. Scrivener Jim Straightforward. Upper Intermediate. Student's Book. Oxford : Macmillan Edu., 2012. 188 p.

4. Scrivener Jim Straightforward. Upper Intermediate. Workbook. Oxford : Macmillan Edu., 2012. 128 p.

### **Додаткова література**

1. Берлизон С. Б. Пособие по письменной практике : учеб. пособие. М. : Просвещение, 1976. 223 с.

2. Mills Martin English for Advanced Learners. London : OUP, 1980.

3. Polupan V. L. Ukraine. A Culture Reader. М. : Academy Publishing Team, 2000.

4. Swan Michael Understanding Ideas (advanced reading skills). London : CUP, 1995.

5. Turton Nigel D. ABC of Common Grammatical Errors. London, 1995.

6. Wellman Guy The Heineman English Wordbuilder. London : OUP, 1998.

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

2. <http://www.cambridgeesol.org/index.html>

3. <http://www.better-english.com>

4. <http://www.multitran.ru/>

5. [http://freebooks.net.ua/audio/foreignlang\\_audio/page/2/](http://freebooks.net.ua/audio/foreignlang_audio/page/2/)