

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

Статус дисципліни	обов'язкова
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.01 Українська мова і література 014.02 Мова і література (англійська) 014.03 Історія
Освітня програма	Середня освіта (Українська мова і література). Психологія Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови Середня освіта (Історія). Психологія
Рік навчання	I (перший), 1 семестр
Пререквізити	здобутий перший (бакалаврський) рівень ВО
Постреквізити	фахові методики середньої освіти

Інформація про викладача:



Кокоріна Людмила Володимирівна,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
педагогіки та методики викладання
Як знайти?

Е-мейл: l.kokorina@forlan.org.ua або
lyuda.kokorina.85@gmail.com

Телефон: +38 (095) 924100 (Telegram, Viber)

1. Опис дисципліни

Профілізація школи на сьогоднішній день є одним із важливих напрямів модернізації української загальної освіти. Уведення профільного навчання у закладах загальної середньої освіти зумовлено сучасними тенденціями розвитку національної освіти, соціальним замовленням до школи з боку держави та суспільства, соціально-економічним і соціально-культурним розвитком України, а також аналізом позитивного досвіду шкільної освіти зарубіжних країн. Теоретичною базою впровадження профільного навчання є закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції

профільного навчання у старшій школі, Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти та інших нормативно-правових документах.

Інтеграція України у світову спільноту потребує досконалого володіння іноземними мовами шляхом інноваційних технологій. Використання новітніх освітніх технологій визначене як один з найважливіших сучасних напрямів реформування освіти.

Сучасні педагогічні технології такі, як навчання у співпраці, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, Інтернет-ресурсів допомагають реалізувати особово-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей учнів, їх рівня знань. Форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами на уроках іноземної мови включають: вивчення лексики; відпрацювання вимови; вивчення діалогічного і монологічного мовлення; вивчення писемності; відпрацювання граматичних явищ..

Навчальний план навчальної дисципліни «Освітні технології профільної середньої школи» для здобувачів денної форми за спеціальністю 014 Середня освіта укладена відповідно до навчального плану освітньо-професійних програм «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія», «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови», «Середня освіта (Історія). Психологія» в I семестрі розраховано обсягом 120 години, з яких: аудиторні – 36 год., з них: лекційні – 18 год., семінарські – 18 год.; самостійні – 84 год.

Наприкінці I семестру здобувачі складають екзамен.

2. Цілі дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Освітні технології профільної середньої освіти» є вивчення можливостей інноваційних освітніх технологій, як нового методу навчання, який допомагає реалізувати особистісно-зорієнтований підхід, забезпечити індивідуалізацію та диференціацію навчання, враховуючи здібності особистості, її рівень знань.

Завдання даного курсу полягає в організації інноваційного навчання для розвитку творчої діяльності учнів та можливостей її цілеспрямованого включення у навчальний процес; формуванні творчої, конкурентоздатної, відповідальної, професійно компетентної особистості, з всебічним світоглядним інформаційним, культурним, естетичним кругозором, патріотично налаштованою громадянською свідомістю, готової до конструктивної роботи у різноманітних проблемних ситуаціях, здатної до використання власних інноваційних здібностей, перетворюючого інтелекту у творчій інноваційній діяльності; виявленні інтересів, нахилів і здібностей школярів до іноземного профілю, зокрема на основі елективних курсів; вивченні найпоширенішої технології сучасної освіти в Україні – технології розвивального навчання, що спрямована на формування в учнів активного, самостійного творчого мислення, яке є основою самоосвіти та самовдосконалення особистості.

3. Очікувані сформовані компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

1. Здатність бути критичним і самокритичним.
2. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
3. Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію.
4. Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати.
5. Здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті.

Фахові компетентності

1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.
2. Здатність планувати й організувати освітній процес, проектувати власну професійну педагогічну діяльність.
3. Здатність аналізувати й відбирати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх для забезпечення освітнього процесу.
4. Здатність аналізувати власну професійну педагогічну діяльність, здійснювати методичну рефлексію, узагальнювати позитивний досвід колег.
5. Здатність доцільно застосовувати сучасні дидактичні методи та прийоми, відбирати або створювати навчально-методичне забезпечення для реалізації цілей навчання іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах повної загальної середньої освіти.

Результати навчання:

1. Оцінювати власну навчальну та професійну педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та самовдосконалення.
2. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
3. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних педагогічних і методичних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються та дотримуватися правил академічної доброчесності.
4. Застосовувати та інтегрувати теоретично обґрунтовані знання з педагогіки та методики у власній професійній педагогічній діяльності для забезпечення ефективності освітнього процесу та реалізації міжпредметних зв'язків.
5. Якісно планувати й організувати освітній процес, проектувати власну професійну педагогічну діяльність.
6. Застосовувати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх у власній професійній діяльності.

7. Проектувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку та самовдосконалення, застосовувати технології самоосвіти.

4. Рекомендовані джерела

Основна література

1. Полонська Т. К. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи : метод. рек. Київ: Педагогічна думка, 2014. 80 с.
2. Державна національна програма “Освіта. Україна XXI сторіччя” [електронний ресурс] – режим доступу: www.osvita.org.ua .
3. Полонська Т. К. Науково-теоретичні підходи до створення елективних курсів з іноземної мови у профільній школі. *Проблеми сучасного підручника* : зб. наук. праць. Київ : Пед. думка, 2011. Вип. 11. С. 431–437.
4. Полонська Т. К. Мовне портфоліо як інноваційний компонент навчально-методичних комплексів з іноземної мови для старшої школи. *Проблеми сучасного підручника* : зб. наук. праць. Київ : Пед. думка, 2012. Вип. 12. С. 637–645.
5. Полонська Тамара. Професійна орієнтація учнів старшої школи засобами іноземної мови. *Міждисциплінарність як методологія гуманітарних наук: мова, освіта, культура*. Умань : ПП Жовтий О.О., 2012. Ч. 1. С. 128–133.
6. Редько В. Г., Пасічник О. С. Особливості реалізації змісту рівневого навчання іноземних мов у старшій профільній школі в Україні. *Проблеми сучасного підручника* : зб. наук. праць. Київ : Пед. думка, 2012. Вип. 12. С. 649–662.
7. Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Укл. С. Ю. Ніколаєва, С. В. Гапонова та ін. Київ: Ленвіт, 2004. 208 с.
8. Comfort J. Effective presentations : teacher’s book / J. Comfort with York Associates. Oxford : Oxford University Press, 2010. 48 p.
9. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment / Council of Europe. UK : Cambridge University Press, 2001. 260 p..
10. Harmer J. Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.

Додаткова література

1. **Кокоріна Л.** Позитивні та негативні чинники застосування дистанційних технологій у навчанні іноземної мови. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Т. 3. С. 267–273.
2. **Кокоріна Л.** Вплив педагогічного спілкування на навчальну мотивацію школярів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи* : збірник наукових праць. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 83. С. 80–83.
3. Zhurat, Y., Yanovskyi, A., Ianovska, L., Tymbal, M., Kozyr, M., & **Kokorina, L.** (2022). The Problem of Subject and Subjectivity in Psychological and Pedagogical

Sciences in the Context of Training Future Teachers. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(1Sup1), 349-369. (Web of Science)

4. Yaroshenko, O., **Kokorina, L.**, Shymanovych, I., Naumovska, N., Shchaslyva, N., & Serdiuk, N. (2022). The Modern Principles of Gamification in the Teaching of English as a Foreign Language. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(1Sup1), 437-452. (Web of Science)

5. **Кокоріна Л. В.** Формування позитивного ставлення майбутніх педагогів до інклюзивної освіти. *III International scientific conference "Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities"*: Conference proceedings, February 21th, 2020. Kaunas: Izdevnieciba "Baltija Publishing". P. 111–114.

6. **Кокоріна Л. В.** Формування творчого мислення як невід’ємна складова сучасної системи освіти. *Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості* : матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції (Київ, 20-21 травня 2020 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. С. 154–156.

7. **Кокоріна Л.** Критичне мислення як умова сталого розвитку суспільства в цифрову епоху. *Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи*: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 19-20 листопада 2021. Запоріжжя, 2021. С. 148-151.

8. **Кокоріна Л. В.** Формування ключових життєвих компетентностей учнів Нової Української Школи. *Література, психологія, педагогіка ракурсах взаємодії*. Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГПМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 150–152.

8. Словник педагогічних та психологічних термінів до дисциплін: «Педагогіка», «Педагогіка новаторства», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методика виховної роботи та основи педагогічної майстерності», «Педагогічний менеджмент» : для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей / укладачі: Н. А. Несторук, **Л. В. Кокоріна**. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 131 с.

9. Яковлева Т. В. Використання інноваційних технологій при вивченні англійської мови. [електронний ресурс] – режим доступу: <http://journal.osnova.com.ua/article/52127->

[Інноваційні освітні технології у вивченні англійської мови](#)

Інформаційні ресурси

1. Електронні публікації Ради Європи.
2. Електронні журнали:
 - <https://www.thebalancecareers.com/how-to-prepare-for-a-new-job-orientation-2061559>
 - <https://naurok.com.ua/formuvannya-klyuchovih-kompetentnostey-uchniv-na-urokah-inozemno-movi-119243.html>
3. <https://www.busyteacher.org> › jobs_and_professions

5. Процес навчання, інформаційний обсяг дисципліни

Навчання на курсі відбувається в форматі лекційних та семінарських занять. Лекційні заняття проводяться в інтерактивному форматі із залученням мозкових штурмів, проблемних питань та дискусій. Кожне семінарське заняття передбачає обговорення дискусійних питань з теми, виконання вправ, тестів, аналіз методичних матеріалів індивідуально або в групі, участь у дискусіях, обговореннях, мозкових штурмах, участь у навчальних симуляціях, кейс-аналіз.

Інформаційний обсяг дисципліни розподілено таким чином:

Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Профільне навчання у старшій школі Місце і роль іноземної мови у профілізації сучасної шкільної освіти.	2
2	Психологічні особливості старшокласників і роль мотивації у процесі навчання.	2
3	Допрофільна підготовка як невід'ємний компонент профільного навчання іноземної мови.	2
4	Формування професійного самовизначення старших школярів у процесі профільного навчання.	2
5	Роль елективних курсів у профільному навчанні іноземної мови учнів старшої школи.	2
6	Мовне портфоліо як нова форма оцінювання навчальних досягнень старшокласників з іноземної мови.	2
7	Інноваційні методи навчання учнів старшої школи.	2
8	Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання учнів старшої школи.	2
9	Технології проектного навчання. Модель проектного навчання. Етапи роботи над проектом.	2
	Разом:	18

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Профільне навчання у старшій школі. Місце і роль іноземної мови у профілізації сучасної шкільної освіти. Аналіз підручника ІМ з розробленими онлайн додатками для старшокласників ПШ.	2
2	Психологічні особливості старшокласників і роль мотивації у процесі навчання.	2
3	Допрофільна підготовка як невід'ємний компонент профільного навчання іноземної мови.	2
4	Формування професійного самовизначення старших школярів у процесі профільного навчання. Аналіз роздаткового матеріалу для старшокласників ПШ.	2

5	Роль елективних курсів у профільному навчанні іноземної мови учнів старшої школи.	2
6	Мовне портфоліо як нова форма оцінювання навчальних досягнень старшокласників з іноземної мови. Онлайн-сервіси для впровадження e –ЕК.	2
7	Інноваційні методи навчання учнів старшої школи. Розробка роздаткового матеріалу для уроку предметів гуманітарного циклу.	2
8	Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання учнів старшої школи.	2
9	Технології проектного навчання. Модель проектного навчання. Етапи роботи над проектом. План-конспект уроку з використанням проектного навчання.	2
Разом:		18

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Охарактеризувати систему профільної освіти в Україні та навчання іноземних мов у старшій школі та базові компоненти профільного навчання іноземної мови: елективні курси, професійну орієнтацію, мовне портфоліо.	16
2	Проаналізувати програми з ІМ для профільної середньої школи: структура і зміст. Концепція (стратегія) навчання іноземних мов (комунікативний підхід). Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти (2003).	18
3	Опрацюйте самостійно такі питання: 1. Онлайн-проекти на уроці іноземної мови. 2. Типологія проектів за різними параметрами. 3. Специфіка навчання іноземної мови на старшому ступені вивчення іноземної мови. Аналіз діючих програм ЕК для профільної середньої школи. 4. Сучасний кабінет іноземної мови в профільній середній школі.	12
4	Західна і вітчизняна системи оцінювання знань. Сучасні інтерактивні технології як засіб вирішення актуальних задач навчання іноземної мови, онлайн тестування.	18
5	Підготувати методичне портфоліо та включити в нього дидактико-методичні засади, які з вашої точки зору повинні обов'язково бути реалізовані на уроках іноземної мови в старших класах. Проаналізувати та порівняти приклади з двох діючих НМК з англійської мови, які мають онлайн підтримку (e-books) цього етапу навчання.	20
Разом:		84

6. Політика навчальної дисципліни

Цей курс покликаний сформуванати культуру професійного спілкування, яка ґрунтується на принципах гуманізму та толерантності. Тому основне правило курсу: «Стався до інших так, як хочеш, щоб ставились до тебе». Ми поважаємо один одного: даємо висловитися і закінчити думку, не соромимося говорити правду, слідкуємо за таймінгом власних висловлювань, уникаємо мову ворожнечі, нікого не засудуємо, навіть якщо не згодні.

Відвідування та запізнення. На цьому курсі ми дотримуємося взаємної поваги, тому намагаємося не запізнюватися на заняття та відвідувати їх. Якщо з якихось причин не вдається бути присутнім або неможливо розпочати вчасно, ми один одного попереджаємо засобами зв'язку (дивись контактні дані).

Академічна доброчесність. У Горлівському інституті іноземних мов здобувачі і викладачі дотримуються принципів академічної доброчесності, а саме продукують власні ідеї на підставі вивчення, узагальнення, систематизації та аналізу сучасних наукових доробок, коректно їх цитуючи і надаючи достовірні посилання на джерела. Списування під час виконання контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням різноманітних гаджетів). Політика академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Виконання завдання з запізненням, виправлення оцінок. Ми виконуємо завдання вчасно, щоб у викладача була можливість впродовж тижня перевірити якість їх виконання. Всі завдання, надані з порушенням термінів, будуть опрацьовані викладачем не раніше останнього тижня курсу, оцінка за виконання завдання в такому разі знижується. Перескладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин.

7. Політика та критерії оцінювання

В результаті вивчення курсу здобувачеві зараховуються вивчені кредити з дисципліни за результатами роботи впродовж курсу та складання екзамену, якщо сума отриманих ним балів дорівнює або більше ніж 60.

Розподіл балів, які отримують здобувачі:

Кількість КТ – 2 (коефіцієнт – 0,2)

Кількість КРЗМ – 2 (коефіцієнт – 0,1)

Екзамен (коефіцієнт – 0,4)

№	Вид діяльності	% від заг. оцінки	Термін виконання
1	Контрольна точка 1 (участь у дискусіях, інтерактивній та проєктній діяльності, тести, кейс-аналіз, навчальні симуляції та їх аналіз, самостійна робота)	20	Семінарські заняття 1-3
2	Контрольна робота змістового модулю 1	10	Семінарські

	(презентації, проекти (в тому числі творчі), тести, есе)		заняття 4-5
3	Контрольна точка 2 (участь у дискусіях, інтерактивній та проєктній діяльності, тести, кейс-аналіз, навчальні симуляції та їх аналіз, самостійна робота)	20	Семінарські заняття 6-8
4	Контрольна робота змістового модулю 2 (презентації, проекти (в тому числі творчі), тести, есе)	10	Семінарське заняття 9
5	Екзамен (усна співбесіда за питаннями білета)	40	Під час заліково-екзаменаційної сесії

Оцінювання рівня та якості навчальних досягнень здобувача відбувається за такими **критеріями**:

1. **Повнота** (повнота – це якість знань, що відображає їхній обсяг та міцність), цілісність відповіді, коли здобувач у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни (порожнечі).
2. **Усвідомленість** знань здобувач (усвідомленість втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
3. **Систематичність** (систематичність – це здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархічних зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання можуть вибудовуватися в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).
4. **Уміння оперувати** педагогічними категоріями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. **Рівень самостійності** під час відповіді здобувача.
6. **Вміння і досвід творчої діяльності** – вміння бачити і виявляти проблеми у педагогічній реальності, робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.
7. **Володіння професійно-педагогічним мовленням**: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.