

**Державний вищий навчальний заклад  
Донбаський державний педагогічний університет  
Горлівський інститут іноземних мов  
Кафедра української філології**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ  
(ПРОФІЛЬНИЙ РІВЕНЬ)**

<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
<b>Освітня програма</b>	Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
<b>Форма навчання</b>	денна
<b>Рік навчання</b>	I (перший), 2 семестр
<b>Статус дисципліни</b>	обов'язкова
<b>Пререквізити</b>	загальні та фахові знання, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти («Вступ до мовознавства»; «Сучасна українська літературна мова»; «Інформаційно-комунікаційні технології в галузі»; «Педагогічна психологія»; <b>Методика навчання української мови у закладах загальної середньої освіти</b> ).
<b>Постреквізити</b>	знання можуть бути використані під час практичної підготовки здобувачів та підготовці науково-дослідного завдання, передбаченого програмою ККЕ
<b>Технічне обладнання та програмне забезпечення</b>	Moodle, DSpace Repository Мультимедійна дошка, ноутбук, проектор

**Відомості про розробників, які викладають навчальну дисципліну**

<b>Викладач (-і)</b>	<i>Радіонова Тетяна Михайлівна</i> , кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української філології
<b>Контактна інформація</b>	+38(050) 597-28-89
<b>E-mail</b>	t.radionova@forlan.org.ua
<b>Формат курсу</b>	Очний (offline) /онлайн (online) / змішане навчання (blended learning)
<b>Консультації</b>	Консультації в день проведення лекцій/ семінарських /лабораторних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання також можна надсилати на адресу електронної пошти, зазначену в силабусі.

**1. Опис навчальної дисципліни**

Дисципліна «Методика навчання української мови (профільний рівень)» формує інтегральну, загальні й професійно-фахові компетентності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та зосереджує увагу на концептуальних засадах актуальних

проблемах методики навчання української мови в профільній школі, особливостях використання інноваційних технологій в процесі мовної освіти старшокласників.

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета навчальної дисципліни** – забезпечити здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти необхідною теоретичною та практичною підготовкою в сегменті навчання української мови в профільній школі, що є важливою умовою професійної діяльності.

### **Завдання:**

- визначити ключові питання методики навчання та викладання української мови в ЗЗСО з фокусом на профільне навчання;
- дослідити специфіку навчального предмета української мови, програми профільного рівня з української мови для 10-11 кл., проблему типології уроків української мови в сучасній школі та їхню структуру, методи, форми, прийоми вивчення української мови в умовах реалізації ключових компетентностей та наскрізних умінь нової української школи;
- познайомити зі специфікою сучасних методик навчання й викладання в освітній траєкторії;
- сформулювати уявлення про мистецтво викладання як ціннісну характеристику вчителя української мови нової генерації;
- закріпити практичні навички роботи із сучасними інструментами взаємодії зі здобувачами ЗЗСО у процесі реалізації трансдисциплінарного підходу.

## **3. Програмні компетентності та результати навчання**

Навчальна дисципліна «**Методика навчання української мови (профільний рівень)**» передбачає формування та розвиток ключових програмних компетентностей, зокрема

### ***інтегральної:***

здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання і проблеми в галузях середньої освіти та психології, що передбачає застосування концептуальних галузевих знань, здійснення інновацій та/або проведення досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог;

### ***загальних:***

- здатність діяти відповідально і свідомо, на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним;
- здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію;
- здатність до міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної діяльності, роботи в команді та автономно;
- здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності;
- здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній та науковій діяльності;
- здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та

мотивувати виконавців на досягнення спільної мети;

- здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті;  
здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати;  
здатність до проведення досліджень на відповідному рівні;

**фахових:**

- здатність самостійно опановувати нові знання за спеціальністю, оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію;
- вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм у галузі філологічної, методичної та психологічної науки для використання у професійній діяльності;
- здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання української мови і літератури в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання української мови і літератури; створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду задля якісної організації освітнього процесу в старшій (профільній) школі;
- володіння основами планування, цілепокладання, об'єктивного контролю та моніторингу успішності процесу навчання учнів старшої (профільної) школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання;
- уміння організувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори);
- здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти;
- здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності;
- здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах;
- здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, здатність до опанування технології роботи з фаховим текстом;
- здатність виконувати науково-дослідницькі проекти з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).

Зазначені компетентності деталізують такі **програмні результати навчання:**

- здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел;
- пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час

лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо.

- застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту і медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя;
- уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності;
- генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою
- уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних та методичних знань у галузі педагогіки;
- ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства;
- здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця;
- проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання української мови і викладання української літератури, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті;
- оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;
- знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, спираючись на загальнолюдські цінності та норми закону;
- моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання української мови і літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язбережувальні методики і технології та на основі екологічної свідомості.

#### **4. Рекомендовані джерела**

##### **Основна література**

1. Груба Т. Л. Методика формування мовної особистості старшокласника на уроках української мови (профільний рівень): дис. докт. пед. наук : 13.00.02 / Груба Т. Л. Рівне, 2019. 547 с. URL: <http://surl.li/fonbz>
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).

3. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / Колектив авторів за редакцією М. І. Пентилюк: М. І. Пентелюк, С.О. Караман, О. В. Караман, О.М. Горошкіна та ін. Київ: Ленвіт, 2004. 400 с.
4. Навчання української мови в старшій школі на академічному рівні : посіб. для вчителя / [авт. кол.: Шелехова Г.Т., Голуб Н.Б., Бондаренко Н.В., Новосьолова В.І., Федорчук Т.М., Косянчук С.В.]. К. : Педагогічна думка, 2012. 208 с.
5. Пентилюк М.І., Окуневич Т.Г. Сучасний урок української мови. Харків: вид. група «Основа», 2007.176 с.
6. Подлевська Н. Профільне навчання учнів в умовах реалізації концепції нової української школи. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*: Серія «Філологія». 2018. Вип. 68. С. 156-159. URL: <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/1856>
7. Проботюк О. Профільне навчання української мови у старшій школі як чинник реалізації державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. *Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад: зб. наук. праць матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25 травня 2016 р., м. Київ, Національний авіаційний університет : зб. матер. конф. / наук. ред. Н. П. Муранова. К.: НАУ, 2016. С. 191-195. URL: <http://surl.li/fomwt>*

#### Допоміжна література

1. Андрієць О. М. Виховання культури мовлення учнів старших класів на уроках української мови. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Серія «Філологічна». 2015. Вип. 57. С. 166-169. URL: <http://surl.li/fpuwb>
2. Андрієць О. М. Інноваційні технології навчання української мови в старших класах на основі науково-навчальних текстів. *Зб. наук. робіт Міжнародної наукової конференції «Сучасна україністика: наукові парадигми мови, історії, філософії»*. Ч.3 / За заг. ред. канд. філолог. наук, доц. О.С.Черемської. Харків: Вид. ХНЕУ, 2008. С.152-162.
3. Боряк О. В. Інноваційні форми організації навчання української мови в старших класах спеціальної школи / О. В. Боряк, О. М. Білоножко. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць*. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. Вип. 23. С. 24-28. URL: <http://surl.li/karav>
4. Горошкіна О. М. Лінгводидактичні засади створення підручників з української мови для профільної школи. *Вісник Львівського університету. Серія: Філологічна*. 2010. № 50. URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/378>
5. Греб М. М. Особливості використання дидактичного потенціалу проблемного підходу на уроках української мови у профільній школі. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2019. № 1(2). С. 123-132. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2019\\_1\(2\)\\_\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2019_1(2)__15)
6. Діденко Н. Принципи організації позакласної роботи з української мови у процесі профільного навчання / Н. Діденко. *Педагогічний дискурс*. 2015. Вип. 18. С. 79-82. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/0peddysk\\_2015\\_18\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/0peddysk_2015_18_16)



7. Кричун Л., Іващенко О. Використання кейс-методу як інтерактивного методу навчання на уроках української мови. The 13 th International scientific and practical conference «Modern directions of scientific research development» (June 15-17, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. С. 693-699. URL: <http://surl.li/kapbr>
8. Кучеренко І. А. Інтеграція у вивченні української мови та літератури в новій українській школі. *Наукові записки науково-дослідної лабораторії «Проблеми підготовки студентів-філологів до українознавчої роботи в школі» : Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науковопрактичної конференції «Актуальні проблеми літературної освіти (пам'яті О. Р. Мазуркевича та П. К. Волинського)». Н. П. Сивачук (гол. ред.). Умань : АЛМІ, 2018. С. 40-46. URL: <http://surl.li/stfe>*
9. Магдич Т. П. Робота над есе як метод формування ключових компетентностей учнів 10-11-х класів на уроках української мови. *Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: реалії і перспективи» (25–26 жовтня 2018 р.) / За заг. ред. І. В. Гайдаєнко; упор. Т. Г. Окунович. 2018. С. 109-112. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/32935/>*
10. Мартинова У. С. Використання методу майндмепінг для комунікативних умінь учнів профільної школи / У. С. Мартинова. *Магістерські студії : альманах. Херсон: ХДУ, 2021. Вип. 21. С. 71-73. URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/15513>*
11. Немченко-Васілініч Т. В. Методика ейдотехніки та її використання на уроках української мови та літератури. *Творча майстерня вчителя. URL: <https://dorobok.edu.vn.ua/article/view/624>*
12. Олійник А. М. Інтегроване навчання старшокласників у контексті вивчення морфології української мови. *Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки: матер. VI щорічної Всеукр. наук.-практ. конф., 21 квітня 2016 р. Київ, 2016. С. 55-61. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/14809/1/A\\_Oliynik\\_21\\_04\\_2016\\_konf\\_GI.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/14809/1/A_Oliynik_21_04_2016_konf_GI.pdf)*
13. Олійник А. М. Самостійна робота на уроках вивчення морфології української мови в старших класах закладів загальної середньої освіти (профільний рівень) / А. М. Олійник. *Наукові записки [Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія : Педагогічні науки : [збірник наукових статей]. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. Вип. СXXXVIII (138). С. 154-160. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/24236?show=full>*
14. Палихата Е., Штафірна Л. Навчання публічного мовлення старшокласників з урахуванням вимог програми і матеріалів підручників з української мови. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2022. Вип. 1(1). С. 142–149. URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/261449>*
15. Резнік Т. П. Дидактичні ресурси з української мови як чинник формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні*

науки. 2022. Вип 8 (346). Ч.1. С. 198-206. URL:  
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/711>

16. Рибалка О. М. Використання ігрових технологій на уроках української мови в процесі профільного навчання. *The 4th International scientific and practical conference «Fundamental and applied research in the modern world» (November 18-20, 2020)*. VoScience Publisher, Boston, USA. 2020. С. 830-834. URL: <http://surl.li/fptaj>
17. Топчій Л. С. Формування україномовної соціокультурної компетентності: теоретичні і практичні аспекти. *Молодий вчений*. Одеса, 2014. № 7. С. 170–173. URL: <http://surl.li/kapdw>
18. Шуневич О. М. Лінгводидактичні основи формування в старшокласників уміння конспектувати навчальні тексти. *Наукові записки Національного університету Острозька академія*. Серія: Філологічна. 2013. Вип. 40. С. 272-275. URL: [https://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/full/2013/n40/NZ\\_Vyp\\_40.pdf#page=272](https://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/full/2013/n40/NZ_Vyp_40.pdf#page=272)
19. Якимчук М. Ю. Система діяльності з розвитку творчих здібностей лінгвістично обдарованих старшокласників на навчальних заняттях української мови / М. Ю. Якимчук. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2016. № 6. С. 37-42. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros\\_2016\\_6\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2016_6_10)
20. Ясович Є. Формування текстотворчої компетентності учнів старших класів загальноосвітньої школи. *Магістерський науковий вісник*. 2020. Вип. 35. С. 275-278. URL: <http://surl.li/fpuxf>

#### Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Журнал «Дивослово». URL : <https://dyvoslovo.com.ua/main/>
3. Закон України «Про освіту». URL : <http://surl.li/jxtzu>
4. Концепція «Нова українська школа» 2016 р. URL: <http://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf>
5. Концептуальні засади реформування загальної середньої освіти в Україні. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrayinska-shkola-compressed.pdf>
6. Методичні рекомендації МОН України для закладів загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi>
7. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
8. Освітній портал України. URL : <https://osvita.ua/index.html/>
9. Освітні програми з предметів. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
10. «Український педагогічний журнал». URL : <http://surl.li/jzoss>

#### 5. Процес навчання, інформаційний обсяг дисципліни

Навчання на курсі відбувається в форматі лекційних, семінарських та лабораторних занять.

Загальна кількість годин/кредитів: 90 год. /3 ECTS; лекційні заняття – 12 год., семінарські – 12 год., лабораторні – 12 год.; самостійна робота – 54 год.

#### Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ №1. КЛЮЧОВІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПРОФІЛЬНИХ КЛАСАХ ЗЗСО</b>	
1.	Концептуальні засади методики навчання української мови у профільній школі	2
2.	Особливості вивчення української мови в старших класах	4
3.	Інноваційні методи і прийоми на уроці української мови в 10-11 класах	4
4.	Позакласна робота з української мови в старших класах	2
	<b>Разом:</b>	<b>12</b>

#### Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Вступні уроки з української мови в старших класах	2
2.	Інноваційні методи і прийоми на уроці української мови в 10-11 класах	4
3.	Вивчення мови через текст	2
4.	Інтеграція знань з різних предметів на уроці української мови	4
	<b>Разом:</b>	<b>12</b>

#### Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Система роботи з розвитку зв'язного мовлення в старших класах	4
2.	Конспект навчального тексту на уроці рідної мови	2
3.	Робота з тестовими завданнями	2
4.	Поглиблення й систематизація найважливіших відомостей з мови	4
	<b>Разом:</b>	<b>12</b>

#### Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Концептуальні засади методики навчання української мови у профільній школі	4
2.	Особливості вивчення української мови в старших класах	4
3.	Інноваційні методи і прийоми на уроці української мови в 10-11 класах	4
4.	Позакласна робота з української мови в старших класах	4
5.	Вступні уроки з української мови в старших класах	4



6.	Вивчення мови через текст	4
7.	Інтеграція знань з різних предметів на уроці української мови	4
8.	Система роботи з розвитку зв'язного мовлення в старших класах	4
9.	Конспект навчального тексту на уроці рідної мови	4
10.	Робота з тестовими завданнями	4
11.	Поглиблення й систематизація найважливіших відомостей з мови	4
12.	Підготовка до контрольної роботи змістового модуля	4
13.	Підготовка до заліку	6
	<b>Разом:</b>	<b>54</b>

## 6. Політика навчальної дисципліни

**Політика академічної поведінки.** Внутрішня екосистема інституту будується на засадах взаємної поваги й партнерства між учасниками освітнього процесу, а також на засадах розвитку, інклюзивності, безбар'єрності, відкритості, прозорості, у якій враховані потреби й таланти кожної людини. Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і оцінювання результатів навчання регламентуються [Положенням про організацію освітнього процесу](#).

Вивчення навчальної дисципліни «*Методика навчання української мови (профільний рівень)*» потребує підготовки до семінарських занять, лабораторних занять. Результатом підготовки до занять повинно бути змістовне володіння здобувачем вищої освіти матеріалом з теми, якій присвячено відповідне заняття.

**Відвідування занять** є обов'язковим компонентом оцінювання здобувачів вищої освіти. За об'єктивних/поважних причин навчання може відбуватись у змішаному та онлайн-форматі за попереднім погодженням. Пропущені (з поважних причин) заняття мають бути відпрацьовані. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.

**Політику академічної доброчесності** здобувачів і викладачів регламентують такі документи: [Положення про академічну доброчесність ГІМ ДВНЗ ДДПУ](#), [Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ГІМ ДВНЗ ДДПУ](#), [Положення про написання та захист рефератів, курсових, бакалаврських та магістерських робіт у ГІМ ДВНЗ ДДПУ](#), [Кодекс корпоративної культури](#), [Колективний договір на 2022-2026 рр. ГІМ ДВНЗ ДДПУ](#), [Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в ГІМ ДВНЗ ДДПУ](#).

Відповідь здобувача повинна демонструвати ознаки самостійного виконання завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату. Цитування в письмових роботах допускається тільки із відповідним посиланням на авторський текст. Недопустимі підказки і списування у ході виконання лабораторних робіт, контрольних робіт.

## 7. Політика та критерії оцінювання

Вивчення курсу завершується складанням **диференційного заліку**.

Загальна оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за контрольні точки (60%) та контрольні роботи змістових модулів (40%), набраних упродовж навчального семестру.

Кількість КТ – 2 (коефіцієнт – 0,3)

Кількість КРЗМ – 1 (коефіцієнт – 0,4)

№	Вид діяльності	% від заг. оцінки	Термін виконання
---	----------------	-------------------	------------------

1.	<b>КТ №1:</b> усне опитування, тестування	30	(Семінари 1-6)
2.	<b>КТ №2:</b> усне опитування, тестування, підготовка творчих завдань	30	(Лабораторні 1-5)
3.	<b>КРЗМ №1:</b> захист розгорнутого конспекту уроку української мови	40	(Лабораторне 6)
	<b>Разом:</b>	100	

### Критерії оцінювання рівня знань і умінь здобувачів із дисципліни

**100 («відмінно»):** здобувач глибоко володіє матеріалом: обізнаний із шляхами розвитку методики як науки; визначає ключові проблеми методики викладання української мови; володіє вміннями й навичками аналізу навчального заняття, самостійно визначає оптимальні та ефективні методичні прийоми, види роботи на заняттях під час викладання; володіє методикою викладання всіх розділів української мови; вільно орієнтується в сучасних технологіях викладання, визначає переваги й недоліки класичної та інноваційної методичної системи, критично й креативно підходить до їх застосування на занятті.

**90-95 («відмінно»):** здобувач у повній мірі володіє матеріалом: визначає ключові проблеми методики викладання; володіє вміннями й навичками аналізу заняття, самостійно визначає ефективні методичні прийоми, види роботи на заняттях; володіє методикою викладання всіх розділів української мови; вільно орієнтується в сучасних технологіях викладання.

**82-89 («добре»):** здобувач добре володіє матеріалом: обізнаний з вміннями й навичками аналізу уроку; самостійно визначає ефективні методичні прийоми, види роботи на заняттях; володіє методикою викладання всіх розділів української мови; ознайомлений із сучасними технологіями викладання.

**75-81 («добре»):** здобувач достатньо володіє матеріалом: методикою викладання всіх розділів української мови; самостійно визначає прийоми, форми й види робіт на заняттях.

**74-67 («задовільно»):** здобувач задовільно володіє матеріалом: ознайомлений з окремими методами, формами й прийоми для роботи на заняттях; допускає помилки під час планування та організації навчального процесу під час викладання; володіє методикою викладання тільки окремих розділів української мови; не орієнтується в сучасних технологіях викладання.

**66-60 («задовільно»):** здобувач задовільно володіє матеріалом: допускає помилки під час визначення мети навчальних занять за специфікою предмета, за особливостями взаємодії учитель та учень; не розрізняє методи й прийоми для роботи на заняттях різного типу; не орієнтується в сучасних технологіях викладання.

**55 і менше («незадовільно»):** здобувач незадовільно володіє матеріалом: не розрізняє типи програм у закладах вищої освіти; не орієнтується в методичних прийомах, особливостях застосування видів роботи в процесі викладання української мови; не володіє навичками організації і проведення уроків різних типів; допускає методичні помилки під час організації вивчення окремих розділів української мови; не орієнтується в сучасних технологіях викладання.

**0 балів («незадовільно»)** ставиться тоді, якщо здобувач відмовляється відповідати на питання білета.

## Шкала оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
	екзамен	залік		
90-100	відмінно	зараховано	A	відмінне виконання лише з незначною (мінімальною 1-2) кількістю помилок
82-89	добре		B	вище середнього рівня з кількома помилками
75-81			C	вище середнього рівня з кількома помилками
67-74	задовільно		D	непогано, але зі значною кількістю недоліків
60-66			E	виконання задовольняє мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	незараховано	FX	з можливістю повторного складання
1-34			F	з обов'язковим повторним курсом