

**Державний вищий навчальний заклад
Донбаський державний педагогічний університет
Горлівський інститут іноземних мов
Кафедра української філології**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І
ЛІТЕРАТУРИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня програма	014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
Форма навчання	денна
Рік навчання	I (перший), 2 семестр
Статус дисципліни обов'язкова	обов'язкова
Пререквізити	загальні та фахові знання, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти («Вступ до мовознавства»; «Вступ до літературознавства»; «Сучасна українська літературна мова»; «Історія української літератури»; «Інформаційно-комунікаційні технології в галузі»; «Педагогічна психологія»; Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти; «Методика викладання української літератури у закладах загальної середньої освіти»).
Постреквізити	знання можуть бути використані під час практичної підготовки здобувачів
Технічне обладнання та програмне забезпечення	Moodle, DSpace Repository Мультимедійна дошка, ноутбук, проектор

Відомості про розробників, які викладають навчальну дисципліну

Викладач (-і)	<i>Радіонова Тетяна Михайлівна</i> , кандидат філологічних наук, доцент, завідувачка кафедри української філології <i>Скляр Ірина Олександрівна</i> , кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології
Контактна інформація	+38(050) 199-51-27
E-mail	t.radionova1974@gmail.com , i.skliar@forlan.org.ua
Формат курсу	Очний (offline) /онлайн (online) / змішане навчання (blended learning)
Консультації	консультації в день проведення лекцій/ семінарських /лабораторних занять (за попередньою домовленістю).

1. Опис навчальної дисципліни

«Інноваційні технології навчання української мови і літератури у закладах освіти» формує професійно-фахові та методичні компетентності у здобувачів в умовах розвитку нової української школи (НУШ), спрямована на подолання розриву між традиційними та сучасними методиками навчання та викладання.

2. Цілі та завдання навчальної дисципліни

Метою є: ознайомлення із сучасними методиками навчання та викладання у загальноєвропейському освітньому просторі, спрямовані на формування ціннісної особистості вчителя української мови і літератури нової генерації в умовах розвитку реалізації концепції НУШ.

Завдання:

- визначити ключові питання методики навчання та викладання української мови та літератури в ЗЗСО з фокусом на профільне навчання;
- дослідити специфіку навчального предмета української мови та літератури, програми профільного рівня з української мови та літератури для 10-11 кл., проблему типології уроків мови і літератури в сучасній школі та їхню структуру, методи, форми, прийоми вивчення української мови та літератури в умовах реалізації ключових компетентностей та наскрізних умінь нової української школи;
- познайомити зі специфікою сучасних методик навчання й викладання в освітній траєкторії;
- закріпити практичні навички роботи із сучасними інструментами взаємодії зі здобувачами ЗЗСО у процесі реалізації трансдисциплінарного підходу.

3. Програмні компетентності та результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти **компетентностей** і **програмних результатів** навчання відповідно до освітньої програми, а саме:

Загальні компетентності:

- здатність до генерування нових ідей (креативність), виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості;
- здатність до міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної діяльності, роботи в команді та автономно;
- здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації ;
- здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній і науковій діяльності;
- здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним;

- здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети;
- здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті;
- здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

Фахові компетентності:

- вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм у галузі філологічної, методичної науки для використання у професійній діяльності;
- здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання мови та літератури в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання літератури; створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду задля якісної організації освітнього процесу в профільних класах старшої школи;
- володіння основами планування, цілепокладання, об'єктивного контролю та моніторингу успішності процесу навчання здобувачів ЗЗСО старшої школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання;
- уміння організовувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток учнів або студентів; здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації.

Результати навчання:

- уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних та методичних знань у галузі педагогіки;
- ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, мовознавства та літературознавства;
- моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання мови та літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язбережувальні методики і технології та на основі екологічної свідомості.

4. Рекомендовані джерела

Основна література

1. Аналітичний огляд «Можливості для реалізації соціально-емоційного навчання в рамках реформи «Нова українська школа» (Feasibility Study on Opportunities for SEL within New Ukrainian School Reform) / Гриневич Л., Дрожжина Т., Глоба О. та інші; за заг. ред. Л. Гриневич, С. Калашнікової. Київ, «Видавнична група «Шкільний світ», 2021. 312 с.
2. Груба Т. Л. Методика формування мовної особистості старшокласника на уроках української мови (профільний рівень) : дис. докт. пед. наук : 13.00.02 / Груба Т. Л. Рівне, 2019. 547 с. URL: <http://surl.li/fonbz>

3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
4. Куцевол О. М. Методика викладання української літератури (креативно-інноваційна стратегія): монографія. К.: Освіта України, 2011. 464с.
5. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / Колектив авторів за редакцією М. І. Пентиліук: М. І. Пентелюк, С.О. Караман, О. В. Караман, О.М. Горошкіна та ін. Київ: Ленвіт, 2004. 400 с.
6. Навчання української мови в старшій школі на академічному рівні : посіб. для вчителя / [авт. кол.: Шелехова Г.Т., Голуб Н.Б., Бондаренко Н.В., Новосьолова В.І., Федорчук Т.М., Косянчук С.В.]. К. : Педагогічна думка, 2012. 208 с.
7. Пентиліук М.І., Окуневич Т.Г. Сучасний урок української мови. Харків: вид. група «Основа», 2007.176 с.
8. Подлевська Н. Профільне навчання учнів в умовах реалізації концепції нової української школи. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»*. 2018. Вип. 68. С. 156-159. URL: <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/1856>
9. Проботюк О. Профільне навчання української мови у старшій школі як чинник реалізації державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. *Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад* : зб. наук. праць матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25 травня 2016 р., м. Київ, Національний авіаційний університет : зб. матер. конф. / наук. ред. Н. П. Муранова. К. : НАУ, 2016. С. 191-195. URL: <http://surl.li/fomwt>

Допоміжна література

1. Андрієць О. М. Виховання культури мовлення учнів старших класів на уроках української мови. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»*. 2015. Вип. 57. С. 166-169. URL: <http://surl.li/fpuwb>
2. Андрієць О. М. Інноваційні технології навчання української мови в старших класах на основі науково-навчальних текстів. *Зб. наук. робіт Міжнародної наукової конференції «Сучасна україністика: наукові парадигми мови, історії, філософії»*. Ч.3 / За заг. ред. канд. філолог. наук, доц. О.С.Черемської. Харків: Вид. ХНЕУ, 2008. – С.152-162.
3. Боряк О. В. Інноваційні форми організації навчання української мови в старших класах спеціальної школи / О. В. Боряк, О. М. Білоножко. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія* : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. Вип. 23. С. 24-28. URL: <http://surl.li/kapav>

4. Горошкіна О. М. Лінгводидактичні засади створення підручників з української мови для профільної школи. *Вісник Львівського університету. Серія: Філологічна.* 2010. № 50. URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/378>
5. Греб М. М. Особливості використання дидактичного потенціалу проблемного підходу на уроках української мови у профільній школі. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки.* 2019. № 1(2). С. 123-132. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2019_1\(2\)_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2019_1(2)_15)
6. Демчук О. Картки-блоки як один із видів проблемно-пошукової роботи // *Українська мова й література в середніх школах, гімназіях, ліцеях та колегіумах.* 2001. № 1. С. 108–114.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К. : Академвидав, 2004. 352 с.
8. Діденко Н. Принципи організації позакласної роботи з української мови у процесі профільного навчання / Н. Діденко. *Педагогічний дискурс.* 2015. Вип. 18. С. 79-82. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Opeddysk_2015_18_16
9. Кричун Л., Іващенко О. Використання кейс-методу як інтерактивного методу навчання на уроках української мови. The 13 th International scientific and practical conference «Modern directions of scientific research development» (June 15-17, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. С. 693-699. URL: <http://surl.li/kapbr>
10. Кучеренко І. А. Інтеграція у вивченні української мови та літератури в новій українській школі. *Наукові записки науково-дослідної лабораторії «Проблеми підготовки студентів-філологів до українознавчої роботи в школі»:* Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науковопрактичної конференції «Актуальні проблеми літературної освіти (пам'яті О. Р. Мазуркевича та П. К. Волинського)». Н. П. Сивачук (гол. ред.). Умань : АЛМІ, 2018. С. 40-46. URL: <http://surl.li/stfe>
11. Магдич Т. П. Робота над есе як метод формування ключових компетентностей учнів 10-11-х класів на уроках української мови. *Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: реалії і перспективи» (25–26 жовтня 2018 р.)* / За заг. ред. І. В. Гайдаєнко; упор. Т. Г. Окуневич. 2018. С.109-112. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/32935/>
12. Мартинова У. С. Використання методу майндмепінг для комунікативних умінь учнів профільної школи / У. С. Мартинова. *Магістерські студії : альманах.* Херсон: ХДУ, 2021. Вип. 21. С. 71-73. URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/15513>
13. Масловська Л. Г. Роль нестандартних уроків української мови та літератури у формуванні предметної й ключових компетентностей. *Українська мова і література в школі.* 2018. № 3. С. 44–49.
14. Немченко-Васілініч Т. В. Методика ейдотехніки та її використання на уроках української мови та літератури. *Творча майстерня вчителя.* URL: <https://dorobok.edu.vn.ua/article/view/624>

15. Олійник А. М. Інтегроване навчання старшокласників у контексті вивчення морфології української мови. *Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки: матер. VI щорічної Всеукр. наук.-практ. конф., 21 квітня 2016 р. Київ, 2016. С. 55-61. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/14809/1/A_Oliynik_21_04_2016_konf_GI.pdf*
16. Олійник А. М. Самостійна робота на уроках вивчення морфології української мови в старших класах закладів загальної середньої освіти (профільний рівень) / А. М. Олійник. *Наукові записки [Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія : Педагогічні науки : [збірник наукових статей]*. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. Вип. СХХХVIII (138). С. 154-160. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/24236?show=full>
17. Палихата Е., Штафірна Л. Навчання публічного мовлення старшокласників з урахуванням вимог програми і матеріалів підручників з української мови. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2022. Вип. 1(1). С. 142–149. URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/261449>*
18. Резнік Т. П. Дидактичні ресурси з української мови як чинник формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів 10 класу ліцею. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. Вип 8 (346). Ч.1. С. 198-206. URL: <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/711>*
19. Рибалка О. М. Використання ігрових технологій на уроках української мови в процесі профільного навчання. *The 4th International scientific and practical conference «Fundamental and applied research in the modern world» (November 18-20, 2020)*. VoScience Publisher, Boston, USA. 2020. С. 830-834. URL: <http://surl.li/fptaj>
20. Скляр І. О. Криза читання та розвиток критичного мислення в освітньому середовищі ЗВО // Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції (21 червня 2023 року) / оргком. Н. М. Черненко, О. М. Соловейчук. Одеса : Університет Ушинського, 2023. С. 68-70.
21. Топчій Л. С. Формування україномовної соціокультурної компетентності: теоретичні і практичні аспекти. *Молодий вчений*. Одеса, 2014. № 7. С. 170–173. URL: <http://surl.li/kapdw>
22. Шуневич О. М. Лінгводидактичні основи формування в старшокласників умінь конспектувати навчальні тексти. *Наукові записки Національного університету Острозька академія. Серія: Філологічна. 2013. Вип. 40. С. 272-275. URL: https://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/full/2013/n40/NZ_Vyp_40.pdf#page=272*
23. Якимчук М. Ю. Система діяльності з розвитку творчих здібностей лінгвістично обдарованих старшокласників на навчальних заняттях української мови / М. Ю. Якимчук. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2016. № 6. С. 37-42. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2016_6_10

24. Ясович Є. Формування текстотворчої компетентності учнів старших класів загальноосвітньої школи. *Магістерський науковий вісник*. 2020. Вип. 35. С. 275-278. URL: <http://surl.li/fpuxf>

Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Журнал «Дивослово». URL : <https://dyvoslovo.com.ua/main/>
3. Закон України «Про освіту». URL : <http://surl.li/jxtzu>
4. Концепція «Нова українська школа» 2016 р. URL: <http://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf>
5. Концептуальні засади реформування загальної середньої освіти в Україні. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
6. Методичні рекомендації МОН України для закладів загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi>
7. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
8. Освітній портал України. URL : <https://osvita.ua/index.html/>
9. Освітні програми з предметів. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
10. «Український педагогічний журнал». URL : <http://surl.li/jzoss>

5. Процес навчання, інформаційний обсяг дисципліни

Навчання на курсі відбувається в форматі лекційних, семінарських та лабораторних занять.

Загальна кількість годин/кредитів: 180 год. /6 ECTS; лекційні заняття – 24 год., семінарські – 24 год., лабораторні – 24 год.; самостійна робота – 108 год.

Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль №1. Інноваційна діяльність учителя української мови та літератури в умовах розвитку нової української школи	
1.	Особистісно орієнтований підхід як умова інноваційної діяльності педагога.	2
2.	Проектування уроку на основі інноваційних технологій навчання.	2

3.	Проектні технології навчання	2
4.	Технології проблемного навчання на уроках української мови та літератури	2
5.	Технологія дослідницького (евристичного) навчання	2
6.	Ігрові технології в шкільному курсі української мови та літератури	2
Змістовий модуль №2. Розвиток цифрових компетентностей Як інноваційна складова навчання та викладання		
7.	Медіатехнології на уроках української мови та літератури	2
8.	Технології дистанційного та змішаного навчання	4
9.	Цифрові технології навчання і викладання. Цифрові компетентності	4
10.	Запровадження європейських методик навчання та викладання в освітньому просторі нової української школи	2
Разом:		24

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль №1. Інноваційна діяльність учителя української мови та літератури в умовах розвитку нової української школи		
1.	Особистісно орієнтований підхід як умова інноваційної діяльності педагога.	2
2.	Проектування уроку на основі інноваційних технологій навчання.	2
3.	Проектні технології навчання	2
4.	Технології проблемного навчання на уроках української мови та літератури	2
5.	Технологія дослідницького (евристичного) навчання	2
6.	Ігрові технології в шкільному курсі української мови та літератури	2
Змістовий модуль №2. Розвиток цифрових компетентностей Як інноваційна складова навчання та викладання		
7.	Медіатехнології на уроках української мови та літератури	2
8.	Технології дистанційного та змішаного навчання	4
9.	Цифрові технології навчання і викладання. Цифрові компетентності	4
10.	Запровадження європейських методик навчання та викладання в освітньому просторі нової української школи	
Разом:		24

Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль №2. Розвиток цифрових компетентностей Як інноваційна складова навчання та викладання	
1.	Медіатехнології на уроках української мови та літератури	6
2.	Технології дистанційного та змішаного навчання	6
3.	Цифрові технології навчання і викладання. Цифрові компетентності	6
4.	Запровадження європейських методик навчання та викладання в освітньому просторі нової української школи	6
	Разом:	24

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль №1. Інноваційна діяльність учителя української мови та літератури в умовах розвитку нової української школи	
1.	Особистісно орієнтований підхід як умова інноваційної діяльності педагога.	10
2.	Проектування уроку на основі інноваційних технологій навчання.	12
3.	Проектні технології навчання	12
4.	Технології проблемного навчання на уроках української мови та літератури	10
5.	Технологія дослідницького (евристичного) навчання	10
6.	Ігрові технології в шкільному курсі української мови та літератури	10
	Змістовий модуль №2. Розвиток цифрових компетентностей Як інноваційна складова навчання та викладання	
7.	Медіатехнології на уроках української мови та літератури	10
8.	Технології дистанційного та змішаного навчання	10
9.	Цифрові технології навчання і викладання. Цифрові компетентності	10
10.	Запровадження європейських методик навчання та викладання в освітньому просторі нової української школи	14
	Разом:	108

6. Політика навчальної дисципліни

Політика академічної поведінки. Внутрішня екосистема інституту будується на засадах взаємної поваги й партнерства між учасниками освітнього процесу, а також на

засадах розвитку, інклюзивності, безбар'єрності, відкритості, прозорості, у якій враховані потреби й таланти кожної людини. Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і оцінювання результатів навчання регламентуються [Положенням про організацію освітнього процесу](#).

Вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання української мови і літератури у закладах освіти» потребує підготовки до семінарських занять, лабораторних занять. Результатом підготовки до занять повинно бути змістовне володіння здобувачем вищої освіти матеріалом з теми, якій присвячено відповідне заняття.

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання здобувачів вищої освіти. За об'єктивних/поважних причин навчання може відбуватись у змішаному та онлайн-форматі за попереднім погодженням. Пропущені (з поважних причин) заняття мають бути відпрацьовані. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.

Політика академічної доброчесності здобувачів і викладачів регламентується [Положенням про академічну доброчесність](#), [Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти](#), [Положенням про самостійну роботу](#).

Відповідь здобувача повинна демонструвати ознаки самостійного виконання завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату. Цитування в письмових роботах допускається тільки із відповідним посиланням на авторський текст. Недопустимі підказки і списування у ході виконання лабораторних робіт, контрольних робіт.

1. Політика та критерії оцінювання

Вивчення курсу завершується складанням **диференційного заліку**.

Загальна оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за контрольні точки (60%) та контрольні роботи змістових модулів (40%), набраних упродовж навчального семестру.

Кількість КТ – 2 (коефіцієнт – 0,3)

Кількість КРЗМ – 2 (коефіцієнт – 0,2)

Поточний контроль та самостійна робота				
Змістовий модуль № 1		Змістовий модуль № 2		Сума балів
КТ №1	КРЗМ №1	КТ №2	КРЗМ №2	
(Семінари 1-6)	(Лабораторні 1-6)	(Семінари 7-12)	(Лабораторні 6-12)	100
30	20	30	20	

Критерії оцінювання рівня знань і умінь здобувачів із дисципліни

100 («відмінно»): здобувач глибоко володіє матеріалом: визначає ключові питання з інноваційних технологій навчання української мови і літератури у закладах освіти; володіє вміннями й навичками аналізу навчального заняття, самостійно визначає оптимальні та ефективні методичні прийоми, види роботи на заняттях під час викладання; володіє інноваційними технологіями навчання української мови й літератури; визначає переваги й недоліки класичної та інноваційної методичної системи, критично й креативно підходить до їх застосування на занятті.

90-95 («відмінно»): здобувач у повній мірі володіє матеріалом: визначає ключові питання з інноваційних технологій навчання української мови і літератури

у закладах освіти; володіє уміннями й навичками аналізу заняття, самостійно визначає ефективні методичні прийоми, види роботи на заняттях; володіє інноваційними технологіями навчання української мови й літератури; вільно орієнтується в сучасних технологіях викладання.

82-89 («добре»): здобувач добре володіє матеріалом: обізнаний з уміннями й навичками аналізу уроку; самостійно визначає ефективні методичні прийоми, види роботи на заняттях; володіє інноваційними технологіями навчання української мови й літератури.

75-81 («добре»): здобувач достатньо володіє матеріалом: обізнаний із інноваційними технологіями навчання української мови й літератури; самостійно визначає прийоми, форми й види робіт на заняттях.

74-67 («задовільно»): здобувач задовільно володіє матеріалом: ознайомлений з окремими методами, формами й прийоми для роботи на заняттях; допускає помилки під час планування та організації навчального процесу під час викладання; володіє окремими інноваційними технологіями навчання української мови й літератури.

66-60 («задовільно»): здобувач задовільно володіє матеріалом: допускає помилки під час визначення мети навчальних занять за специфікою предмета, за особливостями взаємодії учитель та учень; не розрізняє методи й прийоми для роботи на заняттях різного типу; не орієнтується в сучасних технологіях викладання.

55 і менше («незадовільно»): здобувач незадовільно володіє матеріалом: не розрізняє типи програм у закладах вищої освіти; не орієнтується в методичних прийомах, особливостях застосування видів роботи в процесі викладання української мови та літератури; не володіє навичками організації і проведення уроків різних типів; допускає методичні помилки під час організації вивчення окремих розділів української мови й літератури; не орієнтується в сучасних технологіях викладання.

0 балів («незадовільно») ставиться тоді, якщо здобувач відмовляється відповідати на питання білета.

Шкала оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
	екзамен	залік		
90-100	відмінно	зараховано	A	відмінне виконання лише з незначною (мінімальною 1-2) кількістю помилок
82-89	добре		B	вище середнього рівня з кількома помилками
75-81			C	вище середнього рівня з кількома помилками
67-74	задовільно		D	непогано, але зі значною кількістю недоліків
60-66			E	виконання задовольняє мінімальним критеріям



ГОРЛІВСЬКИЙ
ІНСТИТУТ
ІНОЗЕМНИХ
МОВ

35–59	незадовіль	не	FX	з можливістю повторного складання
1–34	но	зараховано	F	з обов'язковим повторним курсом