

**Державний вищий навчальний заклад
Донбаський державний педагогічний університет
Горлівський інститут іноземних мов
Кафедра педагогіки та методики викладання**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В
ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНТЕКСТІ**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.01 Середня освіта (Англійська мова і література)
Освітня програма	Середня освіта (Англійська мова і література). Психологія
Форма навчання	денна
Рік навчання	I (перший), 2 семестр
Статус дисципліни обов'язкова	обов'язкова
Пререквізити	загальні та фахові знання, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти («Методика навчання іноземних мов і культур», «Педагогіка», «Психологія» «Предметно-тренувальний практикум з фаху»)
Постреквізити	знання можуть бути використані під час практичної підготовки здобувачів
Технічне обладнання та програмне забезпечення	Moodle, DSpace Repository Мультимедійна дошка, ноутбук, проектор

Відомості про розробників, які викладають навчальну дисципліну

Викладач (-і)	<i>Кокоріна Людмила Володимирівна</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та методики викладання; <i>Лозова Тетяна Володимирівна</i> , викладач кафедри педагогіки та методики викладання
Контактна інформація	+38 (099) 038 52 56
E-mail	tatyanalozova@ukr.net
Формат курсу	Очний (offline) /онлайн (online) / змішане навчання (blended learning)
Консультації	консультації в день проведення лекцій/ семінарських /лабораторних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання також можна надсилати на адресу електронної пошти, зазначену в силабусі.

1. Опис навчальної дисципліни

«Сучасні методики викладання іноземних мов в європейському контексті» формує професійно-фахові та методичні компетентності у майбутніх учителів англійської мови в умовах розвитку нової української школи, спрямована на подолання розриву між традиційними та сучасними методиками навчання та викладання.

2. Цілі та завдання навчальної дисципліни

Метою є: забезпечення основ методичної підготовки здобувачів вищої освіти до реалізації професійних функцій вчителя іноземної мови НУШ, що включає в себе: формування у учнів старшої школи іншомовної комунікативної компетентності; виховання, освіти й розвиток особистості дитини засобами іноземної мови під час уроку з іноземної мови та в позаурочний час; навчально-методичну та організаційно-методичну роботу з упровадження у освітній процес різноманітних технологій у навчанні та сучасних педагогічних технологій навчання.

Завдання:

1. Знати основні сучасні підходи до викладання іноземних мов, зокрема комунікативний метод, CLIL, TBLT (task-based language teaching), метод занурення та інші.
2. Розуміти специфіку використання цих методик у різних європейських освітніх системах та соціокультурних контекстах.
3. Знати принципи диференціації та індивідуалізації навчання для учнів рівня профільної середньої освіти з різними рівнями володіння мовою.
4. Опанувати основи інтеграції технологій у викладання мов та їхнє значення для розвитку мовленнєвої компетентності.
5. Знати про європейські освітні стандарти, зокрема загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти (CEFR).
6. Вміти планувати та реалізовувати уроки іноземної мови на основі сучасних методик, враховуючи рівень мовленнєвої компетентності учнів.
7. Використовувати різні інноваційні методи та стратегії для активізації мовленнєвої діяльності учнів (групові роботи, рольові ігри, проєктні завдання).
8. Розробляти інтегровані навчальні плани (наприклад, через методикау CLIL) та використовувати автентичні матеріали для вдосконалення навичок учнів.
9. Оцінювати прогрес учнів відповідно до сучасних європейських стандартів.
10. Використовувати технології (інтерактивні платформи, мобільні додатки, мультимедійні матеріали) для підвищення ефективності навчального процесу.

3. Програмні компетентності та результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти **компетентностей і програмних результатів** навчання відповідно до освітньої програми, а саме:

Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 2. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК 3. Здатність діяти відповідально і свідомо, на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
- ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.
- ЗК 5. Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію.
- ЗК 7. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності.

Спеціальні компетентності:

СК 2. Вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм, здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем у галузі філологічної, методичної та психологічної науки та практики.

СК 3. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в практиці навчання англійської мови і літератури в закладах освіти; критично осмислювати й доцільно застосовувати сучасні інтерактивні методики й освітні технології навчання англійської мови і викладання

зарубіжної літератури; створювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду задля якісної організації освітнього процесу в старшій (профільній) школі.

СК 6. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 10. Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, здатність до опанування технології роботи з фаховим текстом.

СК 14. Здатність обирати й застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

Програмні результати навчання:

ПРН 1 Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел.

ПРН 2 Пропонувати креативні рішення на основі здійснення аналітичного пошуку відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінки її за критеріями адекватності та використовувати її у нових ситуаціях, зокрема під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної психологічної діяльності тощо.

ПРН 3. Уміти планувати, організовувати, здійснювати, доступно і аргументовано представляти результати досліджень /або інноваційні розробки у писемній та усній формах, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності; брати участь у фахових дискусіях.

ПРН 6. Уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних і методичних знань у галузі педагогіки.

ПРН 11. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, вирішувати етичні дилеми спираючись на загальнолюдські цінності, етичні принципи та норми закону.

ПРН 12. Володіти комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН 13. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку світового літературного процесу.

4. Рекомендовані джерела

Основна література

1. Методика викладання іноземних мов і культур: теорія і практика / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с. (не перевидавалась)
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко та ін. Київ : Видавничий центр «Академія», 2020. 328 с.
3. Сучасні технології та засоби формування іншомовної компетентності в письмі: колективна монографія. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2023. – 152 с.

4. Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов / під ред. С.Ю. Ніколаєвої. Тернопіль, 2021. 94 с.
5. Bimmel P., Kast B., Neuner G. Deutschunterricht planen. Tübingen, 2020. 176 S.
6. Brash B., Pfeil A. Unterricht mit digitalen Medien. DLL 9. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2021. 144 S.
7. Cavalheiro L. The Handbook to English as a Lingua Franca Practices for Inclusive Multilingual Classrooms. Apartado : Humus, 2022. 272 p.
8. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Straßburg, 2020. 244 S.

Рекомендована література (допоміжна)

1. Майер Н. В. Технології самостійної роботи студентів з іноземних мов і культур: навчально-методичний посібник для студентів магістратури / Н. В. Майер. К. : Вид. центр КНЛУ, 2018. 41 с. (не перевидавалась)
2. Науково-методичний журнал «Іноземні мови в школах України». К.: Педагогічна преса.
3. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». К.: Ленвіт.
4. Ніколієва С.Ю. Основи наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур. Курс лекцій у схемах і таблицях: навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2020. 230 с.
5. Практичні матеріали до вивчення німецької мови в умовах змішаного навчання / Уклала В.В. Науменко. 2021. 39 с.
6. Редько В. Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика. Педагогічна думка, 2021. 628 с.
7. Brinitzer M. DaF unterrichten: Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache / M. Brinitzer, H.-J. Hantschel, S. Kroemer, M. Möller-Frorath, L. Ros. Stuttgart : Klett, 2020. 184 S.
8. Dudeny G. Going Mobile : Teaching with hand-held devices. L. : DP, 2021. 345 p.
9. Harmer J. The Practice of English Language Teaching (5th ed.). Pearson Longman, 2015. 459 p. (не перевидавалось)
10. Hufeisen B., Gerhard N. Angewandte Linguistik für den Fremdsprachen Deutschunterricht. Tübingen, 2020. 144 S.
11. Ziebell B. Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten. Fernstudieneinheit 32. Tübingen, 2021. 172 S.

5. Процес навчання, інформаційний обсяг дисципліни

Навчання на курсі відбувається в форматі лекційних, семінарських та лабораторних занять.

Загальна кількість годин/кредитів: 90 год. /3 ECTS; лекційні заняття – 12 год., семінарські – 12 год., лабораторні – 12 год.; самостійна робота – 84 год.

Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ №1.	
	Ключові питання методики навчання і викладання іноземної мови у профільних класах ЗЗСО	
1.	Сучасна концепція навчання іноземної мови у профільній школі.	2
2.	Особливості формування мовленнєвих навичок в учнів старших класів.	4

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ №2.		
	Креативний учитель іноземних мов і сучасні методики навчання і викладання	
3.	Система роботи по формуванню критичного і креативного мислення як важливої складової навчання іноземної мови на профільному рівні.	2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ №3.		
Сучасні підходи до викладання іноземних мов		
4.	Принципи, методи та форми роботи на уроках іноземної мови у профільній середній школі.	4
	Разом:	12

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Цілі та завдання мовної політики Ради Європи.	2
2.	Аналіз понять "плюрилінгвізм" та «паралінгвістичні засоби навчання».	2
3.	Європейське мовне портфоліо. Мета і проміжні цілі ведення Європейського мовного портфоліо	2
4.	Навчання ІМ згідно із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.	2
5.	Ефективні новітні стратегії викладання ІМ.	2
6.	Змішане навчання (blended learning). Характеристика шляхів інтенсифікації викладання іноземної мови. Використання позитивного педагогічного досвіду в освітній сфері вчителів різних країн.	2
	Разом:	12

Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності у профільній старшій школі. Захист фрагментів уроку.	2
2.	Навчання репродуктивних видів мовленнєвої діяльності у профільній старшій школі. Захист фрагментів уроку.	2
3.	Аналіз фрагменту уроку з формування мовленнєвої компетентності в читанні та говорінні на старшому етапі навчання. Захист фрагментів уроку.	2
4.	Аналіз відео-уроку навчання аудіювання на старшому етапі навчання, з використанням сучасних методик навчання іноземної мови.	2
5.	Ефективні новітні стратегії викладання ІМ. Використання сучасних додатків з функцією ІІІ для навчання учнів старшої школи.	2
6.	Навчання граматики та писемного мовлення у старшій школі. Аналіз вправ для навчання граматики та писемного мовлення у старшій школі.	2
	Разом:	12

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Охарактеризувати систему профільної освіти в Україні та навчання іноземних мов у старшій школі та базові компоненти профільного навчання іноземної мови: елективні курси, професійну орієнтацію, мовне портфоліо. Ознайомитись з рівнями володіння мовою: глобальна шкала.	21
2.	Проаналізувати Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти (2003). Мовне портфоліо, яке складено відповідно до загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти	21
3.	Типологія проектів за різними параметрами. Соціолінгвістична компетенція та її лінгвістичні маркери. Методологічні напрями вивчення та викладання сучасних мов.	21
4.	Ошибка! Источник ссылки не найден. Ошибка! Источник ссылки не найден. Підготувати методичне портфоліо та включити в нього дидактико-методичні засади, які з вашої точки зору повинні обов'язково бути реалізовані на уроках іноземної мови в старших класах. Проаналізувати та порівняти приклади з двох діючих УМК з англійської мови, які мають онлайн підтримку (e-books)? цього етапу навчання.	21
	Разом:	84

6. Політика навчальної дисципліни

Політика академічної поведінки. Внутрішня екосистема інституту будується на засадах взаємної поваги й партнерства між учасниками освітнього процесу, а також на засадах розвитку, інклюзивності, безбар'єрності, відкритості, прозорості, у якій враховані потреби й таланти кожної людини. Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і оцінювання результатів навчання регламентуються [Положенням про організацію освітнього процесу](#). Вивчення навчальної дисципліни «Сучасні методики викладання іноземних мов в європейському контексті» потребує підготовки до семінарських занять, лабораторних занять. Результатом підготовки до занять повинно бути змістовне володіння здобувачем вищої освіти матеріалом з теми, якій присвячено відповідне заняття.

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання здобувачів вищої освіти. За об'єктивних/поважних причин навчання може відбуватись у змішаному та онлайн-форматі за попереднім погодженням. Пропущені (з поважних причин) заняття мають бути відпрацьовані. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.

Політика академічної доброчесності здобувачів і викладачів регламентується [Положенням про академічну доброчесність](#), [Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти](#), [Положенням про самостійну роботу](#).

Відповідь здобувача повинна демонструвати ознаки самостійного виконання завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату. Цитування в письмових роботах допускається тільки із відповідним посиланням на авторський текст. Недопустимі підказки і списування у ході виконання лабораторних робіт, контрольних робіт.

5. Політика та критерії оцінювання

Вивчення курсу завершується складанням **диференційного заліку**.

Загальна оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за контрольні точки (60%) та контрольні роботи змістових модулів (40%), набраних упродовж навчального семестру.

Кількість КТ – 3 (коефіцієнт – 0,2)

№	Вид діяльності	% від заг. оцінки	Термін виконання
1.	КТ №1: усне опитування, тестування	20	(Семинари 1-2)
2.	КТ №2: усне опитування, тестування, виконання практичних завдань	20	(Семинари 3-4)
3.	КТ №3: усне опитування, участь у дискусії, захист фрагменту уроку	20	(Семинари 5-6)
4.	КРЗМ №1: захист розгорнутого плану конспекту уроку	20	(Лабораторні 1-3)
5.	КРЗМ №2: презентація методичного портфоліо	20	(Лабораторні 5-6)
	Разом:	100	

Критерії оцінювання рівня знань і умінь здобувачів із дисципліни

Студент одержує оцінку **відмінно (100)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Повнотою, цілісністю відповіді, коли студент у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни (повнота – це якість знань, що відображає їхній склад, кількість, вимірюється кількістю програмових знань про досліджуване явище).
2. Усвідомленістю знань студента (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархізованих зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).
4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. Високим рівнем самостійності під час відповіді.
6. Високим рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – вміння бачити і виявляти проблеми у педагогічній реальності, робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.
7. Високим рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати

Студент одержує оцінку **відмінно (90-95)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Повнотою, цілісністю відповіді, коли студент у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни (повнота – це якість знань, що відображає їхній склад, кількість, вимірюється кількістю програмових знань про досліджуване явище).
2. Усвідомленістю знань студента (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархізованих зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки

зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).

4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. Високим рівнем самостійності під час відповіді.
6. Високим рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – вміння бачити і виявляти проблеми у педагогічній реальності, робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.
7. Високим рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Студент одержує оцінку **добре (82-89)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Повнотою, цілісністю відповіді, коли студент у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни (повнота – це якість знань, що відображає їхній склад, кількість, вимірюється кількістю програмових знань про досліджуване явище).
2. Усвідомленістю знань студента (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархізованих зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків)
4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. Середнім рівнем самостійності під час відповіді.
6. Середнім рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – вміння бачити проблеми у педагогічній реальності, робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.
7. Високим рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Студент одержує оцінку **добре (75-81)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Повнотою, цілісністю відповіді, коли студент у логіці викладу навчального матеріалу не випускає ланок, важливих для розуміння ключових понять та суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальному ланцюзі взаємозалежних знань не утворювалися лакуни (повнота – це якість знань, що відображає їхній склад, кількість, вимірюється кількістю програмових знань про досліджуване явище).
2. Усвідомленістю знань студента (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархізованих зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).
4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. Середнім рівнем самостійності під час відповіді.

6. Середнім рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – вміння бачити проблеми у педагогічній реальності, робити обґрунтовані припущення, застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.
7. Середнім рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Студент одержує оцінку **задовільно (74-67)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Неповнотою, нецілісністю відповіді, коли студент у логіці викладу навчального матеріалу випускає ланку, важливу для розуміння ключових понять та суттєвих причиново-наслідкових зв'язків (повнота – це якість знань, що відображає їхній склад, кількість, вимірюється кількістю програмових знань про досліджуване явище).
2. Усвідомленістю знань студента (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархізованих зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).
4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. Середнім рівнем самостійності під час відповіді.
6. Низьким рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.
7. Середнім рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Студент одержує оцінку **задовільно (66-60)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Неповнотою, нецілісністю відповіді, коли студент у логіці викладу навчального матеріалу випускає ланку, важливу для розуміння ключових понять та суттєвих причиново-наслідкових зв'язків (повнота – це якість знань, що відображає їхній склад, кількість, вимірюється кількістю програмових знань про досліджуване явище).
2. Усвідомленістю знань студента (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).
3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархізованих зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).
4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.
5. Низьким рівнем самостійності під час відповіді.
6. Низьким рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.
7. Середнім рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Студент одержує оцінку **незадовільно (55 і менше)**, якщо його відповідь характеризується:

1. Неповнотою, нецілісністю відповіді, коли студент у логіці викладу навчального матеріалу випускає ланку, важливу для розуміння ключових понять та суттєвих причиново-наслідкових

зв'язків (повнота – це якість знань, що відображає їхній склад, кількість, вимірюється кількістю програмових знань про досліджуване явище).

2. Усвідомленістю знань студента (втілюється у розумінні зв'язків знань та шляхів їх здобуття, в умінні їх доводити, в розумінні принципу дії зв'язків і механізмів їх становлення, усвідомленість впливає як з елементів змісту освіти, так і з видів знань, особливо методологічних).

3. Систематичністю (здатність усвідомлювати склад певної сукупності знань, їх взаємозалежність у певній послідовності і логіці, в їх ієрархізованих зв'язках; виявляється як здатність сприймати одні знання як базові або висхідні для інших залежно від прийнятої точки зору на сукупність знань; зі зміною цілей ті ж самі знання вибудовуються в іншому порядку та іншій послідовності зв'язків).

4. Умінням оперувати педагогічними знаннями: виділяти головне, аналізувати, порівнювати, прогнозувати, синтезувати, абстрагувати, класифікувати тощо.

5. Низьким рівнем самостійності під час відповіді.

6. Низьким рівнем вияву вмінь творчого характеру і досвіду творчої діяльності – застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях.

7. Низьким рівнем володіння професійно-педагогічним мовленням: уміння вести діалог, будувати монологічні висловлювання, полемізувати.

Студент одержує оцінку **незадовільно (0 балів)**, якщо здобувач відмовляється відповідати на питання білета.

Шкала оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
	екзамен	залік		
90-100	відмінно	зараховано	A	відмінне виконання лише з незначною (мінімальною 1-2) кількістю помилок
82-89	добре		B	вище середнього рівня з кількома помилками
75-81			C	вище середнього рівня з кількома помилками
67-74	задовільно		D	непогано, але зі значною кількістю недоліків
60-66			E	виконання задовольняє мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	незараховано	FX	з можливістю повторного складання
1-34			F	з обов'язковим повторним курсом