

Державний вищий навчальний заклад
Донбаський державний педагогічний університет
Горлівський інститут іноземних мов
Кафедра англійської філології та перекладу

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ФУНКЦІОНАЛЬНІ АСПЕКТИ ЛІНГВІСТИКИ (АНГЛІЙСЬКА МОВА)**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014. Середня освіта
Освітня програма	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія
Форма навчання	денна
Рік навчання	I (перший), II (другий)
Статус дисципліни	нормативна
Пререквізити	загальні та фахові знання, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти
Постреквізити	знання можуть бути використані під час практичної підготовки здобувачів
Технічне обладнання та програмне забезпечення	ноутбук, доступ до мережі Інтернет, освітнє середовище Moodle

Відомості про розробників і науково-педагогічних працівників, які викладають навчальну дисципліну

Назва курсу	Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)
Викладач (-і)	<i>Круть Олена Володимирівна</i> , кандидат філологічних наук, доцент
Контактний телефон	+38(095) 551-34-92
E-mail	o.krut@forlan.org.ua olenakrut1@gmail.com
Локація курсу в корпоративному освітньому середовищі	MOODLE http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=718#
Формат курсу	очний (online)
Консультації	Очні консультації: в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну пошту, що вказана в силабусі

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «*Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)*», спрямована на формування професійної комунікативної компетенції, яка розглядається як мовленнєва поведінка, специфічна для академічного та професійного середовища. **Предметом** вивчення дисципліни «*Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)*» є мисленнєво-мовленнєву діяльність і закони, що її розкривають, теорія і практика функціональної лінгвістики; принципи, етапи і складові функціональних аспектів лінгвістики в англійській мові; засоби змісту текстового матеріалу; принципи та засоби ділового усного мовлення..

У процесі опанування дисципліни **об'єктом** вивчення стануть: поглиблене розуміння функціональної лінгвістики, яка допомагає навчитися враховувати композиційні, лексичні, граматичні, стилістичні і прагматичні особливості формування англомовних речень і текстів.

2. Мета та завдання, передумови вивчення навчальної дисципліни

Метою дисципліни є удосконалення знань у галузі структурної лінгвістики та теорії комунікації, розвиток вмінь аналізу мовленнєвої діяльності в аспекті міжособистої взаємодії, принципів аналізу її мовленнєво-актової структури..

Завдання:

- ознайомити студентів із принципами, етапами і складовими функціональної лінгвістики;
- сформування у студентів певних вмінь і навичок, які є частиною загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей;
- поглибити знання студентів для адекватного застосування засобів матеріалу дискурсу;
- удосконалити знання й розвинути навички студентів щодо формування вмінь аналізу мовленнєвої діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

знати:

- загальні принципи, прийоми функціональної лінгвістики;
- основні положення функціональної лінгвістики; й специфіку цієї галузі в загальній системі сучасної філологічної науки
- специфіку поданої галузі у загальній системі сучасної філологічної науки;

вміти:

- використовувати отриманні знання у процесі самостійного вивчення та критичного аналізу досягнень сучасної філології;
- використовувати отриманні знання у галузі власної наукової діяльності;
- застосовувати навички сучасного дискурс-аналізу та аналізу висловлювання як комунікативної лінгвопрагматичної одиниці;
- демонструвати здібність та готовність: застосовувати отриманні знання на практиці.

Передумови для вивчення дисципліни: обізнаність із предметною галуззю та розуміння професійної діяльності; володіння основами професійно-орієнтованого монологічного та діалогічного мовлення, розвинені навички писемного мовлення та аудіювання.

Міждисциплінарні зв'язки ґрунтуються на знаннях, здобутих студентами з практичних курсів «Практика усного та писемного мовлення» за 1-4 курси навчання, «Граматичні та фонетичні аспекти англомовного дискурсу» та теоретичних курсів «Лексико-стилістичні аспекти англійської мови».

3. Програмні компетентності та результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти **компетентностей і програмних результатів** навчання відповідно до освітньої програми, а саме:

Загальні компетентності:

- здатність спілкуватися англійською мовою;
- здатність діяти відповідально і свідомо, на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним;
- здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію;
- здатність до міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної діяльності, роботи в команді та автономно;
- здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії.
- здатність удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень;
- здатність до креативності, здатність до системного мислення;
- наполегливість у досягненні мети;
- здатність до управління інформацією.

Фахові компетентності:

- здатність спостерігати за мовними явищами в іноземній мові, що вивчається, зіставляти їх із явищами у рідній мові;
- вміння здійснювати пошук і виокремлювати, класифікувати та систематизувати необхідну (значущу, ключову) інформацію, надану англійською мовою, відповідно до певного навчального завдання;
- вміння передбачати, прогнозувати, узагальнювати отриману англійськомовну інформацію та оцінювати прослухане/прочитане іноземною мовою;
- вміння аналізувати, контролювати, оцінювати й коригувати своє мовлення із дотримання норм та правил функціональної лінгвістики;
- володіння знаннями сучасної наукової парадигми у галузі філології та динаміки її розвитку, системи методологічних принципів та методичних прийомів філологічного дослідження;
- вміння демонструвати поглиблені знання у філологічній галузі;
- здатність до самоосвіти в гуманітарній галузі із філологічним напрямком підготовки.

Програмні результати навчання:

- здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел;
- пропонувати креативні рішення на основі систематизації знань предметної області, використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, зокрема, під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної діяльності тощо;
- застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту і медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя;

- уміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності;
- генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою;
- уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних та методичних знань у галузі педагогіки;
- ефективно використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства;
- здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця.

4.Рекомендовані джерела інформації

4.1. Основна література

1. Бацевич Ф.С. Філософсько-методологічні засади сучасної лінгвістики: спроба обґрунтування. *Мовознавство*. 2006. № 6. С.33-41.
2. Бацевич Ф.С. Функционально-отражательное изучение лексики: теоретические и практические аспекты (на материале русского глагола). Львов: Изд-во ЛДУ, 1993. 171 с.
3. Бацевич Ф.С., Космеда Т.А. Очерки по функциональной лексикологии. Львов: Світ, 1997. 392 с.
4. Левицкий А.Э. Функциональные подходы к классификации единиц современного английского языка. К.: Изд-во КГЛУ, 1998. 362 с.\
5. Полюжин М.М. Функціональний і когнітивний аспекти англійського словотворення: Моногр. Ужгород: Закарпаття, 1999. 240 с.
- Селіванова О.О. Актуальні напрями сучасної лінгвістики: Аналіт. огляд. К.: Вид-во Укр.фітосоціоцентру, 1999. 148 с.
6. Селиванова Е.А. Основы лингвистической теории текста и коммуникации: Моногр. К. ЦУЛ: "Фитосоциоцентр", 2002. 336 с.
- Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. Полтава: Довкілля-К, 2006. 716 с.
7. Butt, David. et al. Using Functional Grammar: An Explorer Guide 2nd edition. Australia: Macquarie University, 2003. 346 pp.
8. Chafe Wallace L. Discourse Structure and Human Knowledge. Language Comprehension and the Acquisition of Knowledge, ed. by R. O. Freedle. Language Comprehension and the Acquisition of Knowledge, Pp.41-69.
9. Cruse, A. A glossary of Semantics and Pragmatics. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2006. 205 p.
10. Dijk T. A. van. From Text Grammar to Critical Discourse Analysis. A Brief academic autobiography. URL: <http://www.discourse-in-society.org/teun.html>
11. Dijk T. A. van. Discourse, context and cognition. URL: <http://www.discourse-insociety.org/teun.html>
12. Kortmann, B. (2020): Pragmatics: The study of meaning in context. English Linguistics. J.B. Metzler, Stuttgart. https://doi.org/10.1007/978-3-476-05678-8_7. Pp. 173-199.
13. Laimutis Valeika, Daiva Verikaitė. An Introductory Course in Linguistic Pragmatics: vadovėlis aukštajai mokyklai. Vilnius: Vilniaus pedagoginio universiteto leidykla, 2010. 164 p.

14. Leech G.N. Principles of Pragmatics. L.-N.-Y.: Longman, 1983. 276 p.
15. Searle J.R. Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language. Cambridge: Cambridge University Press, 1969. 201 p. URL: https://www.google.com/search?rlz=1C1CHZN_ruUA977UA977&sxsrf=ALiCzsYLeRvOBrmfvxdIAXLygGuDDVfa1A%3A1660854504370&lei=6KD-Yo6lFtHergTqlavoBQ&q=searle%20speech%20acts%20pdf&ved=2ahUKEwiOuYaWndH5AhVRrosKHerKCl0QsKwBKAJ6BAhUEAM&biw=1366&bih=568&dpr=1#:~:text=Speech%20Acts%20%2D%20Cambridge,www.cambridge.org
16. Wierzbicka A. The semantics of grammar. Amsterdam: John Benjamins, 1988. 550 p

4.2. Додаткова (Д) література

1. Лідерство : ефективна комунікація та взаємодія в умовах воєнного часу в межах реалізації її першого етапу «Професійне спілкування англійською»: навч.-метод. посіб. уклад. **О. В. Круть**. Дніпро, 2022. 72 с. Текст: англ
- Приходько Г.І. Способи вираження оцінки в сучасній англійській мові. Запоріжжя: Вид-во ЗДУ, 2001. 362 с.
2. Селиванова Е.А. Когнитивная ономазиология: Моногр К.: Изд-во укр. Фитосоциологического центра, 2000. 248 с
3. Селиванова О.О. Нариси з української фразеології (психологічний та етнокультурний аспекти): Моногр. К.-Черкаси: Брама, 2004. 276 с.
4. Селиванова О.О. Теоретичні засади й дослідницькі можливості концептуального аналізу. Нова філологія. №27. Запоріжжя: ЗНУ, 2007. 333 с.
5. Syno, V., Turchyn, A., Syvyk, O., Glotov, O., **Krut, O.**, & Babii, L. Distance Learning of a Foreign Language: a Comparative Analysis of Modern Platforms and Online Services. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 2022. 461-478. фахове видання (категорія «А»), індекс. в міжнародн. базі WoS <https://doi.org/10.18662/rrem.14.2/590>
6. Thompson, G. 2004. Introducing Functional Grammar. 2nd edn. London: Arnold, 2004.
7. Turchyn, A., Glotov, O., **Krut, O.**, Maksymenko, A., Vasylenko, O., & Smelikova, V. The Peculiarities of Distance Foreign Language Learning. Postmodern Openings, 13(1 Sup1), 2022. 555-572. фахове видання (категорія «А»), індекс. в міжнародн. базі WoS <https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/440>

4.3. Інформаційні (І) ресурси

1. Dellinger B. Discourse Analysis. UPL: <http://www.users.utu.fi/breddelli/da.html>
2. Dijk T. A. van. Discourse, context and cognition. UPL: <http://www.discourse-in-society.org/teun.html>
3. Dijk T. A. van. From Text Grammar to Critical Discourse Analysis. A Brief academic autobiography. UPL: <http://www.discourse-in-society.org/teun.html>
4. Fairclough N. Critical discourse analysis in transdisciplinary research UPL: <http://www.ling.lancs.ac.uk/staff/norman/norman.htm>
5. Grenoble L. A. Discourse Analysis. UPL: <http://www.indiana.edu/slavont/SLING2k/postpapers/grenoble.pdf>
6. Hobbs J. The Problems of Discourse. UPL: <http://www.isi.edu/hobbs/disinfchap1/node2.html>
7. Stembrouck S. What is meant by discourse analysis. UPL: <http://www.bank.rug.ac.be/da/da/htm>

4.4. ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України № 1556-VII від 01.07.2014 р. «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Методичні рекомендації щодо розробки основних документів з організації навчального процесу у кредитно-модульній системі / Уклад. : Г. Х. Отверченко, С. Т. Толмачов. Кривий Ріг : Видавничий центр КТУ, 2010. 36 с.

3. Роман С. В. Теоретико-методичні засади укладання і вдосконалення навчальних програм філологічного профілю в контексті оновлення змісту вищої мовної освіти / С. В. Роман, Л. Я. Зеня. Горлівка : ГДПІМ, 2011. 63 с.

5. Процес навчання, інформаційний обсяг дисципліни

Загальна кількість годин/кредитів: 120 год. /4 ECTS; лекції – 12 год., практичні – 24 год.; самостійна робота – 84 год.

Програма навчальної дисципліни «Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)» складається з одного залікового модуля та 2 змістових модулів: *Основні модулі навчальної дисципліни*

Модуль / назва	Всього годин	Аудиторні заняття				Самостійна робота
		Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	
Змістовий модуль 1. Функціональна лінгвістика як парадигма. Базові концепції функціональної лінгвістики						
Тема 1. Функціональна лінгвістика як парадигма.	30	3	6			21
Тема 2. Базові концепції функціональної лінгвістики.	30	3	6			21
Змістовий модуль 2. Лінгвістична прагматика. Дискурсивний аналіз як міждисциплінарний напрям функціональної лінгвістики						
Тема 3. Лінгвістична прагматика.	30	3	6			21
Тема 4. Дискурсивний аналіз як міждисциплінарний напрям функціональної лінгвістики.	30	3	6			21
Разом	120	12	24			84

САМОСТІЙНА РОБОТА

Пор. №	Тематичний план	СРЗ
1.1	Тема 1. Функціональна лінгвістика як парадигма. Функціональний напрям у лінгвістиці як основний. Виконання вправ на вибір ключової інформації, перефразування змісту, реферування інформації. Раціональні способи опрацювання матеріалу.	6
1.2	Тема 1. Функціональна лінгвістика як парадигма. Комунікативний та прагматичний підходи до мови. Виконання вправ на вибір ключової інформації, перефразування змісту, реферування інформації. Раціональні способи опрацювання матеріалу. – Усна відповідь за темою практичних занять.	14
1.3	Тема 2. Базові концепції функціональної лінгвістики. Лінгвістична прагматика як напрям у функціональній лінгвістиці. Результати	14

	дослідження та дискусії щодо прагматиці. Виконання вправ на використання прагматично орієнтованої інформації. – виконання завдань для самоконтролю та написання доповіді за темою.	
1.4.	Доопрацювання, повторення та закріплення програмного матеріалу із вищезазначених тем. – КРЗМ 1 – виконання письмових тестових завдань.	8
	Разом за Змістовий Модуль 1	42
2.1	Тема 3. Лінгвістична прагматика. Ознайомлення з правилами та виконання вправ на чіткість, лаконічність і влучність використання прагматичних засобів: дейксіс, імплікатура, мовленнєві акти, пресупозиція.	14
2.2.	Тема 4. Дискурсивний аналіз як міждисциплінарний напрям функціональної лінгвістики. Виконання вправ на категорії дискурсу та дискурсивного аналізу, уникнення помилок на розуміння тексту та дискурсу. – Усна відповідь за темою практичних занять, виконання тематичних вправ і тестових завдань.	10
2.3.	Тема 4. Дискурсивний аналіз як міждисциплінарний напрям функціональної лінгвістики. Виконання вправ на використання типології дискурсу, розрізнення усного та писемного дискурсу, вживання комунікативних стратегій і тактик.	10
2.4.	Виконання вправ на укладення звіту, опис результатів дослідження, аналіз та синтез інформації тексту-джерела. Доопрацювання, повторення та закріплення програмного матеріалу із вищезазначених тем. Виконання завдань для самоконтролю та підготовка презентації за темою – КРЗМ 2 – виконання письмових тестових завдань	8
	Разом за Змістовий Модуль 2	42
	РАЗОМ	84

Методи викладання: комунікативний, інформаційно-повідомлюваний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний;

Методи навчання: виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий, порівняльно-зіставний, критичний аналіз наукових джерел, описовий, композиційний аналіз, контекстологічний, концептуальний аналіз, компонентний аналіз.

6. Політика навчальної дисципліни

Політика академічної поведінки. Внутрішня екосистема інституту будується на засадах взаємної поваги й партнерства між учасниками освітнього процесу, а також на засадах розвитку, інклюзивності, безбар'єрності, відкритості, прозорості, у якій враховані потреби й таланти кожної людини. Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і оцінювання результатів навчання регламентуються [Положенням про організацію освітнього процесу](#).

Вивчення навчальної дисципліни «Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)» потребує підготовки до практичних занять, виконання тестових та інших завдань на сторінці дисципліни в навчальному середовищі MOODLE.

Результатом підготовки до занять повинно стати вдосконалення навичок і вмінь усного та писемного мовлення; розширення фонових знань, необхідних сучасній людині; підвищення рівня володіння іншомовною комунікативною компетенцією.

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання здобувачів вищої освіти. За об'єктивних/поважних причин навчання може відбуватись у змішаному та онлайн-форматі за попереднім погодженням. Пропущені (з поважних причин) заняття мають бути відпрацьовані. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.

Політика академічної доброчесності здобувачів і викладачів регламентується [Положенням про академічну доброчесність](#), [Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти](#), [Положенням про самостійну роботу](#).

Відповідь здобувача повинна демонструвати ознаки самостійного виконання завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату в письмових роботах

7. Політика та критерії оцінювання

Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни «Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)» здійснюється шляхом проведення кредитно-модульних контрольних заходів, які включають поточний і підсумковий модульний контроль.

Формою підсумкового контролю є залік. Рівень навчальних досягнень студентів оцінюється за 100-бальною шкалою. 60 % оцінки складає сума оцінок 4-х контрольних точок, помножена на коефіцієнт контрольних точок (максимально 60 балів зі 100 після множення на коефіцієнт 0,1), і 40 % оцінки складає сума оцінок 2-х контрольних робіт змістових модулів, помножена на коефіцієнт контрольних робіт змістових модулів (максимально 40 балів зі 100 після множення на коефіцієнт 0,2). Здобувачі складають залік, якщо сума отриманих ними балів упродовж семестру за змістові модулі не менша за 60.

Кількість КТ – 4 (коефіцієнт – 0,15).

Кількість КРЗМ – 2 (коефіцієнт – 0,2).

№	Вид діяльності	% від заг. оцінки	Термін виконання
1.	КТ 1.	15	ПЗ 3
2.	КТ 2	15	ПЗ 5
3.	КРЗМ 1	20	ПЗ 6
4.	КТ 3	15	ПЗ 9
5.	КТ 4	15	ПЗ 11
6.	КРЗМ 2	20	ПЗ 12
	РАЗОМ	100	

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ І УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ

Система оцінювання – бали. Максимальна кількість балів за виконання завдань кожної поточної контрольної роботи (КТ) чи підсумкової роботи кожного змістового модуля (КРЗМ) – 100.

Оцінка виставляється за такими критеріями:

100-95 балів – «відмінно» (A). Студент демонструє відмінні знання тематичного матеріалу; засвідчує бездоганне розуміння змісту англомовних друкованих текстів; в усіх випадках обирає правильні варіанти відповіді у тестових завданнях; завжди застосовує належну лексику; компетентно здійснює коригування мовних і мовленнєвих помилок; сумлінно і в усіх відношеннях коректно формує письмовий текст; не припускається жодних помилок або робить 1 незначну лексичну, граматичну, фонетичну, правописну або стилістичну помилку.

94-90 балів – «відмінно» (A). Студент демонструє відмінні знання тематичного матеріалу; обирає лише правильні варіанти відповіді у тестових завданнях; в усіх випадках застосовує належну лексику; компетентно здійснює коригування мовних і мовленнєвих помилок; сумлінно формує змістовний письмовий текст; робить 2-3 незначні лексичні, граматичні, фонетичні, правописні або стилістичні помилки.

89-82 балів – «добре» (B). Студент демонструє добрі знання тематичного матеріалу; загалом обирає правильні варіанти відповіді у тестових завданнях; застосовує належну лексику; добре здійснює коригування мовних і мовленнєвих помилок; сумлінно формує письмовий текст; робить не більше 6 лексичних, граматичних, фонетичних, правописних або стилістичних помилок.

81-75 балів – «добре» (C). Студент демонструє добрі знання тематичного матеріалу; загалом обирає правильні варіанти відповіді у тестових завданнях; застосовує належну лексику; здійснює коригування мовних і мовленнєвих помилок; сумлінно формує письмовий текст; робить не більше 10 лексичних, граматичних, фонетичних, правописних або стилістичних помилок.

74-67 балів – «задовільно» (D). Студент демонструє задовільні знання тематичного матеріалу; переважно обирає правильні варіанти відповіді у тестових завданнях; застосовує належну лексику; здійснює часткове коригування мовних і мовленнєвих помилок; сумлінно, але композиційно помилково формує письмовий текст; допускає загалом до 15 лексичних, граматичних, фонетичних, правописних або стилістичних помилок.

66-60 балів – «задовільно» (E). Студент демонструє посередні знання тематичного матеріалу; обирає правильні і неправильні варіанти відповіді у тестових завданнях; застосовує належну лексику; неспроможний здійснити суттєве коригування мовних і мовленнєвих помилок; формує письмовий текст без дотримання композиційних і змістових нюансів англомовного писемного мовлення; допускає загалом до 20 лексичних, граматичних, фонетичних, правописних або стилістичних помилок.

59-35 балів – «незадовільно» (FX). Студент демонструє незнання тематичного матеріалу; обирає не більше половини правильних варіантів відповіді у тестових завданнях; не застосовує належну лексику; неспроможний здійснити коригування мовних і мовленнєвих помилок; не дотримується композиційних і змістових нюансів англомовного писемного мовлення; допускає понад 20 лексичних, граматичних, фонетичних, правописних або стилістичних помилок.

34-0 балів – «незадовільно» (F). Студент демонструє незнання тематичного матеріалу; обирає менше половини правильних варіантів відповіді у тестових завданнях; не застосовує належну лексику; неспроможний здійснити коригування мовних і мовленнєвих помилок; не дотримується композиційних і змістових нюансів англомовного писемного мовлення; допускає понад 25 лексичних, граматичних, фонетичних, правописних або стилістичних помилок.

(0 балів). Студент відмовляється від відповіді, зовсім не виконує завдання.

Шкала оцінювання рівня навчальних досягнень студентів

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
	екзамен	залік		
90-100	відмінно	зараховано	A	відмінне виконання лише з незначною (мінімальною 1-2) кількістю помилок
82-89	добре		B	вище середнього рівня з кількома помилками
75-81			C	вище середнього рівня з кількома помилками
67-74	задовільно		D	(непогано, але зі значною кількістю недоліків
60-66			E	виконання задовольняє мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	не зараховано	FX	з можливістю повторного складання
1-34			F	(з обов'язковим повторним курсом