



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Горлівський інститут іноземних мов
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ДВНЗ
«Донбаський державний
педагогічний університет»
Голова вченої ради
_____ С. О. Омельченко
протокол № 10 від 26.06.2018 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА **Середня освіта (Історія, англійська мова і література)** **другого (магістерського) рівня вищої освіти**

| | |
|-----------------------|---|
| Галузь знань | 01 Освіта/ Педагогіка |
| Спеціальність | 014.03 Середня освіта (Історія) |
| Кваліфікація | магістр освіти, викладач історії, англійської мови і зарубіжної літератури |
| Обсяг програми | 1 рік 4 місяці (90 кредитів) |

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ (за наявності)

Другий (магістерський)
01 Освіта/ Педагогіка
014 Середня освіта
014.03 Історія

КВАЛІФІКАЦІЯ

(освітня) Магістр освіти (історія, англійська мова і література)
(професійна) Викладач історії, англійської мови і зарубіжної літератури

ВНЕСЕНО

Кафедрами вітчизняної та зарубіжної історії, англійської філології та перекладу, світової літератури

Протокол засідання кафедри вітчизняної та зарубіжної історії № 10 від 7 червня 2018 р.

Завідувач кафедри
доктор історичних наук, професор

Г. П. Докашенко

Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 10 від 7 червня 2018 р.

Завідувач кафедри
кандидат філологічних наук, доцент

О. А. Ясинецька

Протокол засідання кафедри світової літератури № 10 від 7 червня 2018 р.

Завідувач кафедри
доктор філологічних наук, доцент

С. А. Комаров

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації

Протокол № 10 від 14 червня 2018 р.

Голова вченої ради факультету
кандидат філологічних наук, доцент

В. Г. Мараховська

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № 12 від 20 червня 2018 р.

Голова вченої ради ГІМ
кандидат філологічних наук, доцент

Є. М. Беліцька

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 10 від 26 червня 2018 р.

Голова вченої ради
доктор педагогічних наук, професор

С. О. Омельченко

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО У ДІЮ

Наказ № 511 від 26.06.2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Історія, англійська мова і література)** є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки магістра у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

1. Докашенко Галина Петрівна (*гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення*), доктор історичних наук за спеціальністю 07.00.02 «Всесвітня історія» (032 Історія та археологія), професор, завідувач кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
2. Докашенко Віктор Миколайович, доктор історичних наук за спеціальністю 07.00.01 «Історія України» (032 Історія та археологія), професор кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
3. Зоз Олена Анатоліївна, кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 «Германські мови» (035 Філологія), доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
4. Комаров Сергій Анатолійович, доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 російська література (035 Філологія), доцент, завідувач кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітньо-професійну програму регулюється «Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Програма погоджена з вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації, схвалена вченою радою Горлівського інституту іноземних мов та затверджена вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад. : Р. А. Сітарчук, Н. М. Савельєва, Т. С. Япринець. – Полтава : ПНПУ, 2016. – 24 с.

3. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. : О. Г. Набока. – Слов'янськ : ДДПУ, 2017. – 30 с.

Методичні рекомендації щодо опису освітньої програми в контексті нових стандартів вищої освіти / Ю. М. Рашкевич. – Київ, 2017 -
<https://erasmusplus.org.ua/.3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-za...>

4. Міжнародна стандартна класифікація освіти.
<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-education-training-2013RU.pdf>.

5. Наказ МОН України від 01.06.2016 за № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» / http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip

6. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-n>.

7. Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ № 266 від 29.04.2015 р.).

I. Профіль освітньо-професійної програми
Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)

| | |
|---|--|
| 1 – Загальна інформація | |
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації | Другий (магістерський) рівень вищої освіти <i>Освітня кваліфікація:</i> - магістр освіти (історія, англійська мова і література); <i>Професійна кваліфікація:</i> - викладач історії, англійської мови і зарубіжної літератури; |
| Офіційна назва освітньої програми | Середня освіта (Історія, англійська мова і література) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік, 4 місяці |
| Наявність акредитації | Освітня програма проходить первинну акредитацію, спеціальність акредитована в 2014 р. (0203 Гуманітарні науки, 8.02030201 Історія* - сертифікат про акредитацію серія НД-IV № 0572620 від 03 жовтня 2014 р.) |
| Цикл/рівень | НРКУ країни – 8 рівень |
| Передумови | Особи, які бажають засвоїти освітньо-професійну програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014. 03 Середня освіта (Історія) повинні мати <i>перший (бакалаврський) рівень</i> вищої освіти, який відповідає сьомому кваліфікаційному рівню національної рамки кваліфікацій. Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти може здійснюватися на основі ОКР «спеціаліст». Зарахування на навчання до ГПМ здійснює Відбіркова комісія Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», яка працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до законодавства України, зокрема: Закону України «Про вищу освіту» від 01. 07. 2014 р., Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України у 2018 році» від 13 жовтня 2017 року № 1378, зареєстрованому у Міністерстві юстиції України 14 листопада 2017 року за № 1397/ 31265, «Правил прийому до відокремленого структурного підрозділу ДВНЗ "Донбаський державний педагогічний університет" Горлівський інститут іноземних мов у 2018 році», затверджених Вченою радою ГПМ 29 листопада 2017 р. та Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» 21 грудня 2017 р.; «Примірного Положення про Приймальну комісію вищого навчального закладу України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту |

| | |
|--|---|
| | України від 9 січня 2013 року, № 12, Статуту ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Положення «Про приймальну комісію». |
| Мова(и) викладання | Українська, англійська |
| Термін дії освітньої програми | 2024 рік |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://www.forlan.org.ua |
| 2 – Мета освітньої програми | Здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною освітньою програмою, загальних засад методології наукової та педагогічної діяльності, інших компетентностей (соціальної, іншомовної комунікативної, методичної, інформаційної, психологічної і дослідницької), достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | Галузь знань: 01 – Освіта/ Педагогіка Спеціальність : 014.03 Середня освіта (Історія) Цикл загальної підготовки – 300 ак.год (10 кредитів) – 11,1% ОПП У тому числі: Обов’язкова компонента – 210 ак. год (7 кредитів) – 70 % Вибіркова компонента – 90 ак.год. (3 кредити) – 30 % Цикл професійної підготовки 2400 ак.год.(80 кредитів) - 88,9% ОПП У тому числі: Обов’язкова компонента – 1680 акад. год. (56 кредитів) – 70% Вибіркова компонента – 720 акад. год (24 кредити) – 30 % Загальний обсяг : 2700 акад. год. / 90 кредитів |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма магістра Випускник освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен володіти фундаментальною професійно-педагогічною компетентністю, добре сформованою іншомовною комунікативною компетентністю (рівень C1+), методикою викладання історії, ефективними методиками викладання англійської мови і зарубіжної літератури, сучасними інформаційними технологіями, бути всебічно ерудованим, мати здатність до інноваційної професійної діяльності |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Освітньо-професійна програма спрямована на історичну, філологічну, педагогічну та методичну підготовку фахівців в галузі викладання історії, англійської мови та зарубіжної літератури у закладах базової середньої освіти (основна, старша школи), середньої спеціальної освіти, вищої освіти, системі підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців. Ключові слова: історія, лінгвістика, літературознавство, методика навчання історії, методика навчання іноземних мов, викладання літературознавчих дисциплін, педагогічний менеджмент |

| | |
|--|--|
| Особливості програми | Наявність спеціалізації Освітньо-професійну програму укладено із урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з соціально-комунікативної та мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання |
| 4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Сферами професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-професійну програму Середня освіта (Історія, англійська мова і література) підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія), є навчальні заклади базової, повної середньої освіти, установи середньої професійної освіти, установи підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців, заклади вищої освіти, органи управління освітою різного типу, інформаційно-аналітичні та консультативні освітні центри Особа, яка здобула ступінь магістра за спеціальністю <i>014 Середня освіта (Історія)</i> може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме: Код КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу Код КП 2320, Код ЗКППТР 24420 Викладач професійного навчально-виховного закладу Код КП 2331, Код КП 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу Код КП 2320, Код ЗКППТР 25157 Вчитель середнього навчально-виховного закладу Код КП 3340 Асистент вчителя Код КП 2359.2, Код ЗКППТР 23160 Лектор Код КП 2351 Методист Код КП 2359.2, Код ЗКППТР 23471 Методист позашкільного закладу Код КП 2351.2, Код ЗКППТР 24420 Викладач (методи навчання) |
| Подальше навчання | Здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Освітній процес побудовано на принципах студентоцентристського, особистісно орієнтованого навчання на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів |
| Оцінювання | Загальне оцінювання навчальних успіхів здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків, захисту практик, проектної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Володіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, уміннями, навичками за обраною освітньою програмою, загальними засадами методології наукової, педагогічної діяльності, іншими компетентностями (інформаційною, соціальною, іншомовною комунікативною, методичною, психологічною, прогностичною і дослідницькою), достатніми для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності |
| Загальні компетентності (ЗК) | Здатність організовувати і здійснювати освітню діяльність на основі цілісного і системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії освіти, здатність аналізувати, оцінювати та застосовувати сучасні наукові досягнення в галузі історії, мовознавства, літературознавства, методики навчання історії, англійської мови і зарубіжної літератури |
| | Здатність планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку |
| | Здатність реалізувати ефективні психолого-педагогічні стратегії існування людини у суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища |
| | Здатність усвідомлювати моделі світу, природу, причинно-наслідкові закономірності розвитку суспільства і зв'язки різних культур; набувати культурного досвіду для досягнення загальнолюдських цінностей; засвоювати і реалізовувати наукові та культурні досягнення світової цивілізації з поважним ставленням до різних культур, релігій, прав народів і людини та ідеї збереження миру та толерантного існування |
| | Здатність здійснювати пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації з різних джерел, а також генерувати нові ідеї для вирішення практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях |
| | Здатність орієнтуватися в інформаційних та Internet джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою |
| | Здатність працювати у професійній групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності |
| | Здатність до адаптації та ефективних дій у новій ситуації, до реалізації ефективних стратегій існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища |
| | Здатність до використання здоров'язбережувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості |

| | |
|----------------------------|--|
| | Здатність планувати й організувати освітній процес, здійснювати прогнозування його основних показників, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології |
| Фахові компетентності (ФК) | Здатність до опрацювання історичних джерел різних видів, здатність відрізнити специфіку у підходах до вирішення історичних проблем представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки |
| | Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі історії в процесі різнопланової фахової діяльності, або у процесі навчання |
| | Здатність пояснювати взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, оцінювати альтернативні варіанти інтерпретації основних тенденцій та особливостей історичного розвитку людства у певні історичні періоди, аналізувати взаємозв'язок вітчизняної, європейської і світової історії та гармонізувати історичну пам'ять різних спільнот |
| | Здатність використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, історії, лінгвістики, літературознавства |
| | Здатність моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання історії, іноземних мов і зарубіжної літератури у середній та вищій школі, у закладах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців |
| | Здатність сприймати і розуміти культурологічні традиції та особливості поведінки носіїв різних культур, здійснювати ефективний міжкультурний діалог |
| | Здатність реалізувати достатній рівень мовної та мовленнєвої компетентностей на основі теорії та практики дискурсивного аналізу |
| | Здатність використовувати мовні засоби та мовленнєві структури у різних типах дискурсу, зокрема у професійному |
| | Здатність обирати ефективні стратегії для вирішення комунікативних завдань |
| | Здатність оперувати ключовими поняттями фахових дисциплін та розуміти об'єктивні тенденції розвитку сучасної історії та філології |
| | Здатність сприймати літературу як невід'ємну частину світової художньої культури та розуміти її як мистецтво слова |
| | Здатність до духовно-ціннісної орієнтації та формування естетичних потреб особистості на основі вивчення найяскравіших зразків художньої літератури |
| | Здатність реалізувати рівень мовної та мовленнєвої компетентностей, достатній для забезпечення успішного спілкування в професійній та громадській сферах, оперування лексичними, граматичними аспектами, ефективними засобами творення цілісного усного й писемного тексту, здатність до реалізації професійних усних презентацій із подальшою дискусією |

| | |
|--|--|
| | Здатність оперувати набутими знаннями теорії та практики навчання і виховання, виявляти стан і можливості поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища, у тому числі інклюзивного, у вищих, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, визначати індивідуальні особливості його учасників |
| | Володіння прийомами та засобами формування і контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої, літературознавчої та соціокультурної компетентностей здобувачів вищої освіти |
| | Здатність до моделювання, організації та оцінювання освітнього процесу та проектування програм інклюзивної освіти, додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця |
| | Здатність мислити логічно й послідовно, здійснювати аналіз та синтез різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами |
| 7 – Програмні результати навчання | |
| | Організація і здійснення освітньої діяльності на основі цілісного і системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії освіти, аналіз, оцінка та застосування сучасних наукових досягнень в галузі історії, мовознавства, літературознавства, методики навчання історії, англійської мови і зарубіжної літератури |
| | Планування і організація власного особистісного та професійного розвитку |
| | Реалізація у власній професійній діяльності ефективних психолого-педагогічних стратегій існування людини у суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища |
| | Усвідомлення моделі світу, природи, причинно-наслідкових закономірностей розвитку суспільства і зв'язків різних культур; засвоєння і реалізація у викладацькій діяльності набутого культурного досвіду, поважне ставлення до різних культур, релігій, прав народів і людини та до ідеї збереження миру і толерантного існування |
| | Самостійний пошук, оброблення, систематизація, контекстуалізація та інтерпретація загальнонаукової інформації з різних джерел, генерування нових ідей для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях |
| | Вільна орієнтація в інформаційних та Internet джерелах, використання у власній професійній діяльності бібліотечних фондів, критичне ставлення до отриманої інформації, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою |
| | Результативна діяльність у професійній групі, дотримання етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності |

| | |
|--|--|
| | Адаптація та ефективні дії у новій ситуації, реалізація ефективних стратегій існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища |
| | Використання здоров'язберезувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості |
| | Планування й організація освітнього процесу, прогнозування його основних показників, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології |
| | Ефективне опрацювання історичних джерел різних видів, здатність відрізнити специфіку у підходах до вирішення історичних проблем представників різних наукових напрямів та шкіл, критичне осмислення новітніх досягнень історичної науки |
| | Успішне розв'язання складних задач та проблем в галузі історії в процесі різнопланової фахової діяльності, або у процесі навчання |
| | Аналіз явищ та процесів світової історії з урахуванням сучасних теорій суспільного розвитку, визначення інформаційного потенціалу конкретних історичних джерел при вирішенні певної наукової проблеми, дослідження життя та діяльності конкретних людей з урахуванням досягнень сучасної біографістики, здійснення експертизи пам'яток матеріальної та духовної культури, в тому числі з метою їх подальшого використання в сфері туризму та рекреації |
| | Ефективне використання базових знань про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, історії, лінгвістики та літературознавства |
| | Моделювання інноваційного освітнього середовища та конструювання змісту, форм, методів та засобів навчання історії, англійської мови і зарубіжної літератури у середній та вищій школі, у закладах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців |
| | Розуміння культурологічних традицій та особливостей поведінки носіїв різних культур, здійснення ефективних міжкультурних контактів |
| | Реалізація достатнього рівня мовної та мовленнєвої компетентностей на основі теорії та практики дискурсивного аналізу |
| | Використання мовних засобів та мовленнєвих структур у різних типах дискурсу, зокрема у професійному |
| | Використання ефективних стратегій для вирішення комунікативних завдань |
| | Оперування ключовими поняттями фахових дисциплін, розуміння об'єктивних тенденцій розвитку сучасної історії та філології |
| | Сприйняття літератури як невід'ємної частини світової художньої культури, розуміння її як мистецтва слова |
| | Духовно-ціннісна орієнтація та формування естетичних потреб особистості на основі вивчення найяскравіших зразків художньої літератури |

| | |
|--|---|
| | Володіння мовною та мовленнєвою компетентністю, достатньою для забезпечення успішного спілкування в професійній та громадській сферах, оперування лексичними, граматичними аспектами, стилістичними ознаками іноземної мови, ефективними засобами творення цілісного усного й писемного тексту, реалізація професійних усних презентацій із подальшою дискусією |
| | Ефективне застосування набутих знань з теорії та практики навчання і виховання, виявлення стану і можливостей поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища, у тому числі інклюзивного, у вищих, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, визначення індивідуальних особливостей його учасників |
| | Володіння прийомами та засобами формування і контролю рівня сформованості соціокультурної, мовної, мовленнєвої, літературознавчої компетентностей здобувачів вищої освіти |
| | Моделювання, організація та оцінювання освітнього процесу, проектування програм інклюзивної освіти, додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця |
| | Логічне й послідовне мислення, здійснення аналізу та синтезу різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук. Підготовку магістрів за освітньою програмою здійснюють 5 докторів наук, професорів, 1 доктор наук, доцент та 7 кандидатів наук, доцентів, 4 кандидати наук, старші викладачі. Всі вони є штатними співробітниками ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах: <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітчизняної та зарубіжної історії; 2. Англійської філології та перекладу; 3. Світової літератури; 4. Психології та педагогіки. |
| Матеріально-технічне забезпечення | - Навчальні корпуси; - Гуртожитки; - Ресурсний центр гуманітарних дисциплін; - Ресурсний центр іноземних мов; - Комп'ютерні та мультимедійні класи; - Точки бездротового доступу до мережі Internet - Спортивний зал/тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним кортом |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | - Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; - Офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; - Необмежений доступ до мережі Internet; - Бібліотека, читальний зал; - Корпоративне інформаційно-освітнє середовище |

| | |
|--|--|
| | (ІОС); - Навчальні і робочі плани; - Графіки освітнього процесу; - Навчально-методичні комплекси дисциплін; - Навчальні та робочі програми дисциплін; - Дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти; - Програми практик; - Програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти; - Пакети комплексних контрольних робіт; |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників ГПМ у вітчизняних закладах вищої освіти |
| Міжнародна кредитна мобільність | Міжнародними партнерами Горлівського інституту іноземних мов є: <ul style="list-style-type: none"> - Університет Франсуа Рабле (м. Тур, Франція); - Університет «Дунареа де Жос» (м. Галац, Румунія); - Державна Вища Професійна школа (м. Освенцим, Польща); - Барановичський державний університет (м. Барановичи, Білорусь); - Краківська академія ім. А. Фрича Моджевського (м. Краків, Польща); - Західно-Казахстанський державний університет ім. М. Утемісова (м. Уральськ, Казахстан); |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Підготовка іноземців за акредитованими напрямами (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10. 03. 2011 р.) |

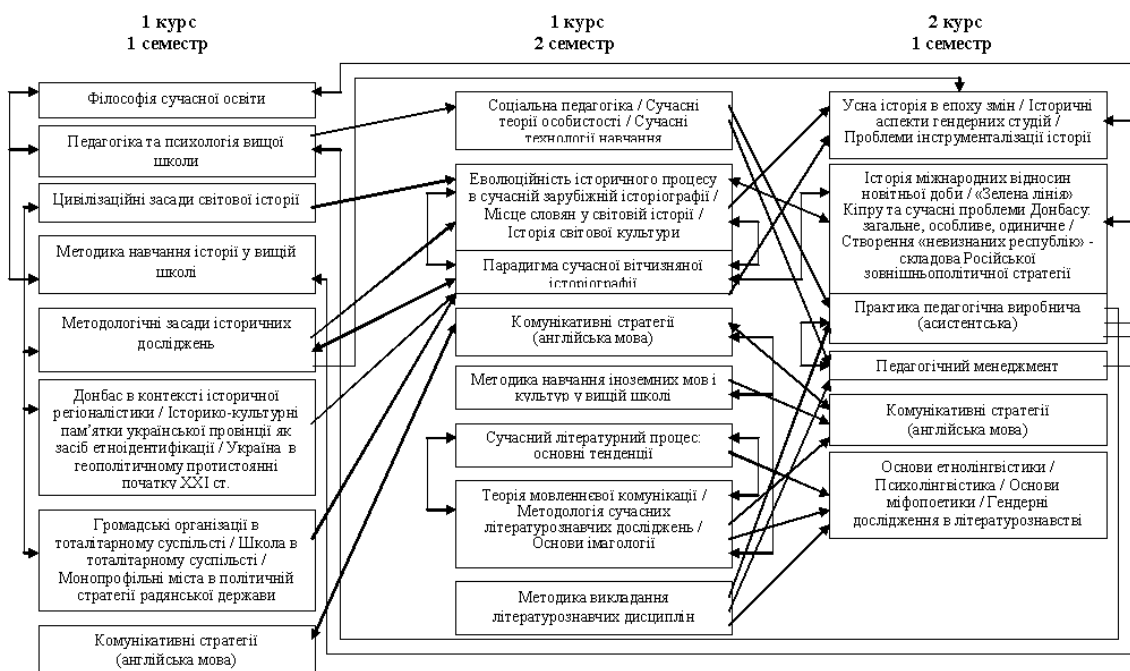
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---------|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Обов'язкові компоненти ОП | | |
| ОК 1 | Філософія сучасної освіти | 3 | Залік |
| ОК 2 | Педагогіка та психологія вищої школи | 4 | Екзамен |
| ОК 3 | Педагогічний менеджмент | 3 | Залік |
| ОК 4 | Парадигма сучасної вітчизняної історіографії | 4 | Екзамен |
| ОК 5 | Методика навчання історії у вищій школі | 5 | Екзамен |
| ОК 6 | Цивілізаційні засади світової історії | 5 | Екзамен |

| | | | |
|------------|--|-----------|---------------------------------|
| ОК 7 | Методологічні засади історичних досліджень | 3 | Залік |
| ОК 8 | Комунікативні стратегії (англійська мова) | 14 | Екзамен, Екзамен, екзамен |
| ОК 9 | Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі | 3 | Залік |
| ОК 10 | Сучасний літературний процес : основні тенденції розвитку | 4 | Екзамен |
| ОК 11 | Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі | 3 | Залік |
| ОК 12 | Практика педагогічна виробнича (асистентська) | 12 | Залік |
| | Загальний обсяг обов'язкових компонент: | 63 | |
| | Вибіркові компоненти ОП (за вибором здобувача вищої освіти) | | |
| ВК 1.1 | Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання | 3 | Залік |
| ВК 1.2. | Донбас в контексті історичної регіоналістики / Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноідентифікації/ Україна в геополітичному протистоянні початку ХХІ ст. | 3 | Залік |
| ВК 1.3. | Еволюційність історичного процесу в сучасній зарубіжній історіографії/ Місце слов'ян у світовій історії/ Історія світової культури | 4 | Екзамен |
| ВК 1.4. | Громадські організації в тоталітарному суспільстві / Школа в тоталітарному суспільстві/ Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави | 3 | Залік |
| ВК 1.5. | Усна історія в епоху змін / Історичні аспекти гендерних студій/ Проблеми інструменталізації історії | 3 | Залік |
| ВК 1.6. | Історія міжнародних відносин новітньої доби / «Зелена лінія» Кіпру та сучасні проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиначне/ Створення «невизнаних республік» - складова Російської зовнішньополітичної стратегії | 5 | Екзамен |
| ВК 1.7. | Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень | 3 | Екзамен |
| ВК 1.8. | Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві | 3 | Залік |
| | Загальний обсяг вибірових компонент за спеціальністю: | 27 | |
| | ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | 90 | |

2.2 Структурно-логічна схема ОПШ Середня освіта (Історія, англійська мова і література)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Історія, англійська мова і література) спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з соціально-педагогічної підготовки, комплексного кваліфікаційного екзамену з концептуальних засад вітчизняної та зарубіжної історії і методики навчання історичних дисциплін та комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови. Процес атестації завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації - Магістр освіти (Історія, англійська мова і література). Викладач історії, англійської мови і зарубіжної літератури.

Атестація відбувається відкрито і публічно.

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ, АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)**

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ВК 1.1. | ВК 1.2. | ВК 1.3. | ВК 1.4. | ВК 1.5. | ВК 1.6. | ВК 1.7. | ВК 1.8. |
|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ЗК 1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 3 | + | + | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | |
| ЗК 4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 5 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 7 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 8 | + | + | + | + | + | | | + | + | | + | + | + | | | | + | + | + | + |
| ЗК 9 | + | + | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | |
| ЗК10 | + | + | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | |
| ФК1 | | | | + | + | + | + | + | | | | + | | + | + | + | + | + | | |
| ФК2 | | | | + | + | + | + | | | | | + | | + | + | + | + | + | | |
| ФК3 | | | | + | + | + | + | | | | | + | | + | + | + | + | + | | |
| ФК4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК5 | + | + | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | |
| ФК6 | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | + | + |
| ФК7 | | | | | | | | + | + | + | | + | | | | | | | + | + |
| ФК8 | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | + | + |
| ФК9 | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | | | | | | | + | + |
| ФК10 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК11 | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | + | + |
| ФК12 | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | + | + |
| ФК13 | | | | | | | | + | + | | | + | | | | | | | + | |
| ФК14 | | + | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | |
| ФК15 | | | | | + | | | | + | | + | + | | | | | | | | |
| ФК16 | + | + | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | |
| ФК17 | + | + | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | |

Скорочення: ЗК – загальні компетентності, ФК – фахові компетентності, ОК – обов’язкова компонента, ВК- вибіркова компонента

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ, АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)**

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ВК 1.1. | ВК 1.2. | ВК 1.3. | ВК 1.4. | ВК 1.5. | ВК 1.6. | ВК 1.7. | ВК 1.8. |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ПРН 1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН 3 | + | + | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | |
| ПРН 4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН 5 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН 7 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН 8 | + | + | + | + | + | | | + | + | | + | + | + | | | | + | + | + | + |
| ПРН 9 | + | + | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | |
| ПРН10 | + | + | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | |
| ПРН11 | | | | + | + | + | + | + | | | | + | | + | + | + | + | + | | |
| ПРН12 | | | | + | + | + | + | | | | | + | | + | + | + | + | + | | |
| ПРН13 | | | | + | + | + | + | | | | | + | | + | + | + | + | + | | |
| ПРН14 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН15 | + | + | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | |
| ПРН16 | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | + | + |
| ПРН17 | | | | | | | | + | + | + | | + | | | | | | | + | + |
| ПРН18 | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | + | + |
| ПРН19 | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | | | | | | | + | + |
| ПРН20 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН21 | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | + | + |
| ПРН22 | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | + | + |
| ПРН23 | | | | | | | | + | + | | | + | | | | | | | + | |
| ПРН24 | | + | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | |
| ПРН25 | | | | | + | | | | + | | + | + | | | | | | | | |
| ПРН26 | + | + | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | |
| ПРН27 | + | + | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | |

Скорочення: ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК- вибіркова компонента