

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАТЬ

01 Освіта/ Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

014 Середня освіта (Українська мова і література)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ (за наявності)

014.01 Українська мова і література

КВАЛІФІКАЦІЯ

(освітня) Магістр освіти (Українська мова і література. Психологія)

(професійна) Викладач української мови і літератури, психології, практичний психолог

ВНЕСЕНО

Кафедрою української філології

Протокол засідання кафедри української філології № 10 від 6 червня 2018 р.

Завідувач кафедри

Т. М. Радіонова

Кафедрою психології та педагогіки

Протокол засідання кафедри психології та педагогіки № 10 від 6 червня 2018 р.

Завідувач кафедри

В. В. Мельник

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації

Протокол № 10 від 14 червня 2018 р.

Голова вченої ради факультету

В. Г. Мараховська

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № 12 від 20 червня 2018 р.

Голова вченої ради ГІМ

Є. М. Беліцька

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 10 від 26 червня 2018 р.

Голова вченої ради

С. О. Омельченко

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО У ДІЮ

Наказ № 511 від 26.06.2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Українська мова і література)**. **Психологія** є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

1. Голобородько Я. Ю., доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 «Українська література» (035 Філологія), професор, професор кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (*гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення*);
2. Радіонова Т. М., кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
3. Борозенцева Т. В., кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» (053 Психологія), доцент кафедри педагогіки та психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється «Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Програма погоджена з Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації, схвалена Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов та затверджена Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад.: Р. А. Сітарчук, Н. М. Савельєва, Т. С. Япринець. Полтава : ПНПУ, 2016. 24 с.

3. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 30 с.

4. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscde-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.

5. Наказ МОН України від 01.06.2016 за № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip.

6. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

7. Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ № 266 від 29.04.2015 р.).

8. Рашкевич Ю. М. Методичні рекомендації щодо опису освітньої програми в контексті нових стандартів вищої освіти. Київ, 2017. URL: <https://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=285:metodychni-rekomendatsii-shchodo-opysu-osvitnoi-prohramy-v-konteksti-novykh-standartiv-vyshchoi-osvity>

I. Профіль освітньо-професійної програми
Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Другий (магістерський) рівень вищої освіти <i>Освітня кваліфікація:</i> - магістр освіти (українська мова і література, психологія); <i>Професійна кваліфікація:</i> - викладач української мови і літератури, психології, практичний психолог;
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Освітня програма проходить первинну акредитацію
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень
Передумови	<p>Особи, які бажають засвоїти освітньо-професійну програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014. 01 Середня освіта (Українська мова і література), повинні мати <i>перший (бакалаврський) рівень</i> вищої освіти, який відповідає сьомому кваліфікаційному рівню національної рамки кваліфікацій. Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти може здійснюватися на основі ОКР «спеціаліст».</p> <p>Зарахування на навчання до ГПМ здійснює Відбіркова комісія Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», яка працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до законодавства України, зокрема: Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України у 2018 році» від 13 жовтня 2017 року № 1378, зареєстрованому у Міністерстві юстиції України 14 листопада 2017 року за № 1397/ 31265, «Правил прийому до відокремленого структурного підрозділу ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Горлівський інститут іноземних мов у 2018 році», затверджених Вченою радою ГПМ 29 листопада 2017 р. та Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» 21 грудня 2017 р.; «Примірного Положення про Приймальну комісію вищого навчального закладу України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 9 січня 2013 року, № 12, Статуту ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Положення «Про приймальну комісію».</p>

Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2024 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.forlan.org.ua
2 – Мета освітньої програми	Здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною освітньою програмою, загальних засад методології наукової та педагогічної діяльності, інших компетентностей (іншомовної комунікативної, методичної, інформаційної, психологічної, соціальної і дослідницької), достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 – Освіта/ Педагогіка Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Цикл загальної підготовки – 450 ак.год (15 кредитів) – 16,6 % ОП У тому числі: Обов’язкова компонента – 360 ак. год (12 кредитів) – 80 % Вибіркова компонента – 90 ак.год. (3 кредити) – 20 % Цикл професійної підготовки 2250 ак.год.(75 кредитів) – 83,4 % ОП У тому числі: Обов’язкова компонента – 1620 акад. год. (54 кредити) – 72 % Вибіркова компонента – 630 акад. год (21 кредит) – 28 % Загальний обсяг : 2700 акад. год. / 90 кредитів
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра Випускник освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен володіти фундаментальною професійно-педагогічною компетентністю, добре сформованою комунікативною компетентністю (рівень C1+), ефективними методиками викладання української мови і літератури, методикою викладання психології, сучасними інформаційними технологіями, бути всебічно ерудованим, мати здатність до інноваційної науково-дослідної діяльності
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма спрямована на філологічну, психолого-педагогічну, методичну підготовку фахівців у галузі викладання української мови і літератури, психології, психологічного консультування у закладах базової середньої освіти (основна, старша школи), середньої спеціальної освіти, вищої освіти. Ключові слова: лінгвістика, літературознавство, методика навчання української мови і літератури, викладання літературознавчих дисциплін, педагогічний менеджмент, викладання психології, психологічне консультування.

Особливості програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі сучасної української лінгвістики, літературознавства та психології, методики навчання філологічних дисциплін та викладання психології у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сферами професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-професійну програму Середня освіта (Українська мова і література). Психологія підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), є навчальні заклади базової, повної середньої освіти, установи середньої професійної освіти, установи підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців, заклади вищої освіти, органи управління освітою різного типу, інформаційно-аналітичні та консультативні освітні центри.</p> <p>Особа, яка здобула ступінь магістра за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме:</p> <p>Код КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу Код КП 2320, Код ЗКППТР 24420 Викладач професійного навчально-виховного закладу Код КП 2331, Код КП 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу Код КП 2320, Код ЗКППТР 25157 Вчитель середнього навчально-виховного закладу Код КП 3340 Асистент вчителя Код КП 2359.2, Код ЗКППТР 23160 Лектор Код КП 2351 Методист Код КП 2359.2, Код ЗКППТР 23471 Методист позашкільного закладу Код КП 2351.2, Код ЗКППТР 24420 Викладач (методи навчання)</p>
Подальше навчання	Здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів.
Оцінювання	<p>Загальне оцінювання навчальних успіхів здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків, захисту практик, проектної роботи тощо.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною</p>

	національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано), 100-бальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX)
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Володіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, уміннями, навичками за обраною освітньою програмою, загальними засадами методології наукової, педагогічної діяльності, іншими компетентностями (комунікативною, методичною, інформаційною, психологічною, соціальною, прогностичною і дослідницькою), достатніми для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності
Загальні компетентності (ЗК)	Здатність організовувати і здійснювати освітню діяльність на основі цілісного й системного наукового світогляду з використанням знань у галузі філософії освіти, здатність аналізувати, оцінювати та застосовувати сучасні наукові досягнення в галузі мовознавства, літературознавства, психологічної науки, методики навчання української мови і літератури; методики викладання психології.
	Здатність планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку.
	Здатність реалізувати ефективні психолого-педагогічні стратегії існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища
	Здатність усвідомлювати моделі світу, природу, причиново-наслідкові закономірності розвитку суспільства і зв'язки різних культур; набувати культурного досвіду для досягнення загальнолюдських цінностей; засвоювати й реалізовувати наукові та культурні досягнення світової цивілізації з поважним ставленням до різних культур, релігій, прав народів і людини та ідеї збереження миру та толерантного існування
	Здатність реалізовувати у професійній діяльності настанови толерантності та гуманності, у контексті сучасної мультикультурності, на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних подій і явищ, культурних реалій сьогодення
	Здатність здійснювати пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації з різних джерел, а також генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях
	Здатність орієнтуватися в інформаційних та Internet джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою
	Здатність працювати у професійній групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності
	Здатність до використання здоров'язбережувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості

	Здатність планувати та управляти проектами, здійснювати прогнозування основних показників, що характеризують розвиток педагогічної системи
Фахові компетентності (ФК)	Здатність реалізувати рівень мовної та мовленнєвої компетентностей, достатній для забезпечення успішного спілкування в професійній та громадській сферах, оперування лексичними, граматичними аспектами, ефективними засобами творення цілісного усного й писемного тексту, здатність до реалізації професійних усних презентацій
	Здатність використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики, літературознавства, психології
	Здатність моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання української мови і літератури, психології у середній та вищій школі, у закладах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців
	Здатність сприймати й розуміти культурологічні традиції та лінгвокраїнознавчі особливості мовленнєвої і немовленнєвої поведінки носіїв різних мов
	Здатність реалізовувати достатній рівень мовної та мовленнєвої компетентностей на основі теорії та практики дискурсивного аналізу
	Здатність використовувати мовні засоби та мовленнєві структури й різних типах дискурсу, зокрема в професійному
	Здатність розуміти національну та соціокультурну специфіку мовленнєвої поведінки носіїв різних мов та здійснювати ефективні комунікативні контакти
	Здатність обирати ефективні стратегії для розв'язання комунікативних завдань
	Здатність оперувати ключовими поняттями фахових дисциплін та розуміти об'єктивні тенденції розвитку сучасної філології та психології
	Здатність сприймати літературу як невід'ємну частину світової художньої культури та розуміти її як мистецтво слова
	Здатність до духовно-ціннісної орієнтації та формування естетичних потреб особистості на основі вивчення найяскравіших зразків художньої літератури
	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі психології в процесі різнопланової фахової діяльності або в процесі навчання
	Здатність виявляти формально-динамічні та змістовні характеристики індивідуально-психологічних відмінностей особистості
	Здатність виявляти витoki психологічних явищ, поведінки на різних рівнях філогенезу та онтогенезу
	Здатність здійснювати психологічний супровід персоналу та керівництва сучасних закладів освіти
	Здатність оперувати набутими знаннями теорії та практики навчання та виховання, виявляти стан і можливості поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища, зокрема інклюзивного, у вищих, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, визначати індивідуальні

	особливості його учасників
	Володіння прийомами та засобами формування і контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої, літературознавчої та соціокультурної компетентностей здобувачів вищої освіти
	Здатність до моделювання, організації та оцінювання освітнього процесу та проектування програм інклюзивної освіти, додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця
	Здатність мислити логічно й послідовно, здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами
7 – Програмні результати навчання	
	Організація та здійснення освітньої діяльності на основі цілісного й системного наукового світогляду з використанням знань в галузі філософії освіти, аналіз, оцінка та застосовування сучасних наукових досягнень у галузі мовознавства, літературознавства, психологічної науки, методики навчання української мови і літератури; методики викладання психології
	Планування та організація власного особистісного та професійного розвитку
	Реалізація у власній професійній діяльності ефективних психолого-педагогічних стратегій існування людини у суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища
	Усвідомлення моделі світу, природи, причиново-наслідкових закономірностей розвитку суспільства і зв'язків різних культур; засвоєння і реалізація у викладацькій діяльності набутого культурного досвіду, поважне ставлення до різних культур, релігій, прав народів і людини та до ідеї збереження миру і толерантного існування
	Професійна діяльність, основана на принципах толерантності та гуманності, у контексті сучасної мультикультурності, на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних подій і явищ
	Самостійний пошук, оброблення, систематизація, контекстуалізація та інтерпретація загальнонаукової інформації з різних джерел, генерування нових ідей для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях
	Вільна орієнтація в інформаційних та Internet джерелах, використання у власній професійній діяльності бібліотечних фондів, критичне ставлення до отриманої інформації, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою
	Результативна діяльність у професійній групі, дотримання етичних норм професійної діяльності
	Адаптація та ефективні дії у новій ситуації, реалізація ефективних стратегій існування людини в суспільстві в умовах

	сучасного глобалізованого соціокультурного середовища
	Використання здоров'язбережувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості
	Планування освітнього процесу, прогнозування його основних показників на основі сучасних теоретичних та методичних знань у галузі педагогіки та психології
	Рівень мовної та мовленнєвої компетентностей, достатній для забезпечення успішного спілкування в професійній та громадській сферах, оперування лексичними, граматичними аспектами, стилістичними ознаками української мови, ефективними засобами творення цілісного усного й писемного тексту, реалізація професійних усних презентацій із подальшою дискусією
	Ефективне використання базових знань про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, лінгвістики та літературознавства, психології
	Моделювання інноваційного освітнього середовища та конструювання змісту, форм, методів та засобів навчання української мови і літератури, психології в середній та вищій школі, у закладах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців
	Розуміння культурологічних традицій та лінгвокраїнознавчих особливостей мовленнєвої і немовленнєвої поведінки носіїв різних мов
	Реалізація достатнього рівня мовної та мовленнєвої компетентностей на основі теорії та практики дискурсивного аналізу
	Використання мовних засобів та мовленнєвих структур у різних типах дискурсу, зокрема у професійному
	Розуміння національної та соціокультурної специфіки мовленнєвої поведінки носіїв різних мов та здійснення ефективних комунікативних контактів
	Використання ефективних стратегій для вирішення комунікативних завдань
	Оперування ключовими поняттями фахових дисциплін, розуміння об'єктивних тенденцій розвитку сучасної філології, психології
	Сприйняття літератури як невід'ємної частини світової художньої культури, розуміння її як мистецтва слова
	Духовно-ціннісна орієнтація та формування естетичних потреб особистості на основі вивчення найяскравіших зразків художньої літератури
	Успішне розв'язання складних задач та проблем в галузі психології в процесі різнопланової фахової діяльності або у процесі навчання
	Виявлення формально-динамічних та змістовних характеристик індивідуально-психологічних відмінностей особистості
	Виявлення витоків психологічних явищ, поведінки на різних рівнях філогенезу та онтогенезу
	Здійснення психологічного супроводу персоналу та керівництва сучасних закладів освіти

	Ефективне застосування набутих знань із теорії та практики навчання та виховання, виявлення стану й можливостей поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища, зокрема інклюзивного, у вищих, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, визначення індивідуальних особливостей його учасників
	Володіння прийомами та засобами формування й контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої, літературознавчої та соціокультурної компетентностей здобувачів вищої освіти
	Моделювання, організація та оцінювання освітнього процесу, проектування програм інклюзивної освіти, додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця
	Логічне й послідовне мислення, здійснення аналізу та синтезу різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук. Підготовку магістрів за освітньою програмою здійснюють 4 доктори наук, професори, 1 доктор наук, доцент та 13 кандидатів наук, доцентів, 4 кандидати наук, старші викладачі. Усі вони є штатними співробітниками Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах: <ol style="list-style-type: none"> 1. Української філології. 2. Англійської філології та перекладу. 3. Світової літератури. 4. Психології та педагогіки.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси; гуртожитки; ресурсний центр іноземних мов; ресурсний центр гуманітарних дисциплін; комп'ютерні та мультимедійні класи; точки бездротового доступу до мережі Internet; спортивний зал/ тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним кортом
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; необмежений доступ до мережі Internet; бібліотека, читальний зал; корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС); навчальні і робочі плани; графіки освітнього процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; навчальні та робочі програми дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти; програми практик; програми підсумкового контролю та атестації здобувачів

	вищої освіти; пакети комплексних контрольних робіт;
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників ГПМ у вітчизняних закладах вищої освіти
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародними партнерами Горлівського інституту іноземних мов є: <ul style="list-style-type: none"> - Університет Франсуа Рабле (м. Тур, Франція); - Університет «Дунареа де Жос» (м. Галац, Румунія); - Державна Вища Професійна школа (м. Освенцим, Польща); - Барановичський державний університет (м. Барановичи, Білорусь); - Краківська академія ім. А. Фрича Моджевського (м. Краків, Польща); - Західно-Казахстанський державний університет ім. М. Утемісова (м. Уральськ, Казахстан)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземців за акредитованими напрямами (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10. 03. 2011 р.)

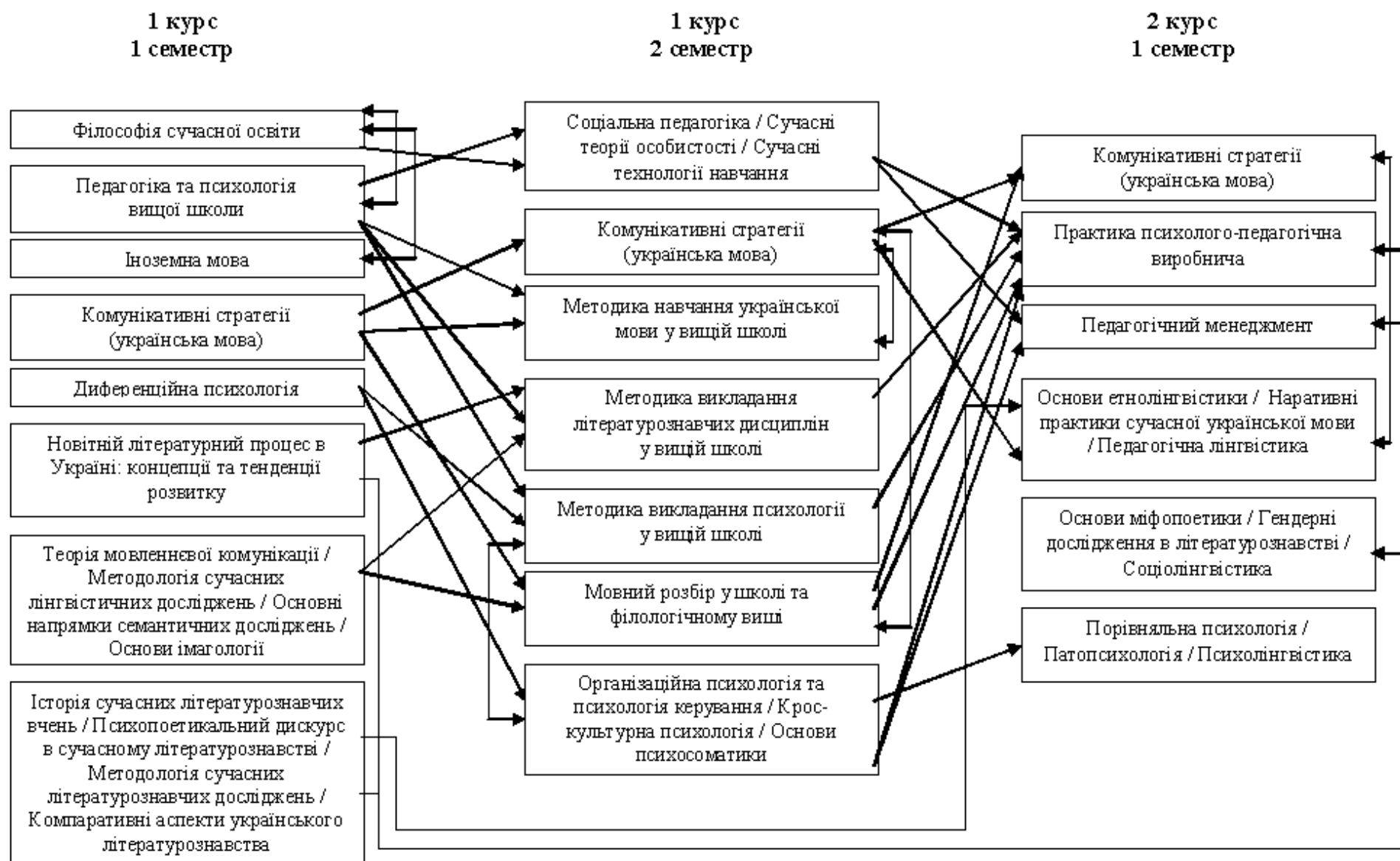
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1.Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
	Обов'язкові компоненти ОП		
ОК 1	Філософія сучасної освіти	3	Залік
ОК 2	Педагогіка та психологія вищої школи	4	Екзамен
ОК 3	Іноземна мова	5	Екзамен
ОК 4	Педагогічний менеджмент	3	Залік
ОК 5	Комунікативні стратегії (українська мова)	17	Залік, екзамен, екзамен
ОК 6	Методика навчання української мови у вищій школі	4	Екзамен
ОК 7	Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі	3	Залік
ОК 8	Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку	5	Екзамен
ОК 9	Методика викладання психології у вищій школі	3	Залік
ОК 10	Диференційна психологія	4	Залік
ОК	Мовний розбір у школі та філологічному вищі	3	Залік

11			
ОК 12	Практика психолого-педагогічна виробнича	12	Залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	66	
	Вибіркові компоненти ОП (за вибором здобувача вищої освіти)		
ВК 1.1	Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання	3	Залік
ВК 1.2.	Основи етнолінгвістики / Наративні практики сучасної української мови / Педагогічна лінгвістика	3	Залік
ВК 1.3.	Історія сучасних літературознавчих вчень / Психопоетикальний дискурс в сучасному літературознавстві / Методологія сучасних літературознавчих досліджень / Компаративні аспекти українського літературознавства	3	Залік
ВК 1.4.	Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / Основні напрямки семантичних досліджень / Основи імагології	3	Екзамен
ВК 1.5.	Організаційна психологія та психологія керування / Крос-культурна психологія / Основи психосоматики	5	Залік
ВК 1.6.	Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві / Соціолінгвістика	3	Залік
ВК 1.7.	Порівняльна психологія / Патопсихологія / Психолінгвістика	4	Екзамен
	Загальний обсяг вибірових компонент за спеціальністю:	24	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90	

2.2 Структурно-логічна схема ОП «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література). Психологія спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену «Теорія і практика сучасної української лінгвістики, літературознавства, дидактики» та комплексного кваліфікаційного екзамену з психології та методики її викладання. Процес атестації завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації магістра освіти (Українська мова і література. Психологія). Викладача української мови і літератури, психології, практичного психолога.

Атестація відбувається відкрито і публічно.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА). ПСИХОЛОГІЯ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВК 1.1.	ВК 1.2.	ВК 1.3.	ВК 1.4.	ВК 1.5.	ВК 1.6.	ВК 1.7.
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+		+		+	+		+	+		+	+				+		+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+		+		+	+		+			+	+				+		+
ЗК10	+	+		+		+	+		+			+	+						
ФК1			+		+	+	+	+			+	+		+		+		+	
ФК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК3	+	+		+		+	+		+			+	+						
ФК4			+		+	+						+		+	+	+		+	
ФК5			+		+	+					+	+		+	+	+		+	
ФК6			+		+	+	+	+			+	+		+	+	+		+	
ФК7			+		+	+	+	+				+	+	+	+	+		+	
ФК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ФК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК10							+	+				+			+	+		+	
ФК11							+	+				+			+	+		+	
ФК12		+							+	+		+	+				+		+
ФК13		+							+	+		+	+				+		+
ФК14		+			+				+	+		+	+				+		+
ФК15		+		+					+	+		+	+				+		+
ФК16	+	+		+		+	+		+			+	+						
ФК17						+	+		+			+							
ФК18	+	+		+		+	+		+			+	+						
ФК19	+	+		+	+	+		+	+			+	+						

Скорочення: ЗК – загальні компетентності, ФК – фахові компетентності, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА). ПСИХОЛОГІЯ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВК 1.1.	ВК 1.2.	ВК 1.3.	ВК 1.4.	ВК 1.5.	ВК 1.6.	ВК 1.7.
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+		+		+	+		+	+		+	+				+		+
ПРН 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9	+	+		+		+	+		+			+	+				+		+
ПРН10	+	+		+		+	+		+			+	+						
ПРН11			+		+	+	+	+			+	+		+		+		+	
ПРН12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН13	+	+		+		+	+		+			+	+						
ПРН14			+		+	+						+		+	+	+		+	
ПРН15			+		+	+					+	+		+	+	+		+	
ПРН16			+		+	+	+	+			+	+		+	+	+		+	
ПРН17			+		+	+	+	+				+	+	+	+	+		+	
ПРН18	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН20							+	+				+			+	+		+	
ПРН21							+	+				+			+	+		+	
ПРН22		+							+	+		+	+				+		+
ПРН23		+							+	+		+	+				+		+
ПРН24		+			+				+	+		+	+				+		+
ПРН25		+		+					+	+		+	+				+		+
ПРН26	+	+		+		+	+		+			+	+						
ПРН27						+	+		+			+							
ПРН28	+	+		+		+	+		+			+	+						
ПРН29	+	+		+	+	+		+	+			+	+						

Скорочення: ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента