

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ПЕРЕКЛАДУ

**КОМУНІКАТИВНІ СТРАТЕГІЇ
(АНГЛІЙСЬКА МОВА)**

СИЛАБУС

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія)
Освітня програма	Історія, англійська мова і література
Форма навчання	денна
Курс	I-II
Семестр	I-III

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання
кафедри англійської філології
та перекладу
29.08.2019 № 1

Бахмут 2019

ЗМІСТ

1.	Відомості про розробників і науково-педагогічних працівників, які викладають навчальну дисципліну	С. 3
2.	Цілі, завдання, передумови вивчення навчальної дисципліни	С. 3
3.	Предметні компетентності та результати навчання	С. 4
4.	Місце навчальної дисципліни в структурі освітньої програми	С. 6
5.	Опис навчальної дисципліни	С. 6
6.	Обсяг, методики і технології викладання дисципліни	С. 7
6.1.	Анотація програми навчальної дисципліни	С. 7
6.2.	Основні модулі навчальної дисципліни	С. 8
6.3.	Форми та методи навчання	С. 8
7.	Політика навчальної дисципліни	С. 9
8.	Контрольні заходи результатів навчання	С. 9
8.1.	Поточний контроль	С. 10
8.2.	Підсумковий контроль	С. 12
9.	Критерії й засоби оцінювання рівня знань і умінь студентів із дисципліни	С. 13
10.	Рекомендована література	С. 15

1. Відомості про розробників і науково-педагогічних працівників, які викладають навчальну дисципліну:

Назва курсу	Комунікативні стратегії (англійська мова)
Викладач (-і)	Шкуропат Марина Юр'ївна, к. філол. н., доцент, доцент кафедри англійської філології та перекладу
Контактний тел.	+380504716586
E-mail	m.shkuropat@forlan.org.ua
Локація курсу в корпоративному середовищі	Ресурсний центр (аудиторія № 412, навчальний корпус № 2)
Формат курсу	очний (offline)
Консультації	Очні консультації: в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну пошту, що вказана в силабусі.

2. Цілі, завдання, передумови вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Комунікативні стратегії (англійська мова)» належить до обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки. Розширення міжнародних зв'язків нашої держави, інтернаціоналізація всіх аспектів суспільного життя визначають необхідність опанування іноземною мовою в різних сферах діяльності людини. Іноземна мова стає дійовим фактором соціально-економічного, науково-технічного та загальнокультурного прогресу суспільства, що підвищує її статус як освітньої галузі.

Основне призначення іноземної мови як освітньої галузі – стати засобом спілкування завдяки сформованим навичкам та вмінням в усіх складових мовленнєвої діяльності: говорінні, аудіюванні, читанні та письмі. У свою чергу сформована комунікативна компетентність забезпечує доступ до інших національних культур і до світової культури, що є суттєвим внеском до підвищення рівня гуманітарної освіти та розширення загального світогляду здобувачів.

Метою викладання навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії (англійська мова)» є формування у майбутніх учителів професійно-орієнтованої міжкультурної англомовної комунікативної компетентності.

Міжкультурна англомовна комунікативна компетентність формується як комплексна система, яка вмщує мовленнєву, лінгвосоціокультурну, мовну та навчально-стратегічну компетентності, які, разом з професійно-орієнтованою компетентністю, складають предметну частину змісту навчання «Комунікативних стратегій (англійська мова)» та визначають завдання курсу.

Завдання:

- Ø розвиток мовної компетентності;
- Ø розвиток та вдосконалення навичок та вмінь професійно-орієнтованого читання оригінальних текстів різних функціональних стилів та жанрів:

- фахової літератури, професійно-орієнтованих наукових статей, монографій, художніх та публіцистичних творів;
- ∅ розвиток навичок та вмінь професійно-орієнтованого аудіювання та адекватного реагування на значні обсяги інформації, різноманітної за змістом та напрямом;
 - ∅ вдосконалення навичок та вмінь володіння різними функціональними різновидами професійно-орієнтованого монологічного та діалогічного мовлення: розпитування, обмін думками та інформацією, передача змісту прочитаного або прослуханого тексту, опис, розповідь, інтерпретація, доповідь, коментар та критичний літературно-філологічний аналіз текстів;
 - ∅ розвиток навичок та вмінь професійно-орієнтованого писемного мовлення в таких його видах як: твори, нариси, огляди, анотації, доповіді, наукові статті;
 - ∅ вдосконалення професійно-орієнтованих навичок та вмінь: виправляти помилки в усному та писемному мовленні, готувати та проводити фрагменти уроку, складати вправи, добирати тексти для аудіювання тощо;
 - ∅ вдосконалення соціокультурної компетентності на матеріалі реалій побуту та культури рідної країни в порівнянні з країнами, мова яких вивчається;
 - ∅ вдосконалення професійно-орієнтованої навчально-стратегічної компетентності шляхом розвитку навичок та вмінь самонавчання.

Передумови для вивчення дисципліни: обізнаність із предметною галуззю та розуміння професійної діяльності; володіння основами професійно-орієнтованого монологічного та діалогічного мовлення, розвинені навички писемного мовлення та аудіювання.

Міждисциплінарні зв'язки ґрунтуються на знаннях, здобутих студентами з практичних курсів «Практика усного та писемного мовлення» за 1-4 курси навчання, «Практична фонетика», «Граматичні аспекти іншомовного дискурсу» та теоретичних курсів «Лексикологія англійської мови», «Стилістика англійської мови», «Історія англійської мови».

3. Предметні компетентності та результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти **компетентностей і програмних результатів** навчання відповідно до освітньої програми спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія), а саме:

Загальні компетентності:

Здатність обирати ефективні стратегії для вирішення комунікативних завдань, в тому числі здогадку (лінгвістичну, контекстуальну), а також володіти засобами підтримання комунікації в разі браку мовних знань та мовленнєвого або життєвого досвіду спілкування.

Здатність аналізувати й оцінювати сучасні наукові досягнення в галузі мовознавства, методики викладання мовознавчих дисциплін.

Здатність планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку.

Здатність здійснювати пошук, обробку, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації з різних джерел, генерувати нові ідеї для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях.

Здатність орієнтуватися в інформаційних та Internet джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою.

Здатність працювати у професійній та/або науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності.

Фахові компетентності:

Володіння не менше ніж 5,500 лексичними одиницями, згідно з Basic Thematic Word List for English Language Students (Kyiv, 1998) та вміння вживати їх у комплексі з граматичними та фонетичними ресурсами мови.

Знання лінгвістичних (безеквівалентної та конотаційно-навантаженої лексики) і нелінгвістичних (загальних категорій, понять, пов'язаних з іншим суспільством) засобів комунікації в рамках тем, визначених програмою.

Розуміння текстів різноманітної складності великого обсягу і розкриття імпліцитної інформації, що міститься в них.

Вміння висловлюватися в усній та письмовій формі вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для висловлювання думки.

Вміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного, професійного та міжкультурного спілкування.

Здатність висловлюватися в усній та письмовій формі з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на суперсинтаксичному рівні.

Програмні результати навчання:

Самостійний пошук, обробка, систематизація, контекстуалізація та інтерпретація загальнонаукової інформації з різних джерел, генерування нових ідей для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях.

Вільна орієнтація в інформаційних та Internet джерелах, використання у власній професійній діяльності бібліотечних фондів, критичне ставлення до отриманої інформації, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою.

Результативна діяльність у професійній та/або науковій групі, дотримання етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності.

Ефективне використання базових знань про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасного мовознавства.

4. Місце навчальної дисципліни в структурі освітньої програми:

а) навчальна дисципліна належить до обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки;

б) під час вивчення цієї дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін (пререквізитів): «Практика усного та писемного мовлення», «Граматичні аспекти іншомовного дискурсу (англійська мова)», «Практична фонетика», «Лексикологія англійської мови», «Теорія та практика дискурсивного аналізу» тощо;

в) основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні таких дисциплін (постреквізитів): «Лінгвістика тексту», «Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі», «Теорія мовленнєвої комунікації», «Теорія та практика перекладу» тощо.

5. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Опис підготовки фахівця	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 14	Галузь знань 01 Освіта	Обов'язкова	
	Спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія)		
	Історія, англійська мова і література		
Модулів – 3		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 6		1-й, 2-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: -		Семестр	
Загальна кількість годин: 420 I _{сем} – 150; II _{сем} – 150; III _{сем} – 120		I-III	
Тижневих годин для		Лекції	
	Рівень вищої освіти:	-	-

денної форми навчання: I семестр: аудиторних – 3 год.; самостійної роботи студента – 4 год. II семестр: аудиторних – 3 год.; самостійної роботи студента – 4 год. III семестр: аудиторних – 6 год.; самостійної роботи студента – 4 год.	другий ступінь освіти: магістр	Практичні	
		I _{сем} – 54; II _{сем} – 54; III _{сем} – 42	
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		I _{сем} – 96; II _{сем} – 96; III _{сем} – 78	
		Вид контролю:	
		I семестр – диф. залік	
		II семестр – іспит	
		III семестр – іспит	

6. Обсяг, методики і технології викладання дисципліни:

6.1. Анотація програми навчальної дисципліни

Навчальний матеріал організовано в програмі за змістовими модулями. Кожен модуль є, з одного боку, відносно незалежним від решти з погляду тематичного наповнення, що забезпечує гнучкість системи навчання і дає можливість запропонувати студентам рівень програми, адекватний їхньому рівню навченості; з іншого боку, всі модулі та їхні компоненти взаємопов'язані та системно організовані за принципами інтегративності, циклічності та поступового ускладнення, що надає послідовності процесу формування професійно-орієнтованих компетентностей з кожного окремого виду мовленнєвої діяльності. Зв'язок компонентів програми як у межах кожного модуля, так і на всіх етапах навчання забезпечують цілісність та наступність у вивченні навчальної дисципліни.

Особливостями змісту навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії (англійська мова)» є те, що він базується на міжнародних рівнях володіння мовою (РРЕ), враховує попередній навчальний та лінгвістичний досвід студентів, їхні потреби у навчанні і спрямований на кінцевий результат, забезпечуючи досягнення студентами на кінець навчання рівня володіння мовою С1+.

Програма навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії (англійська мова)» складається з 3-х залікових модулів та 6-ти змістових модулів:

ЗАЛІКОВИЙ МОДУЛЬ № 1

I семестр

Змістовий модуль №1. Політичні й соціально-економічні процеси в Україні.

Змістовий модуль №2. Європейська інтеграція України.

ЗАЛІКОВИЙ МОДУЛЬ № 2

II семестр

Змістовий модуль №3. Демократичні перетворення в Україні.

Змістовий модуль №4. Суспільні відносини України.

ЗАЛІКОВИЙ МОДУЛЬ № 3

III семестр

Змістовий модуль №5. Військова сила та сила миру.

Змістовий модуль №6. Глобалізація.

6.2. Основні модулі навчальної дисципліни

Модуль / назва	Всього годин	Аудиторні заняття				Самостійна робота
		Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	
Заліковий модуль 1						
Змістовий модуль 1. Політичні й соціально-економічні процеси в Україні.	78	-	30	-	-	48
Змістовий модуль 2. Європейська інтеграція України.	72	-	24	-	-	48
Разом	150	-	54	-	-	96
Заліковий модуль 2						
Змістовий модуль 3. Демократичні перетворення в Україні.	78	-	30	-	-	48
Змістовий модуль 4. Суспільні відносини України.	72	-	24	-	-	48
Разом	150	-	54	-	-	96
Заліковий модуль 3						
Змістовий модуль 5. Військова сила та сила миру.	62	-	22	-	-	40
Змістовий модуль 6. Глобалізація.	58	-	20	-	-	38
Разом	120	-	42	-	-	78
ВСЬОГО	420	-	150	-	-	270

6.3. Форми та методи навчання

Для визначення рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу використовуються такі **форми навчання**: 1) навчальні заняття, що передбачають опрацювання зазначених тем модулів, розвиток навичок аудіювання, читання, говоріння та письма; 2) індивідуальні завдання (розробка проектів, підготовка до дискусій, написання рефератів тощо з тем, що вивчаються); 3) практична підготовка (навчальна / виробнича практика); 4) контрольні заходи. Видами навчальних занять з дисципліни є практичне заняття та консультація. Консультації проводяться з метою допомоги студентам у виконанні самостійної роботи, творчих робіт, роз'яснення окремих розділів теоретичного (граматичного) матеріалу, відпрацювання студентами пропущених занять.

Методи викладання: комунікативний, інформаційно-повідомлюваний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.

Методи навчання: виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий, порівняльно-зіставний, критичний аналіз літературних джерел, описовий, композиційний аналіз, контекстологічний, концептуальний аналіз, компонентний аналіз.

7. Політика курсу заснована на політиці ГІМ.

Горлівський інститут іноземних мов є вільним і автономним центром освіти, що покликаний давати адекватні відповіді на виклики сучасності, плекати й оберігати духовну свободу людини, що робить її спроможною діяти згідно з власним сумлінням; її громадянську свободу, яка є основою формування суспільно відповідальної особистості, академічну свободу та академічну добросовісність, що є головними рушійними силами наукового поступу. Внутрішня атмосфера інституту будується на засадах відкритості, прозорості, гостинності, повазі до особистості.

Вивчення навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії (англійська мова)» направлене на вдосконалення навичок і вмінь усного та писемного мовлення; розширення фонових знань, необхідних сучасній людині; підвищення рівня володіння студентами іншомовною комунікативною компетенцією; вдосконалення навичок і вмінь лексичної граматичної правильності оформлення англійськомовного повідомлення; удосконалення навичок і вмінь реферування та філологічного аналізу тексту; розвиток навчально-стратегічної компетентності.

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

8. Контрольні заходи результатів навчання

Оцінювання знань здобувачів з навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії (англійська мова)» здійснюється шляхом проведення кредитно-модульних контрольних заходів, які включають поточний, підсумковий модульний, підсумковий семестровий контроль.

Поточний контроль

Рівень навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня оцінюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів складається з суми балів, отриманих ними за змістові модулі впродовж семестру (максимальна кількість балів – 100).

Оцінка за змістовий модуль дорівнює сумі балів контрольних точок (КТ) та контрольних робіт змістових модулів (КРЗМ) з урахуванням коефіцієнта. Упродовж навчального семестру здобувачі виконують КТ і КРЗМ: I семестр (6 КТ та 2 КРЗМ) – диференційний залік (коефіцієнт КТ –

0,1; коефіцієнт КРЗМ – 0,2). II семестр (6 КТ та 2 КРЗМ) – іспит (коефіцієнт КТ – 0,067; коефіцієнт КРЗМ – 0,1). III семестр (4 КТ та 2 КРЗМ) – іспит (коефіцієнт КТ – 0,1; коефіцієнт КРЗМ – 0,1). Максимальну суму балів, яку може набрати здобувач упродовж семестру (100), становлять 40 балів за виконання КТ і 20 балів – за КРЗМ.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль навчальної діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня спрямований на встановлення рівня володіння мовою, досягнутого за рахунок засвоєння значного за обсягом матеріалу (наприкінці семестру, навчального року). Особливістю підсумкового контролю є його спрямованість на визначення рівня міжкультурної англомовної комунікативної компетентності магістрантів.

Формою підсумкового контролю є диференційний залік у I семестрі. II та III семестри навчання завершуються іспитом.

Рівень навчальних досягнень здобувачів оцінюється за 100-бальною системою. Оцінка за змістовий модуль дорівнює сумі балів контрольних точок та КРЗМ з урахуванням коефіцієнта.

Підсумковий контроль (II та III семестри) – іспит. Оцінювання рівня сформованості міжкультурної англомовної комунікативної компетентності здобувачів відбувається на іспиті і складається з суми балів, отриманих ними за змістові модулі (макс. 60 балів) та балів за усну частину (коефіцієнт – 0,4, макс. 40 балів).

8.1. Поточний контроль

Графік поточного контролю

Семестр: I 2019-2020 навчальний рік

Факультет: соціальної та мовної комунікації

Кафедра: англійської філології та перекладу

Дисципліна: Комунікативні стратегії (англійська мова)

Спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія). Додаткова спеціальність: 014.02 Мова і література (англійська))

Викладач: кандидат філологічних наук, доцент Шкуропат М.Ю.

Кількість КТ – 6

Коефіцієнт КТ – 0,1

Кількість КРЗМ – 2

Коефіцієнт КРЗМ – 0,2

Вид підсумкового контролю – диференційний залік

№	Вид контролю	Форма контролю	Термін проведення
1	КТ 1	Тестова робота: читання, аудіювання.	Практичне заняття 5
2	КТ 2	Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 9
3	КТ 3	Письмова робота.	Практичне заняття 12
4	КРЗМ 1	Лексико-граматичне контрольне завдання. Усне діалогічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 16
5	КТ 4	Тестова робота: читання, аудіювання.	Практичне

			заняття 20
6	КТ 5	Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 22
7	КТ 6	Письмова робота. Есе.	Практичне заняття 24
8	КРЗМ 2	Лексико-граматичне контрольне завдання. Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 27

Затверджено:

Протокол № 1 від «29» серпня 2019 р.

Кафедра англійської філології та перекладу

Завідувач кафедри _____ доц. В.О. Андрущенко

(підпис)

Графік поточного контролю

Семестр: II 2019-2020 навчальний рік

Факультет: соціальної та мовної комунікації

Кафедра: англійської філології та перекладу

Дисципліна Комунікативні стратегії (англійська мова)

Спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія). Додаткова спеціальність: 014.02 Мова і література (англійська))

Викладач: кандидат філологічних наук, доцент Шкуропат М.Ю.

Кількість КТ – 6

Коефіцієнт КТ – 0,067

Кількість КРЗМ – 2

Коефіцієнт КРЗМ – 0,1

Вид підсумкового контролю – іспит (коефіцієнт – 0,4)

№	Вид контролю	Форма контролю	Термін проведення
1	КТ 1	Тестова робота: читання, аудіювання.	Практичне заняття 5
2	КТ 2	Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 9
3	КТ 3	Письмова робота.	Практичне заняття 12
4	КРЗМ 1	Лексико-граматичне контрольне завдання. Усне діалогічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 16
5	КТ 4	Тестова робота: читання, аудіювання.	Практичне заняття 20
6	КТ 5	Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 22
7	КТ 6	Письмова робота. Есе.	Практичне заняття 24
8	КРЗМ 2	Лексико-граматичне контрольне завдання. Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 27

Затверджено:

Протокол № 1 від «29» серпня 2019 р.

Кафедра англійської філології та перекладу

Завідувач кафедри _____ доц. В.О. Андрущенко

(підпис)

Графік поточного контролю

Семестр: III 2019-2020 навчальний рік

Факультет: соціальної та мовної комунікації

Кафедра: англійської філології та перекладу

Дисципліна Комунікативні стратегії (англійська мова)

Спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія). Додаткова спеціальність: 014.02 Мова і література (англійська))

Викладач: кандидат філологічних наук, доцент Шкуропат М.Ю.

Кількість КТ – 4

Коефіцієнт КТ – 0,1

Кількість КРЗМ – 2

Коефіцієнт КРЗМ – 0,1

Вид підсумкового контролю – іспит (коефіцієнт – 0,4)

№	Вид контролю	Форма контролю	Термін проведення
1	КТ 1	Тестова робота: читання, аудіювання.	Практичне заняття 5
2	КТ 2	Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 9
3	КРЗМ 1	Письмова робота.	Практичне заняття 12
4	КТ 3	Лексико-граматичне контрольне завдання. Усне діалогічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 15
5	КТ 4	Тестова робота: читання, аудіювання. Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 18
6	КРЗМ 2	Письмова робота. Есе.	Практичне заняття 20

Затверджено:

Протокол № 1 від «29» серпня 2019 р.

Кафедра англійської філології та перекладу

Завідувач кафедри _____

доц. В.О. Андрущенко

(підпис)

8.2. Підсумковий контроль

Зміст екзаменаційної підготовки (II, III семестри)

1. Політичні й соціально-економічні проблеми в Україні.
2. Україна: характеристика країни.
3. Проблеми мови в Україні.
4. Електронна влада.
5. Питання євроінтеграції.
6. Органи місцевої влади. Місцева влада Англії.
7. Адміністративно-територіальна реформа України.
8. Бізнес та маркетинг в Україні.
9. Децентралізація політичної влади в Україні: політично-економічний контекст.
10. Демократія. Права людини. Права та обов'язки громадянина України.
11. Свобода слова.

12. Спонсорство.
13. Засоби масової інформації. Реклама. Соціальний вплив реклами. Рекламні агенції. Соціальні мережі як форма суспільної активності.
14. Вибори в Україні. Політична активність в суспільстві. Обов'язкове голосування. Тенденція спаду виборчої активності.
15. Виборчі системи. Загальні вибори.
16. Жінки в політиці. Заохочення жінок йти в політику.
17. Політики, які припустилися прикрих помилок.
18. Суспільство. Суспільні відношення. Мета та цілі суспільних відношень. Формування суспільної думки.
19. Воєнна справа. Зброя масового ураження.
20. Збройні сили України.
21. Правила ведення війни. Принципи світової безпеки.
22. Обговорення проблем глобалізації.
23. Іноземна торгівля.
24. Міграція українців за кордон.

9. Критерії й засоби оцінювання рівня знань і умінь студентів із дисципліни

Бали	Критерії оцінювання
100 балів – «відмінно» (А)	Здобувач логічно, зв'язно, бездоганно структуровано буде аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом. Студент чітко формулює власну думку, добирає переконливі докази, цитати та інші аргументи соціально-культурного характеру для її обґрунтування. Демонструє розмаїття словникового запасу, вільно оперуючи лексичними одиницями за темою, вживаючи ідіоматичні вирази та колоквіалізми. Вживає граматичні структури у відповідності до комунікативних завдань; не припускається фонетичних помилок.
95 балів – «відмінно» (А)	Здобувач логічно, зв'язно, бездоганно структуровано буде аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом. Студент чітко формулює власну думку, добирає переконливі докази, цитати та інші аргументи соціально-культурного характеру для її обґрунтування. Демонструє розмаїття словникового запасу, вільно оперуючи лексичними одиницями за темою, вживаючи ідіоматичні вирази та колоквіалізми. Вживає граматичні структури у відповідності до комунікативних завдань; проте припускається 1-2 незначних фонетичних помилок.
90 балів – «відмінно» (А)	Здобувач логічно, зв'язно, добре структуровано буде аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом. Студент чітко формулює власну думку, добирає переконливі докази для її обґрунтування. Демонструє розмаїття словникового запасу, вільно оперуючи лексичними одиницями за темою. Вживає граматичні структури у відповідності до комунікативних завдань; проте припускається 1-2 незначних фонетичних або граматичних помилок.

	помилки, які не порушують розуміння висловлювання.
85 балів – «добре» (B)	Здобувач логічно, зв'язно, структуровано будує аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; володіє мовленнєвим етикетом. Студент чітко формулює власну думку, добирає переконливі докази для її обґрунтування. Демонструє розмаїття словникового запасу. Вживає граматичні структури у відповідності до комунікативних завдань; проте припускається 2-3 незначних фонетичних або граматичних помилок.
80 балів – «добре» (C)	Здобувач логічно, зв'язно, структуровано будує аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; володіє мовленнєвим етикетом. Студент демонструє вміння висловлювати міркування про факти/події, намагається наводити приклади та аргументи. Вживає лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, проте припускається 1-2 помилок у вживанні лексики, які не ускладнюють комунікації, також припускається 3-4 фонетичних або граматичних помилок.
75 балів – «добре» (C)	Здобувач логічно будує аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; володіє мовленнєвим етикетом. Студент демонструє вміння висловлювати міркування про факти/події, намагається наводити приклади та аргументи. В основному вживає лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, проте припускається 3-4 помилок у вживанні лексики. Мовлення студента містить не більше 5 граматичних або фонетичних помилок.
70 балів – «задовільно» (D)	Здобувач не досить логічно будує монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань, обсяг висловлювання менший заданого, є повторення. Має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється, бракує самостійності суджень, аргументованості. Словниковий запас обмежений, припускається 4-5 помилок у вживанні лексики. Вживає елементарні граматичні структури, припускається 6 граматичних або фонетичних помилок.
65 балів – «задовільно» (E)	Здобувач не досить логічно будує монологічне висловлювання, відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще, обсяг висловлювання значно менший заданого, є повторення. Студент має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється; словниковий запас обмежений, припускається 5-6 помилок у вживанні лексики. Вживає елементарні граматичні структури, припускається 7 граматичних або фонетичних помилок.
60 балів – «задовільно» (E)	Здобувач будує монологічне висловлювання з серйозними порушеннями логічної структури, відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще; бракує самостійності суджень, словниковий запас обмежений; припускається 6-7 помилок у вживанні лексики. Вживає елементарні граматичні структури, припускається 8 граматичних або фонетичних помилок.
55 балів – «незадовільно» (FX)	Здобувач демонструє нездатність побудувати монологічне висловлювання, не може сформулювати власну думку з теми, що обговорюється. Припускається численних граматичних, фонетичних та лексичних помилок, які впливають на розуміння висловлювання.
35 балів –	Здобувач не вміє будувати монологічне висловлювання, не може

«незадовільно» (F)	сформулювати власну думку з теми, що обговорюється. Припускається численних граматичних, фонетичних та лексичних помилок, які впливають на розуміння висловлювання.
0 балів	Здобувач відмовляється відповідати.

Шкала оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня:

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
	екзамен	залік		
90-100	Відмінно	Зараховано	A	відмінне виконання лише з незначною (мінімальною 1-2) кількістю помилок
82-89	Добре		B	вище середнього рівня з кількома помилками
75-81			C	вище середнього рівня з кількома помилками
67-74	Задовільно		D	непогано, але зі значною кількістю недоліків
60-66			E	виконання задовольняє мінімальним критеріям
35-59	Незадовільно	Не зараховано	FX	з можливістю повторного складання
1-34			F	з обов'язковим повторним курсом

10. Рекомендована література

Основна література

1. Англійська мова. Професійне спілкування для держслужбовців: навч. посібник / Є.М. Беліцька, Л.О. Штакіна, І.С. Беженар, О.А. Зоз, І.С. Романов, О.В. Сухова. Горлівка: Вид-во Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2013. 152 с.
2. Zoz O. A., Mostovy M. I. English through Ukrainian History: навчальний посібник. Горлівка : ГДППМ, 2006. 136 с.
3. Турчин Д. Б. English for International Relations = Англійська мова для міжнародних відносин : навч. посіб. для ВНЗ [2-е вид., перероб. і доп.]. Вінниця : Нова Книга, 2011. 256 с.
4. Англійська мова для міжнародних відносин : робочий зошит = English for International Relations : workbook / Турчин Д. Б., Копчак М. М., Дроф'як Н. І., Гораль Н. В. Вінниця : Нова Книга, 2014. 128 с.
5. Корольова О. Ю. Навчальний посібник з практичного курсу англійської мови для студентів 5 курсу спеціальності 02.20.00 «Мова і література». Горлівка : Вид.-во ГДППМ, 2005. 245 с.
6. Програма з англійської мови для університетів/інститутів : (п'ятирічний курс навчання) : проект. / кол. авт. : С. Ю. Ніколаєва, М. І. Соловей

(керівники) [та ін.] ; Київ. держ. лінгв. ун-т [та ін.]. К. : Брит. Рада, М-во освіти і науки України, 2001. 245 с.

7. Evans V. Successful Writing. London: Express Publishing, 1998.

Додаткова література

1. Берлизон С. Б. Пособие по письменной практике : учеб. пособие. М. : Просвещение, 1976. 223 с.

2. Evans V. Successful Writing. London : Express Publishing, 1998.

3. Mills Martin. Nexus. English for Advanced Learners. London : OUP, 1980.

4. Polupan V.L. Ukraine. A Culture Reader. М.: Academy Publishing Team, 2000.

5. Swan Michael. Understanding Ideas (advanced reading skills). London: CUP, 1995.

6. Turton Nigel D. ABC of Common Grammatical Errors. London, 1995.

7. Wellman Guy. The Heineman English Wordbuilder. London : OUP, 1998.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

2. <http://www.cambridgeesol.org/index.html>

3. <http://www.better-english.com>

4. <http://www.multitran.ru/>

5. http://freebooks.net.ua/audio/foreignlang_audio/page/2/